


**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
специалистов инклюзивного
образования
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Зайкина Т.А.
31. 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ ИРМО
"Грановская СОШ"
МОУ ИРМО "Грановская СОШ"
Сидорина Н.П.
Приказ № 194 от 31.08.2023 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
1-4 и дополнительный классы
(срок реализации 5 лет)**

д. Грановщина, 2023 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанная с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	6
1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	10
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
1.2.1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс) - I этап реализации АООП	12
1.2.2. Основные направления и цели оценочной деятельности.....	19
1.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).....	20
1.2.4. Личностные и предметные результаты	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП УО (ВАРИАНТ 1)	36
2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV классы)	36
2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (I – IV классы)	39
2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV классы)	40
2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (I – IV классы) предметной области «Математика»	43
2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» (I – IV классы).....	46
2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» (I - IV классы)	50
2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» (I - IV классы и V класс), входящей в предметную область «Искусство»	52
2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» (1 – 4 классы)	57
2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» предметной области «Технология» (1 – 4 классы)	60

2.1.9. Рабочая программа части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений углубленного изучения учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (1 – 4 классы).....	65
2.1.10 Рабочая программа части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений углубленного изучения учебного предмета «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (1 – 4 классы).....	69
2.2.1. Цель и задачи реализации программы формирования БУД.....	71
2.2.2. Функции, состав, характеристика и связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.....	72
2.2.3. Оценка сформированности базовых учебных действий.....	78
2.3. Рабочая программа воспитания.....	82
2.3.1. Приложение ежегодный календарный план.....	91
2.3.2. Модуль «Классное руководство».....	91
2.3.3. Модуль «Школьный урок».....	93
2.3.4. Модуль «Внеурочная деятельность».....	95
2.3.5. Модуль «Знакомство с профессией».....	96
2.3.6. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события».....	98
2.3.7. Вариативный модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами».....	100
2.3.8. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».....	101
2.4. Программа коррекционной работы.....	101
2.4.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) 117	
2.4.1.1. Рабочая программа коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Логопедические занятия» (I - IV).....	117
2.4.1.2. Рабочая программа коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 классов).....	119
2.4.1.3. Рабочая программа коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Ритмика» (1-4 классов).	122
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФАООП УО (ВАРИАНТ1).....	124
3.1. Учебный план.....	124
3.3. План внеурочной деятельности.....	129
3.4. Направления внеурочной деятельности.....	129
3.5. Кадровые, финансовые, материально- технические условия.....	131
3.6. Финансовые условия.....	132
3.7. Материально- технические условия реализации АООП УО (Вариант 1).....	132
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	136

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) (МОУ ИРМО «Грановская СОШ») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Определение данного варианта АООП УО осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель Программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АООП УО

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП УО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Принципы формирования Программы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанная с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МОУ ИРМО «Грановская СОШ» обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 лет.

Этапы реализации АООП УО (вариант 1):

- I этап - 1 - 4 классы и дополнительный;
- II этап - 5 - 9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый класс, деятельность которого направлена на решение диагностических задач:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие "умственной отсталости" по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности

интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "запускает" компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие

операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить

о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной

деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, "соскальзывают" на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное "вращение" его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации,

обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

1.2.1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс) - I этап реализации АООП

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Язык и речевая практика	
Русский язык	
<ul style="list-style-type: none">- различие гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;- деление слов на слоги для переноса;- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;- составление предложений,	<ul style="list-style-type: none">- различие звуков и букв;- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения

<p>восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<p>(точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
<p>Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
<p>Речевая практика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных видеофильмов, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

<p>телепередач.</p>	<p>-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; -составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
<p>Математика</p>	
<p>-знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). -знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; -знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p>	<p>- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); - различие двух видов деления на уровне практических действий; - знание способов чтения и записи каждого вида деления; - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; - знание количества суток в месяцах;</p>

<p>-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;</p> <p>- нахождение точки пересечения;</p> <p>- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
Естествознание	
Мир природы и человека	
<p>- представления о назначении объектов изучения;</p> <p>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в</p>	<p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>-развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>-знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>-ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p>

<p>школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; -выполнение доступных природоохранных действий; - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
<p>Искусство</p>	
<p>Музыка</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; - представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); - пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); - выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; - правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; - правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; - различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; - различение песни, танца, марша; - передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); - определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); - владение элементарными представлениями о нотной грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); - представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); - представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); - пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; - различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Рисование (изобразительное искусство)

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

<p>изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	
<p>Физическая культура</p>	
<p>Адаптивная физическая культура</p>	
<p>- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</p> <p>- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p> <p>- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>-практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>-самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>-владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>-выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <p>-подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>-совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>-оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>-знание спортивных традиций своего народа и других народов;</p> <p>-знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>-знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</p> <p>-знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; -соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<p>Технология</p>	

Ручной труд	
<p>-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>-знание видов трудовых работ;</p> <p>-знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>-знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; - составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>- выполнение несложного ремонта одежды.</p>	<p>-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>-знание видов художественных ремесел;</p> <p>-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>-осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <p>-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>

1.2.2. Основные направления и цели оценочной деятельности

Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

1.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие *принципы*:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что обеспечивает объективность оценки в МОУ ИРМО «Грановская СОШ».

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентируемся на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

1.2.4. Личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов определяет оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты оцениваются исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Механизм проведения оценки личностного результата образования используется, как метод экспертной оценки и определяется ОО, включает учителя, классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора, социального педагога.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

На основании требования Стандарта в ОО разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития, регламентирована локальными актами:

- положение «О системе оценки планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- положение «О психолого-педагогическом консилиуме в МОУ ИРМО «Грановская СОШ».

На основании программы оценки личностных результатов и в соответствии с показателями психофизического состояния здоровья обучающихся *требования* к механизму проведения оценки личностных результатов заключаются в следующем:

- наличие обследования возможностей всех доступных видов деятельности обучающегося;
- наличие оценки личных достижений (наблюдения, беседы, анализ творческих работ, спортивных достижений и т.д.);
- наличие регламента ежегодных сроков вынесения оценки (начало учебного года, 1 полугодие, конец учебного года).

Оценка достижений личностных результатов образования проводится в виде *диагностики* для обучающихся 1-4 классов:

- беседа с группой специалистов (экспертов);
- наблюдение за поведением обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; - анкетирование, тестирование.

Группа специалистов (экспертов) выставляет свою субъективную оценку (балл) по каждому индикатору каждого обучающегося.

Критерием для оценивания служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Результаты личностного развития представляются в форме балльной системы:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики (действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения деятельности);
- 1 балл – минимальная динамика (имеет минимальный, крайне ограниченный набор знаний, сведений, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога при необходимости требуется оказание помощи);

- 2 балла – удовлетворительная динамика (владеет знаниями, преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога);
- 3 балла – значительная динамика (знает, имеет достаточный набор знаний, сведений, владеет правилами, нормами в полном объеме, самостоятельно ориентируется в отдельных социальных ситуациях).

Экспертная группа выставляет оценки, высчитывает средний балл по каждому критерию. Путем сложения данных по каждому критерию и деления на количество критериев (14) получается средний балл (от 0 до 3) по каждому обучающемуся.

В результате получаются следующие *уровни сформированности личностных достижений*:

- нулевой уровень (0 баллов);
- низкий уровень (от 0 до 1);
- средний уровень (от 1 до 2);
- достаточный уровень (от 2 до 3).

Итоговый результат сформированности личностных достижений по классу высчитывается педагогом: количество обучающихся одного уровня умножается на 100%, делится на количество обучающихся в классе и получается итоговый результат по выбранному уровню.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту личностного роста обучающегося и позволяют отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Учитель, классный руководитель на основании сравнения показателей ежегодных сроков вынесения оценки (начало учебного года, 1 полугодие, конец учебного года) формулируют вывод о динамике развития жизненной компетенции каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В МОУ ИРМО «Грановская СОШ» в соответствии со Стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты определяются в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся, предусматривают параметры и индикаторы оценки каждого результата.

Каждый критерий (личностный результат) включает индикаторы, по которым производится оценка достижения личностных результатов.

Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы.

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Первоначальные представления о себе и своем «Я».	Наличие запаса сведений о себе как о гражданине России. Выраженность стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям.

			Узнавание основных государственных символов России (флаг, герб, гимн).
		Формирование понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России». Сформированность представлений о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.
		Формирование сферы представлений о политическом устройстве Российского государства.	Узнавание символику города, региона, страны. Понимание основных элементарных представлений о структуре политического устройства государства и её региональной организации в Иркутской области.
		Формирование и развитие гражданских чувств.	Проявление гражданских чувств (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в образовательных отношениях.
		Развитие активности гражданской позиции	Умение активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям Иркутской области и России. Умения ответственно относиться к своим действиям, словам и поступкам.
2.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Элементарные представления о своей национальности и этнической принадлежности и принадлежности	Проявление толерантных отношений с одноклассниками, представителями других национальностей и этносов.

		других окружающих.	
		Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона. Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной.	Признание возможности существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою точку зрения. Проявление внимания, интереса и уважения к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов Ведение диалога, умение общаться с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достижение с ними взаимопонимания. Участие (пассивное, активное) в праздничных культурно-исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе) своего и других народов России, народов других стран.
3.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Формирование сферы представлений о своих потребностях. Формирование оптимально адекватной самооценки: - на конкретные действия, - операции и возможности в	Умение формулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Наличие достаточного словарного запаса, умение использовать фразовую речь согласно потребностям. Наличие элементов дифференцированной самооценки: умение адекватно определять свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, опираясь на результаты своих достижений в

		учебной и трудовой деятельности, - собственное здоровье, - личностные качества, - материальное обеспечение.	учебе, сферу интересов, способности, состояния здоровья, сформированность социально-бытовых и трудовых навыков.
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Формирование конструктивных умений общения в различных социальных группах и в различных условиях. Развитие адаптивных механизмов и способов для элементарных умений действовать самостоятельно и успешной социализации.	Владение навыками конструктивного общения с близкими и родными, с педагогами, взрослыми, и сверстниками, соседями и т.д. в условиях дома, школы, города, в других социально-культурных учреждениях. Проявление активности в общении с людьми разных профессий. Умение воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, владение алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрация адекватных форм поведения в различных социальных ситуациях. Понимание социальной ситуации и умение находить компромиссные выходы в споре.
5.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Формирование умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы. Развитие представлений и знаний о правилах	Проявление самостоятельности и активного участия, регулярное выполнение обязанностей в повседневных делах школы, класса, дома, желание брать на себя ответственность в быту. Участие в подготовке и проведении семейных мероприятий. Владение навыками самообслуживания дома, в школе. Умение начинать и поддерживать разговор, умение задавать вопросы,

		коммуникации и умений их использования в житейских ситуациях.	выражать свои намерения, пожелания, опасения, умение завершать разговор. Умение корректно выражать отказ и недовольство, благодарность и сочувствие.
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникаций.	Формирование умений коммуникации с взрослыми и сверстниками.	Владение навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применение адекватных способов и норм поведения в процессе социального взаимодействия. Умение отвечать на поставленные вопросы и задавать вопросы с целью получения информации.
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Понимание и выполнение основных социально-ролевых правил поведения как обучающегося в классе, в школе.
			Интерес к познанию в процессе учебной деятельности. Наличие выраженного интереса к отдельным учебным предметам.
		Понимание значения и роли социальных ценностей (абсолютных субстанций) в жизни человека: жизнь, здоровье и семья.	Знание имён родственников и семейных праздников.
			Забота о родителях, педагогах, одноклассниках.
			Соблюдение морально-этических норм поведения в классе, дома, на улице и в других учреждениях.
Умение обратиться за помощью к взрослому человеку и изложить основное содержание проблемы.			
Адекватное использование ритуалов поведения и внешнего вида в различных социальных ситуациях.			

		Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др. Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы: вступление в контакт и общение в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечение к себе внимания, отстранение от нежелательного контакта.
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Формирование мотивации учебной деятельности.	Восприятие и понимание важности учебной деятельности, проявление любознательности и интереса к новому. Ориентирование на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. Проявление активности участия в процессе обучения.
9.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование навыков бесконфликтного поведения	Стремление сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях. Учёт другого мнения (решения) в совместной работе.
		Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Сотрудничество со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. Умение в ситуации конфликта выйти на компромиссное решение.

			Учёт другого мнения в совместной работе.
10.	Способность к осмыслению картин мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	<p>Формирование осмысленного восприятия картин мира.</p> <p>Развитие временно-пространственной организации.</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p>	<p>Осмысление восприятия картин мира.</p> <p>Формирование жизненных компетенций у школьников с особыми образовательными потребностями.</p>
11.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p>Проявление интереса, выраженности разнообразия чувств к окружающему миру, наличие ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.</p> <p>Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Стремление к эстетическому содержанию своего внешнего вида, рабочего места. Уважительное отношение к результатам творчества своих сверстников и взрослых.</p> <p>Активное и разнообразное проявление своих чувств.</p> <p>Различие «красивое» и «некрасивое» и проявление адекватных чувств.</p> <p>Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании</p>

			критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других.
12.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявления сопереживания чувствам других людей.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
13.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Ориентир на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занятия творческим трудом или спортом, посещение творческих мероприятий в школе, в городе, в области, в России. Бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели, оборудованию, природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д.
14.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение домашних обязанностей. Способность доводить начатое дело до конца. Знание профессий и их основных функций. Применение трудовых навыков в повседневной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с содержанием каждой предметной области, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Цель: отслеживание динамики продвижения обучающихся в достижении предметных результатов.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся формируются начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них - привычная, и они могут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса поощряется и стимулируется работа учеников, используется качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах *индивидуального и дифференцированного подходов*.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

При оценке достижения планируемых предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации освоения АООП согласно Положению «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ОО.

Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на текущую, промежуточную (годовая) аттестацию и итоговую (по завершению обучения).

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

- форму организации аттестации (в малой группе, с учетом индивидуальной образовательной формы) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с умственной отсталостью (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающихся.

Отслеживание предметных достижений у обучающихся 2-4 классов, планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 1) осуществляется регулярно в соответствии с разработанной системой образовательной организации.

**Система отслеживания предметных достижений обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вид контрольно-оценочных действий	Период проведения	Содержание	Формы и виды оценивания	Кто проводит	Где отражается результат
Текущая аттестация: оценка предметных результатов за каждое занятие	В течение учебного года при освоении программного материала	Направлена на проверку действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	Качественное и количественное оценивание работ обучающихся	Учителя всех предметов (экспертная группа)	Фиксируется в журнале, дневниках индивидуального наблюдения.

Промежуточная аттестация: оценка предметных результатов за год	В конце 1, 2, 3 четвертях и учебного года	Направлена на отслеживание динамики продвижения обучающихся в достижении предметных результатов.	Качественное и количественное оценивание	Учителя всех предметов (экспертная группа)	В характеристиках обучающихся на диагностическом педагогическом совете. Фиксируется в журнале, дневниках индивидуального наблюдения. На конец модуля, учебного года.
Оценка формирования базовых учебных действий	В начале года, за 1 полугодие, за год	Направлен на выявление умений использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях	Отслеживание промежуточных и итоговых достижений каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями.	Учитель	Фиксируется в таблице итоговых работ по предмету.
Итоговая аттестация	В конце всего периода обучения	Направлена на сформированность жизненных компетенций	Качественное и количественное оценивание	Учителя всех предметов, экспертная группа	Педагогический совет. Характеристика обучающегося.

Предметом оценивания является текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений, обучающихся с умственной отсталостью ОО.

Текущая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4 классов включает в себя оценивание результатов освоения программного материала в течение учебного года, разработанной на основе АООП МОУ ИРМО «Грановская СОШ» осуществляющая проверку знаний, овладения обучающимися в рамках решения учебных задач.

Текущая аттестация результатов освоения программного материала предусматривает критерии оценки:

- самостоятельность обучающихся при выполнении задания;
- сформированность тех или иных представлений.

В качестве оценивания самостоятельности при выполнении действий выступают следующие критерии:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной и невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с значительной помощью»;
- «действие не выполняет».

Основными критериями сформированности представлений являются:

- «узнает объект на основе имеющихся представлений»;
- «не всегда узнает объект»;
- «выделяет объект по основным признакам»;
- «не узнает объект».

Для обучающихся 1 класса и обучающихся 2 класса 1 полугодия в процессе текущей аттестации ведется система отслеживания качества усвоения программного материала обучающимися с использованием технологической карты отслеживания оценки достижений предметных результатов.

Технологическая карта является мониторингом освоения предметных результатов АООП (вариант 1).

При создании технологической карты (мониторинг) учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план 1 и 2 классов и требования к обязательному минимуму содержания образования.

Мониторинг для обучающихся 1 класса заполняется учителем на начало учебного года, по итогам 1 полугодия и по итогам учебного года, в соответствии с рекомендациями ППк.

Мониторинг для обучающихся 2 класса заполняется учителем на начало учебного года, по итогам 1 полугодия, в соответствии с рекомендациями ППк.

Технологическая карта
(мониторинг) оценки достижений предметных результатов АООП, вариант 1
Учебный год _____ Класс _____
ФИ ученика _____

№ п/п	Учебный предмет	Предметный результат по разделам учебного предмета	Начало учебного года	1 полугодие	Конец учебного года
1.					
2.					

Индикатор отслеживания оценки достижения предметных результатов:

- 0 баллов – не сформировано (нет динамики),
- 1 балл – формируется (незначительная динамика),
- 2 балла – сформировано (удовлетворительная динамика).

Мониторинг позволяет проследить динамику освоения обучающимися программного материала по каждому учебному предмету в течение учебного года на основе сравнительного анализа результатов.

Сравнительный анализ и отслеживание динамики освоения обучающимися программного материала и уровня достижения предметных результатов отслеживается учителем после каждого раздела.

На основе сравнительного анализа индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает методы и приемы коррекции и обучения.

Со 2 полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета, вводится отметка в традиционной 5-балльной системе.

Предметные результаты обучающихся 2 – 4 классов фиксируются в классном журнале в виде оценки.

Оценка выявленных результатов освоения программного материала осуществляется обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценивания предметных результатов

Отметка в 5-балльной системе	Количественные показатели	Качественные показатели
3 - «удовлетворительно» (зачёт)	от 35% до 50% заданий	выполняет задания со значительной помощью учителя, одноклассников
4 - «хорошо»	от 51% до 65% заданий	выполняет задания с контролем и с незначительной помощью учителя, одноклассников
5 - «очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.	выполняет самостоятельно

При оценке результативности текущего контроля обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитываются затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не рассматриваются как показатель не успешности обучения и развития в целом. Неудовлетворительный предметный результат успеваемости определяется учителем, включает в себя индивидуализацию или иную корректировку содержания образовательной деятельности в отношении обучающегося. Так, при оценке не результативности текущего контроля обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые позволяют рассмотреть и разработать индивидуальную программу образования (согласно ППк) и индивидуальный учебный план, а также отслеживать текущий контроль обучения. Учитель всячески поощряет и стимулирует работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Основным предметным результатом обучения является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одна из которых осуществляется не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем, воспитателем, тьютором и одноклассниками. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой систему оценки освоения предметных результатов обучения. Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации осуществляются после 2, 4 четвертях. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение учебного года по всем предметам учебного плана в следующих формах.

Формы промежуточной (годовой) аттестации по предметным результатам образования
(1-4 классы)

Классы	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
--------	------------------	--------------------------------

Обязательная часть учебного плана:		
1	Русский язык	Педагогическое наблюдение
1	Чтение	Педагогическое наблюдение
1	Речевая практика	Педагогическое наблюдение
1	Математика	Педагогическое наблюдение
1	Мир природы и человека	Педагогическое наблюдение
1	Музыка	Педагогическое наблюдение
1	Изобразительное искусство	Педагогическое наблюдение
1	Физическая культура	Педагогическое наблюдение
1	Ручной труд	Педагогическое наблюдение
2-4	Русский язык	Контрольное списывание Контрольный диктант с грамматическим заданием Словарный диктант
2-4	Чтение	Проверка навыков чтения Выразительное чтение Пересказ художественного текста
2-4	Речевая практика	Представление творческих работ
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Мир природы и человека	Тестовые задания
2-4	Музыка	Творческая работа (коллективная или индивидуальная)
2-4	Изобразительное искусство	Выполнение тематических рисунков
2-4	Физическая культура	Поверочные (контрольные) испытания
2-4	Ручной труд	Творческая работа (коллективная или индивидуальная)

По каждому учебному предмету промежуточной (годовой) аттестации в соответствии с программой, составленной учителем, установлено количество тематических, самостоятельных, проверочных, диагностических, контрольных работ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются достижения результатов обучения и развития жизненной компетенции выпускников на момент завершения образования.

Итоговая оценка обучения с 3 класса определяется на основе всех положительных результатов (предметные оценки – по среднему арифметическому баллу за учебный год по каждому учебному предмету).

В журнал по учебным предметам за учебный год выставляется: «5», «4», «3».

Итоговая аттестация для обучающихся 4 класса проводится путём проведения контроля успеваемости по предметам русский язык, математика, чтение (литературное чтение).

Решение об успешном освоении АООП (вариант 1) и переводе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в следующий класс принимается итоговым Педагогическим советом на основе достижения планируемых результатов освоения программы

согласно Положению «О порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в образовательную организацию».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МОУ ИРМО «Грановская СОШ» и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП УО (ВАРИАНТ 1)

2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV и дополнительный классы)

Пояснительная записка

Цель: формирование основ предметных знаний и умений по учебному предмету «Русский язык», коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Задачи:

- уточнить и обогатить представления об окружающей действительности и овладеть на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладеть различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной обработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-шу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я".

Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; □ выделение из текста предложений на заданную тему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (I – IV и дополнительный классы)

Пояснительная записка

Цель: социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения обучающихся.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к чтению;
- формировать технику чтения: правильное и выразительное чтения, обеспечивать постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи

занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV классы и дополнительный классы)

Пояснительная записка

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний, обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания; - воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".

Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать..."

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...".

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, "...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных аудио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (I – IV и дополнительный классы) предметной области «Математика»

Пояснительная записка

Цель: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формировать доступные математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета «Математика». Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,

квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; □ различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» (I – IV и дополнительный классы)

Пояснительная записка

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях;
- формировать естественнонаучные знания;
- формировать у обучающихся умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- закреплять представления, систематизировать знания и накапливать опыт взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Содержание учебного предмета «Мир природы человека»

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» (I - IV и дополнительный классы)

Пояснительная записка

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- накапливать первоначальные впечатления от музыкального искусства и получать доступный опыт (овладеть элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщать к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формировать стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развивать способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделять собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
- формировать простейшие эстетические ориентиры и использовать их в организации быденной жизни и праздника;
- развивать восприятие, в том числе восприятие музыки, мыслительные процессы, певческий голос, творческие способности обучающихся.

Содержание учебного предмета «Музыка» Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни. Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание: обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представление о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне re1-сi1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» (I – IV, дополнительный классы и V класс), входящей в предметную область «Искусство»

Пояснительная записка

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об

изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи:

- воспитывать интерес к изобразительному искусству;
- раскрыть значение изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитывать в детях эстетические чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формировать элементарные знания о видах и жанрах изобразительного искусства;
- расширять художественно-эстетический кругозор;
- развивать эмоциональное восприятие произведений искусства, уметь анализировать их содержание и формулировать свое мнения о них;
- формировать знания элементарных основ реалистического рисунка;
- обучать изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментировать и работать в нетрадиционных техниках;
- обучать разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучать правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формировать умение создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развивать умение выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитывать у обучающихся умение согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Содержание программы «Рисование» (изобразительное искусство)

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепка:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;

- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности.

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства.

Беседы:

- "Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".
- "Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.
- "Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.
- "Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.
- "Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Рисование» (изобразительное искусство)

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
- передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» (1 – 4 и дополнительный классы)

Пояснительная записка

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать двигательные способности в процессе обучения;
- укреплять здоровье и закалять организм, формировать правильную осанку;

- раскрывать возможные избирательные способности и интересы обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формировать и воспитывать гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- формировать установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддерживать устойчивую физическую работоспособность на достигнутом уровне;
- формировать познавательные интересы, сообщать доступные теоретические сведения по физической культуре;
- воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями;
- воспитывать нравственные, морально-волевые качества (настойчивость, смелость), навыки культурного поведения;
- корректировать недостатки психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся (обогащать чувственный опыт; корректировать и развивать сенсомоторную сферу; формировать навыки общения, предметно-практической и познавательной деятельности).

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках,

на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками изза головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка.

Лыжная подготовка. Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение. Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» предметной области «Технология» (1 – 4 и дополнительный классы)

Пояснительная записка

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах; развитие

созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формировать представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь);
- развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомер через формирование практических умений;
- развивать регулятивную структуру деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать информационную грамотность, уметь работать с различными источниками информации;
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность; духовно-нравственное воспитание и развивать социально-ценные качества личности;
- корректировать интеллектуальные и физические недостатки с учетом их возрастных особенностей;
- корректировать познавательную деятельность обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развивать аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения, обобщения;
- совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- корректировать ручную моторику; улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия).

Лепка из пластилина геометрических тел (брусков, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги.

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона.

Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

- наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);
- связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);
- шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";
- вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металло-конструктором.

Элементарные сведения о металло-конструкторе. Изделия из металло-конструктора. Набор деталей металло-конструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металло-конструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Ручной труд»

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металло-конструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших

технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

2.1.9. Рабочая программа части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений углубленного изучения учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (1 – 4 и дополнительный классы)

Пояснительная записка

Цель: углублённое знакомство с основами предметных знаний и умений по учебному предмету «Русский язык», коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Задачи:

- формировать у обучающихся интерес к языку и первоначальные языковые навыки; совершенствовать устную и письменную речь на уровне всех языковых единиц;
- упражнять в аккуратном и грамотном письме с применением изученных орфографических правил;
- развивать умение пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- упражнять обучающихся в связной письменной речи и формировать у них первоначальные умения в письменных высказываниях;
- осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание обучающихся.

Содержание части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений углубленного изучения учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (1 – 4 и дополнительный классы).

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиловых, чистоговорках.

Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом,

шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. 3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

- Контрольное списывание.
 - Практические грамматические упражнения и развитие речи
- Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам,

по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложённых. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые предметные результаты части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений углубленного изучения учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (1 – 4 и дополнительный классы).

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывание под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельное записывание 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2.1.10 Рабочая программа части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений углубленного изучения учебного предмета «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (1 – 4 и дополнительный классы)

Пояснительная записка

Цель: социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения обучающихся.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к чтению;
- формировать технику чтения: правильное и выразительное чтение, обеспечивать постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» выстраивается на основе системного подхода обучения и совместной деятельности педагога и обучающегося в целом.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

2.2.1. Цель и задачи реализации программы формирования БУД

Цель: формирование основ учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладению доступными видами профильного труда.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Задачи:

Формировать мотивационный компонент учебной деятельности:

- внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению;
- осознание себя обучающимся;
- дальнейшее саморазвитие своей мотивационной сферы.

Овладеть комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности:

- умение выполнять инструкции самостоятельно (под руководством педагога);
- умение применять самостоятельно (под руководством педагога) в практической деятельности учебный материал;
- умение выполнять учебные действия самостоятельно (под руководством педагога), по образцу и по подражанию.

Развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога:

- умение выполнять действия от начала до конца;
- умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности и товарищей;
- умение ставить цель самостоятельно (с помощью педагога), планировать действия для реализации этих целей;
- умение пользоваться готовым планом действий.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в учебные предметы и во внеурочную деятельность для каждого класса обучения. Реализация задач происходит в рамках урочной и внеурочной системы, а также на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для формирования базовых учебных действий необходимо знать:

- функции, состав и характеристику базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;
- видение связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с программой, учебным планом и типовыми задачами формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;
- планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

2.2.2. Функции, состав, характеристика и связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения: I этап обучения - I-IV и дополнительный классы, II этап обучения - V-IX классы.

На этапах обучения базовые учебные действия, обеспечивают:

Характеристика базовых учебных действий I-IV и дополнительный классы

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p><i>Личностные учебные действия включают умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; 	<p><i>Коммуникативные учебные действия включают умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); - использовать принятые ритуалы социального 	<p><i>Регулятивные учебные действия включают умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в 	<p><i>Познавательные учебные действия относятся умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;

<p>- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;</p> <p>- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;</p> <p>- понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе</p>	<p>взаимодействия с одноклассниками учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p>	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>- принимать оценку деятельности;</p> <p>- оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>- читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)</p>
--	---	--	---

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схем, таблиц и т.п.

В процессе обучения в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяет делать выводы об эффективности проводимой работы. Для проведения мониторинга используются методы, определяющие сформированность всех групп базовых учебных действий.

Методы, определяющие сформированность базовых учебных действий

Методы обучения	Приемы
-----------------	--------

Методы мотивации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • задание творческого характера • задание на создание проблемной ситуации • создание ситуаций успеха • нестандартная форма урока и др.
Методы поощрения	<ul style="list-style-type: none"> • словесные (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядные (жетон, наклейка, символ) • создание ситуации успеха • создание атмосферы эмоционального комфорта и др. • физические (пожимание руки, похлопывание) • двигательные (выполнение упражнения под музыку, возможность двигаться, физические упражнения)
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные • словесные • практические • репродуктивные, проблемно-поисковые • самостоятельная работа под руководством учителя <p>индуктивные и дедуктивные</p>
Методы формирования новых умений	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение • рассказ, беседа • демонстрация • дидактические упражнения • наблюдение • работа с книгой • игра • упражнения • лабораторные и практические работы • самостоятельные работы

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов I-IV и дополнительный классы

Перечень учебных действий	Предметная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технология	Ручной труд

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Технология	Ручной труд
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Коммуникативные учебные действия		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)

	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Математика	Математика
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Математика	Математика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия		
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) принимать цели и произвольно включаться в деятельность следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика Искусство	Математика Музыка Изобразительное искусство
	Технология	Ручной труд
	Физическая культура Естествознание	Адаптивная физическая культура Мир природы человека

и

соотносить свои действия и их результаты с заданными образами		
принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев		
корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Познавательные учебные действия		
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
писать	Язык и речевая практика	Русский язык
выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика Искусство	

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	Естествознание	Математика Изобразительное искусство Мир природы и человека
--	----------------	---

2.2.3. Оценка сформированности базовых учебных действий

Система оценки сформированности базовых учебных действий осуществляется специалистами (учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом) и фиксируется по каждому обучающемуся в следующих таблицах.

Оценка сформированности базовых учебных действий I-IV классы

Ф.И. обучающегося _____ год обучения _____

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			начало уч. года	конец уч. года
1.	Личностные	осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		
		способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли		
		положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к		
		организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию		
		воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей		
		самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности		
		понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе		

		готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе		
		<i>Максимум 35 баллов</i>		
2.	Регулятивные	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
		принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
		активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
		соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами		
		принимать оценку деятельности		
		оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		<i>Максимум 30 баллов</i>		
3.	Познавательные	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов		
		устанавливать видородовые отношения предметов		
		делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
		пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями		
		читать; писать; выполнять арифметические действия		
		наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности		
		работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		
		<i>Максимум 35 баллов</i>		
4.	Коммуникативные	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)		

	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		
	обращаться за помощью и принимать помощь		
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		
	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		
	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
<i>Максимум 35 баллов</i>			
<i>Итого баллов</i>			

В образовательной организации используется единая балльная система оценивания определения уровня сформированности базовых учебных действий.

Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель).

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень сформированности базовых учебных действий

№ п/п	Уровень сформированности базовых учебных действий	Умения	Кол-во баллов
1.	<i>Первый уровень</i>	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	140-70

2.	<i>Второй уровень</i>	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	71-30
3.	<i>Третий уровень</i>	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4.	<i>Четвертый уровень</i>	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	19-0

Балльная система оценки объективно отражает промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, оценивает общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществляется корректировка процесса формирования БУД на протяжении всего времени обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем сформированности БУД.

Лист сформированности базовых учебных действий

Ф.И.О. обучающегося _____

№ п/п	Группа базовых учебных действий	Класс	
		Окончание 1 класса	Окончание 4 класса
1.	Личностные		
2.	Регулятивные		
3.	Познавательные		
4.	Коммуникативные		
<i>Общее количество баллов</i>			
Уровень сформированности базовых учебных действий			

Журнал итоговых достижений БУД обучающихся

_____ класса _____ уч. год

№	Ф.И.О. обучающегося	Группа БУД							
		Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
		начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.
1.									

2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
<i>Ср. балл</i>									

Для обобщения и сведения информации выводится средний балл по показателям.

Наглядное представление результатов мониторинга базовых учебных действий демонстрируется построением диаграмм по предметным областям учебного плана.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Советов обучающихся, Советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив МОУ ИРМО «Грановская СОШ» на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач в формировании и развитии жизненной

компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

В настоящее время в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); дети-инвалиды.

Контингент обучающихся требует повышенного внимания и особого сопровождения, особенно в части их адаптации в обществе и профессионального самоопределения. Воспитание детей опирается на знание особенностей их развития, строится с опорой на потенциальные возможности и индивидуальные особенности каждого обучающегося, имеет практическую направленность. Воспитательная работа в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» строится на основе принципа деятельностного подхода.

Воспитание обучающихся в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» носит комплексный характер. Главное – единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов воспитательной деятельности.

Комплексность воспитания детей предполагает единство воспитательного воздействия всех подсистем внешней среды (общественно-политической, производственно-экономической, социально-бытовой, культурной и природно-экологической), ближайшего окружения ребенка (микросреды).

Содержание воспитания обучающихся предполагает органическую связь всех направлений работы (формирования патриотизма, трудолюбия, нравственности, общественной активности, физического и эстетического развития).

Выбор мер воспитательного воздействия требует сочетания различных групп методов, направленных на формирование поведения, сознания, чувств обучающихся. Только комплексный подход к решению всех аспектов воспитательной работы дает положительный результат. Программа воспитания способствует реализации одного из направлений национального проекта «Образование», «Современная школа», в котором сделан акцент на успешную социализацию обучающихся.

Миссия МОУ ИРМО «Грановская СОШ» состоит в удовлетворении образовательных потребностей, в воспитании всех субъектов образовательных отношений: обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся в школе созданы комфортные условия не только для успешного усвоения основных педагогических программ и для реализации программ воспитания и социализации обучающихся. Воспитанники полноценно принимают участие в смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях, посещают кружки дополнительного образования.

В МОУ ИРМО «Грановская СОШ» обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение, как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей;
- реализация процесса воспитания с созданием в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогов;
- системность и целесообразность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В основе программы воспитания для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются следующие принципы:

Принцип нравственного примера

Пример для воспитанника – возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и самим собой, образец ценностного выбора. Следовать примеру – это ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим человеком, стремление быть похожим на него. Ориентация на конкретные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Принцип коммуникативно-деятельностного общения

Формирование ценностных отношений обучающихся – коммуникативное общение со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми.

Принцип деятельностного подхода

Организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников – воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя *Принцип лично-ориентированного подхода* диктует необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и подчеркивает важность коррекционно-развивающей работы.

Принцип интегрированного характера образовательного процесса – необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных действий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными.

Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности обучающихся создает условия (санитарно-гигиенические, психогигиенические, дидактические) с учетом особенностей детей, как решающих факторов влияния на развитие, здоровье, коррекцию.

Принципы связаны друг с другом и проникают один в другой, что позволяет представить их как систему, состоящую из содержательных и процессуальных (организационно-методических) принципов. Принципы ориентированы на личность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на создание в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательных отношений, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем направлениям работы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы (ключевые общешкольные дела);
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов;
- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- проведение общешкольных дел без соревновательности между классами;
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, и их социальная активность;
- ориентирование педагогами на формирование детских коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель – ключевая фигура воспитания в МОУ ИРМО «Грановская СОШ», реализующая по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа с родителями (законными представителями) осуществляется с целью совместного развития личности, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа педагога направлена на создание оптимальных информационных и психолого-педагогических условий для развития обучающегося, для построения максимального эффективного социокультурного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Воспитательная деятельность обеспечивает укрепление взаимоотношений педагогического коллектива с родителями, комплексную поддержку родителей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оказание помощи семьям по вопросам взаимодействия, развития и обучения ребенка.

Воспитательная работа реализуется по направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- участие родителей в образовательном процессе;
- психолого-педагогическая поддержка семей различных категорий;
- сотрудничество с семьей ребенка, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания обучающихся;
- классные родительские собрания по вопросам воспитания детей, (получение рекомендации педагогов, специалистов), обмен собственным опытом и находками в деле воспитания своего ребенка;
- информирование родителей посредством официального школьного сайта МОУ ИРМО «Грановская СОШ»; группы ВК, сообщества в «Одноклассниках»;
- дни открытых дверей (экскурсии, мастер-классы) знакомят родителей со спецификой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- работа Совета родителей МОУ ИРМО «Грановская СОШ» объединяет группы взрослых по интересам: родительских комитетов классов.

На индивидуальном уровне:

- обращение родителей (законных представителей) к специалистам ОО с запросами по гармонизации детско-родительских отношений, профилактике асоциального поведения;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах по решению вопросов индивидуального сопровождения в образовательном пространстве;
- оказание помощи родителям в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (участие в конкурсах, школьных, областных неделях, проектной деятельности).

Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в образовательных отношениях. МОУ ИРМО «Грановская СОШ» взаимодействует с социальными партнерами (договор, соглашение):

- Дом культуры «Овацяя» д. Грановщина МУК «Культурно-спортивный комплекс» Уриковского муниципального образования ГАУ ДО «Центр развития дополнительного образования детей»;
- МУ «Социально-культурный спортивный комплекс» Оекского МО (Дом культуры с. Оёк);
- Конно-оздоровительный центр фонда Тихомировых
- Муниципальное казенное учреждение культуры «Социально-культурный комплекс» Уриковского МО;
- АНО «Добровольческий спасательный отряд 111.62»;
- ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Иркутского района.

Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания – формирование и развитие ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции у обучающихся. Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики личности воспитанника по саморазвитию, самосовершенствованию, профессиональному самоопределению с учетом возрастных особенностей обучающихся, их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Целевые *приоритеты* воспитания:

1. В воспитании обучающихся 1-4 классов на первом этапе обучения является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций общества.

Важными приоритетами являются:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

ОО последовательно решает в рамках достижения поставленной цели ряд задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОО;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии, организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов и педагогов в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогами и последовательность в решении воспитательных задач;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление – на уровне ОО, классных сообществ;

организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду ОО и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать воспитательную работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволят организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

Раздел планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

В соответствии с требованиями ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников, планируемые результаты воспитания обучающихся сформулированы единые по освоению всех этапов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Ожидаемые результаты воспитания указываются в соответствии с инвариантным и вариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Для обучающихся 1-4 классов:

- любовь и забота о близких;
- уважительное отношение к родному краю, к ОО, своему селу, городу, народу, России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО;
- умеют видеть красоту в окружающем мире, природе;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- имеют представления о правилах личной гигиены, о необходимости их соблюдения;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной и личностно значимой деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания МОУ ИРМО «Грановская СОШ» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение поставленных МОУ ИРМО «Грановская СОШ» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
«Классное руководство» «Школьный урок» «Внеурочная деятельность» «Знакомство с профессией»	«Ключевые общешкольные дела и события» «Взаимодействие с родительским сообществом» «Взаимодействие социальными партнерами»

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно ОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей;
 - принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно которому обобщенные результаты самоанализа тактично и корректно обсуждаются с родительским сообществом ОО, динамика личностных

результатов, обучающихся сопоставляется по наблюдениям родителей и педагогов в индивидуальной беседе.

Основные направления, анализа воспитательной работы, организуемые в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-психологом с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

На протяжении учебного года проводятся мониторинги: «Мониторинг уровня сформированности личностных достижений» и «Мониторинг уровня сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Средний балл мониторингов по классам на сентябрь учебного года на май учебного года оформляется в таблицу.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом проводят диагностики: «Изучение социально-психологического климата в учебном коллективе» и «Качественно-количественная оценка социальной зрелости воспитанника».

2. Состояние организуемой в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МОУ ИРМО «Грановская СОШ».

Способами получения информации о состоянии организуемой в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» совместной деятельности детей являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков, воспитательных занятий;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3.1. Приложение ежегодный календарный план

Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации. Ежегодный план воспитательной программы (приложение) с.127

2.3.2. Модуль «Классное руководство»

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Основными задачами классного руководителя являются:

- формировать классный коллектив как воспитывающая среда, обеспечивающая развитие каждого ребенка;
- организовывать все виды групповой, коллективной и индивидуальной деятельности классного коллектива;
- обеспечивать благоприятный психологический климат в классе;
- формировать здоровый образ жизни;
- формировать у обучающихся нравственных смыслов и духовных ценностей.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Классный руководитель осуществляет деятельность с помощью актуальных форм работы: на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;
- развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои достижения;
- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, предлагающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной деятельности, обстановке;
- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для совместной работы в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении детей, о жизни класса (группы) в целом;
- оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, проводимых в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

2..3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала модуля "Школьный урок", включает следующую деятельность:

1. Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с применением демонстрации обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявлении человеколюбия и добросердечности, подбором соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных форм организации, отвечающих особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям (дидактический материал, стимулирующий познавательную мотивацию обучающихся; работа в парах, которая помогает получить опыт взаимодействия со сверстником).
- Воспитательный компонент проявляется постепенным и последовательным введением того или иного принятого и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) средств, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

2. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек" (таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся);
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающей области в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности).

3. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

- привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров.

2..4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочной деятельности» представлен в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и развивающих занятий) в соответствии с основными направлениями. Внеурочная деятельность является основным компонентом АООП. Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Коррекционная и коррекционно-развивающая работа и её содержание представлена для каждого обучающегося, и может быть дополнена образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА. Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта;
- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально - значимую практическую деятельность.

Основные задачи:

- корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умение правильно оценивать окружающее и самих себя, формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- расширять представления ребенка о мире и о себе, его социальном опыте;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения, навыки социального общения людей;
- расширять круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

При организации работы курсов коррекционно-развивающей работы особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом при оказании помощи обучающимся в самоорганизации, опоре на сохранение функций и умений максимально пользоваться собственными ресурсами, максимально развивать самостоятельность, коммуникативность доступным для ребёнка способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из 10 часов необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей. На обязательные занятия коррекционной направленности отведено 6 часов с учетом возрастных особенностей обучающихся и физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область 1-4 классы представлена следующими коррекционными занятиями:

- логопедические занятия;
- ритмика;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Воспитание на занятиях школьного курса внеурочной деятельности осуществляется преимущественно по средствам:

- организации обучающихся в доступные и интересные, полезные курсы, студии, кружковую деятельность, проводимые во второй половине дня, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально-значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит через развивающую область на разных этапах обучения по направлениям внеурочной деятельности. На внеурочную деятельность отведено 4 часа, с учетом возрастных индивидуально типологических особенностей. При выборе направления внеурочной деятельности учитывается мнение родителей (законных представителей), успешность усвоения и овладения программным материалом.

Направление внеурочной деятельности	1-4 классы
Детские общественные объединения	Эколята. Орлята. Юные инспекторы дорожного движения.
Проектная деятельность	Разговоры о важном. Я познаю мир
Художественное творчество	Художественная мастерская
Информационная культура	
Коммуникативная деятельность	Экскурсии, походы, выездные мероприятия.

2..5. Модуль «Знакомство с профессией»

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя:

- знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий,
- психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации,

- также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с интеллектуальными нарушениями выделяются следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

- для обучающихся 1-4 классов: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Виды и формы деятельности:
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Это целая система, обращенная к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Обеспечивается преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомство обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников ОО и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Оценка эффективности профориентации школьников

Основные результативные критерии и показатели эффективности профориентационной работы

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий – потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником с интеллектуальными нарушениями активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника с интеллектуальными нарушениями. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Последний результативный критерий – наличие у обучающегося с интеллектуальными нарушениями обоснованного профессионального плана.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника с умственной отсталостью, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Профориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из главных направлений воспитательной работы по социальной адаптации детей с легкой умственной отсталостью, по подготовке их к взрослой жизни, а также направленная работа по развитию личности.

Профессиональная ориентация рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развитию и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений.

Изучение и проведение профориентации детей с интеллектуальными нарушениями, именно подросткового возраста в общеобразовательных учреждениях стала наиболее актуальной на сегодняшний момент.

В результате длительной профориентационной деятельности наша школа оказывает профориентационную поддержку обучающимся с интеллектуальными нарушениями в процессе выбора будущей профессиональной деятельности, а значит, способствует успешной социализации каждого своего выпускника.

Система занятий по профориентации в ОО выработает у школьников с легкой умственной отсталостью сознательные отношения к труду, успешное профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

2.3.6. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют продуктивному налаживанию коммуникативных отношений, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в ОО используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ОО социума;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских, областных, районных, городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- коллективные творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы ОО;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ОО и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года, конкурсов, олимпиад) школьников и педагогов за активное участие в жизни ОО, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
- традиционные дела классов: («День именинника», и пр.)
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ОО в одной из возможных для ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь школьникам в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением школьника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела» в рамках внешкольного и школьного уровня представлены в «Организационном разделе», Федеральном плане воспитательной работы.

2.3.7. Вариативный модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель: помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. Задачи:

- активно вовлекать родителей во все сферы деятельности класса и школы на основе нормативных документов Управляющего совета;
- организовывать «родительский всеобуч» на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители;
- формировать здоровый образ жизни в семьях;
- создавать условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- совершенствовать формы взаимодействия школа – семья;
- осуществлять педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

Воспитательная работа педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется на индивидуальном и групповом уровне

Приоритетные направления работы с родителями (законными представителями):

- диагностическое изучение семей;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в неблагополучных семьях обучающихся;
- взаимодействие с общественными организациями родителей;
- вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- анкетирование, опросы;
- «Родительский всеобуч», обучающие и практические семинары, родительские гостиные, беседы, общешкольные и классные тематические родительские собрания, конференции, круглые столы с приглашением специалистов, диспуты, вечера вопросов и ответов, мастер-классы, тренинги, индивидуальные консультации;
- совместные праздники, дни творчества для детей и родителей;

- родительские дни с посещением школьных мероприятий (открытые уроки, воспитательные занятия, прогулки, самоподготовки, коррекционно-развивающие занятия);
- посещения семей;
- совет школы, Совет отцов, классные родительские комитеты;
- родительские классные чаты.

2.3.8. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

В рамках целенаправленной воспитательной деятельности МОУ ИРМО «Грановская СОШ» использует ресурс межведомственного взаимодействия.

№	Название организации	Виды взаимодействия
1	Дом культуры «Овация» д. Грановщина МУК «Культурно-спортивный комплекс» Уриковского муниципального образования	Совместные мероприятия как на территории ОО, так и на территории организаций, с привлечением родителей (законных представителей).
2	МУ «Социально-культурный спортивный комплекс» Оекского МО (Дом культуры с. Оёк)	
3	Конно-оздоровительный центр фонда Тихомировых	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Реализация совместных проектов.
4	Муниципальное казенное учреждение культуры "Социально-культурный комплекс" Уриковского МО	Организация дополнительной занятости с педагогами данных учреждений, проведение мастер-классов с обучающимися и педагогами ОО. Реализация совместных проектов.
5	АНО «Добровольческий спасательный отряд 111.62»	Знакомство с деятельностью волонтеров
6	ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Иркутского района»	Содействие в получении экстренной психологической помощи с привлечением к этой работе психологов

2.4. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявлять особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществлять индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом

особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организовывать индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализовывать системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой); - в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Выстроенный образовательный процесс с учетом коррекционной направленности позволяет адаптировать обучающихся в социальное пространство.

Перечень и содержание направлений работы.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) *Диагностическая работа*, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (приложение);

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

Психолого-педагогическое обследование обучающегося

Изучение обучающегося	Содержание работы	Формы и методы работы
Психологическая диагностика.	Анализ рекомендаций ПМПК. Обследование актуального уровня развития и психоэмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.	Наблюдение за обучающимся в ОО. Диагностика (начальная, текущая и итоговая). Анкета для родителей. Анкета для педагогов. Беседа с обучающимися, родителями и учителями-предметниками. Составление индивидуальной карты развития. Составление характеристики на обучающегося.

	<p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Выработка психолого-педагогических рекомендаций.</p>
Логопедическая диагностика.	<p>Анализ рекомендаций ПМПК.</p> <p>Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p>	<p>Беседы с обучающимся, родителями, педагогами.</p> <p>Наблюдения за речью обучающегося на занятиях.</p> <p>Изучение письменных работ.</p> <p>Логопедическое обследование.</p> <p>Анкетирование родителей, Заполнение диагностических документов.</p>
Социально-педагогическая диагностика	<p>Выявление детей «группы риска».</p> <p>Сбор сведений о семье. Обработка информации и выбор методов и форм работы.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Беседы с обучающимся, педагогами и родителями.</p> <p>Анкетирование, тестирование обучающихся.</p> <p>Посещение семьи.</p> <p>Составление характеристики.</p> <p>Выработка рекомендаций.</p> <p>Обсуждение сети взаимодействия. Создание банка данных обучающихся «группы риска».</p> <p>Формирование социального паспорта в ОО.</p>

Тьютор	Сбор данных об индивидуальных особенностях обучающегося, интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении.	Отслеживание динамики в развитии ребёнка. Выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребёнка психолого-педагогических проблем (совместно с педагогом психологом). Наблюдение за ходом деятельности обучающегося, развитие познавательной самостоятельности. Оценка соответствия хода познавательной деятельности обучающегося. Оценка результатов взаимодействия тьютора
--------	--	---

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития обучающихся, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

2) Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора (при необходимости) по созданию оптимальных условий для психолого-педагогических воздействий, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками); карта развития
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, видеофильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, элементы программирования;
- элементы проблемного изложения материала;
- элементы частично-поискового метода;
- элементы исследовательского метода, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. Формы и приемы работы:
- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Используемые в работе психо-коррекционные, коррекционно-развивающие методики и технологии (элементы технологий):

- игротерапия,
- телесно-ориентированная терапия,
- арттерапия,
- пескотерапия,
- социально-психологический тренинг;
- ИК средства (презентации по заданным темам, задания-тренажеры, видеофрагменты);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- продуктивная деятельность (использование наглядных пособий: фотографий, рисунков, схем, графических изображений, символов, пиктограмм, картинок и др.).

Коррекционно-развивающая деятельность обучающихся

Направления	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося	Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с использованием современных технологий (игротерапии, телесноориентированной терапии, арттерапии, песочной терапии и др.).	Формирование индивидуальных /групповых групп для коррекционной работы. Реализация коррекционно-развивающих программ (индивидуальных, групповых занятий) и методических разработок с обучающимися. Отслеживание динамики развития обучающегося (проведение диагностического первичного, прогнозируемого и повторного, обсуждение на ППК).	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающегося	Коррекционно-развивающие занятия с использованием современных технологий.	Формирование групп для коррекционной работы. Реализация программ и методических разработок с обучающимися. Отслеживание Динамики развития обучающегося (проведение диагностического первичного, прогнозируемого и повторного, обсуждение на ППК).	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АООП.
Тьюторское сопровождение	Сопровождение обучающихся, нуждающихся в индивидуально м/общем тьюторском сопровождении (по решению ПМПК).	Сопровождение обучающихся по индивидуальному учебному плану, составление и реализация СИПР	Реализация СИПР	Сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности для успешного освоения АООП

Социально-педагогическая	Обеспечение целенаправленного социально-педагогического воздействия на поведение обучающихся. Социализация ребёнка. Выравнивание возможностей для социального старта детей, создание ситуации успеха. Восполнение ущерба, нанесённого формированию личности семейными обстоятельствами.	Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия по социально-педагогическому сопровождению с использованием современных технологий, профилактические мероприятия	Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся. Введение индивидуальных карт на обучающихся. Проведение профилактических бесед социально-средовой, социально-бытовой адаптации. Отслеживание учебной деятельности обучающихся (выработка единых педагогических требований). Вовлечение обучающихся в общественную и досуговую жизнь ОО.	Сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности успешного освоения АООП и положительного взаимодействия в социуме.
--------------------------	---	--	---	--

Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает: психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы. В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- доверительная беседа,
- обучающий семинар,
- семинар-практикум,
- индивидуальная и групповая консультация,
- психолого-педагогический тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психолого-педагогическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его развитие и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Психолого-педагогическое консультирование

Формы	Содержание работы	Ответственные
Консультирование педагогов	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся.	Педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог
Консультирование родителей	Ознакомление с психолого-педагогическими, психофизиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая в решении трудностей в обучении и воспитании	Педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог

Информационно-просветительская работа осуществляется через разъяснительную деятельность в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании обучающихся

Педагог знаком с особенностями развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед педагогом - психологом, учителем-логопедом, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с обучающимися. Педагоги под руководством педагога-психолога, учителя-логопеда могут провести диагностику, используя несложные методики.

Формы	Содержание работы	Ответственные
Психолого-педагогические, научно-практические конференции, обучающие семинары, семинары-практикумы, вебинары, тренинги, мастер-классы, консилиумы, лектории	Обучающие семинары, семинары-практикумы, тренинги с педагогами по взаимодействию с обучающимися, участие в педагогических советах, специальных семинарах для педагогов, методических объединениях учителей, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к обучающимся, проведение мастер-классов по обмену педагогического опыта по обучению приёмам и методам, технологиям коррекционно-развивающей деятельности.	Курсы повышения квалификации, администрация ОО, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся

Данная работа проводится на индивидуальных беседах специалистами, на общешкольных и классных родительских собраниях.

Формы	Содержание работы	Ответственные
Родительские собрания	Лекции, дискуссии по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям обучающихся, профилактике асоциального поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции представлений, знаний, навыков обучающихся.	Администрация ОО, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, мастер-классов, открытых уроков, занятий по взаимодействию с обучающимися.	Администрация ОО, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог

Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, конференции, вебинары, обучающие семинары, семинары-практикумы тренинги;

- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогам, родителям.

Механизм реализации социально-педагогического сопровождения осуществляется:

- внутришкольного (взаимодействие педагогов и специалистов ОО, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся в образовательном процессе).

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося в адаптации в школьном сообществе, в микросоциальной среде ОО.

Процесс организованного взаимодействия социального педагога с семьей включает в себя:

- изучение и описание обращений родителей или педагогов за помощью;
- определение общих проблем семьи и её особенностей, отличий от других; □ изучение прошлого семьи;
- определение целей и ожиданий семьи;
- изучение социально-экономического аспекта жизнедеятельности семьи (размер семьи, состав семьи, уровень образования родителей, социальный статус семьи);
- обследование условий, где проживает семья;
- изучение социально-психологического аспекта образа жизни семьи: поведенческий, эмоциональный и когнитивный компоненты;
- определение внутренних ресурсов семьи: наблюдение форм ответных реакций родителей при общении со специалистами и педагогами (молчат, рассказывают, ссорятся, ведут себя агрессивно, не доверяют и т.д.);
- определение внешних ресурсов семьи: изучение социального окружения семьи, наличие помощи семье от государственных и общественных организаций.

На основе данных социально-педагогической и социально-психологической диагностики выявляются потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, социокультурного развития, определяются направления помощи в адаптации ребенка в образовательном процессе.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Механизмом реализации коррекционной работы является сотрудничество специалистов ОО, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля (швейное дело и столярное дело) в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формами организованного взаимодействия специалистов ОО являются: ППк, методические объединения учителей, индивидуальные дневники наблюдения обучающихся и ППк сопровождение, что способствует оказанию многопрофильной помощи, обучающемуся и его родителям (законным представителям).

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участники сопровождения	Содержание работы
Председатель ППк	<ul style="list-style-type: none"> - Перспективное планирование деятельности ППк. - Координация работы педагогов через проведение консилиума. - Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. - Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. <p>Контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведением документации; - осуществлением диагностического обследования; - соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; - осуществлением образовательных отношений в соответствии с намеченным планом; степенью готовности обучающихся к школе как результату функционирования психолого-педагогического сопровождения.

Классный руководитель	<p>Диагностика познавательных способностей, развития обучающихся в разных видах деятельности.</p> <p>Составление планов индивидуального развития обучающегося.</p> <p>Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</p> <p>Организация деятельности обучающихся (познавательной, игровой, трудовой и т.д.).</p> <p>Создание благоприятного детского микроклимата.</p> <p>Создание предметно - развивающей среды.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>Анализ уровня развития обучающихся.</p>
Педагог-психолог	<p>Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения обучающегося.</p> <p>Составление прогноза развития обучающегося, оказание помощи педагогам и специалистам в планировании работы с обучающимися. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</p> <p>Организация предметно-развивающей среды.</p> <p>Организация системы занятий с обучающимися по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>Контроль деятельности педагогов по организации образовательных отношений.</p>
Учитель-логопед	<p>Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>Организация предметно-развивающей среды.</p> <p>Организация системы занятий с обучающимися по коррекции речевых нарушений.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p>
Семья	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.</p>
	<p>Активное взаимодействие с другими сторонами ППк сопровождения.</p>

Тьютор	<p>Разработка специальной индивидуальной образовательной программы (далее - СИПР).</p> <p>Составление и проведение мониторинга индивидуального развития обучающихся.</p> <p>СИПР представляется тьютором на ППк, согласуется с родителями (законными представителями).</p> <p>Координирование работы специалистов, педагогов и родителей по реализации СИПР обучающегося.</p> <p>При необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тьютор на учебных занятиях адаптирует учебные задания в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося, обеспечивает необходимым специальным (дополнительным) дидактическим материалом; - стимулирует активизацию познавательного интереса (мотивацию к обучению) обучающегося через реализацию его склонностей и интересов; - организует развитие и обучение обучающегося через включение в дополнительное образование (кружки, студии); <p>Выстраивает взаимодействие с педагогами дополнительного образования для достижения эффективной реализации СИПР.</p>
Социальный педагог	<p>Проведение индивидуальных и групповых бесед, семинаров, тренингов, лекций для участников образовательного процесса.</p> <p>Проведение анкетирования педагогов, родителей.</p> <p>Сотрудничество с родительской общественностью.</p> <p>Сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество.</p> <p>Создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.</p>

Выделенные формы реализации коррекционной программы предусматривают активное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности, причастных к решению проблем социализации обучающихся, включают в себя также различные формы работы с родителями.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Механизм реализации социально-педагогического сопровождения осуществляется:

- внешне (социальное партнёрство, профессиональное взаимодействие ОО с внешними ресурсами).

МОУ ИРМО «Грановская СОШ» решает пропедевтическую задачу социально-педагогического сопровождения совместно с ПМПК.

Задачи просвещения, профилактики и пропаганды помогает педагогам решать партнёрство.

Вопросы профориентации крайне сложны применительно к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому государственные учреждения г. Иркутска предоставляют возможность выпускникам ОО продолжать обучение в специальных профессиональных группах для детей с ОВЗ и получать востребованные на рынке труда профессии (повар, швея, штукатур-маляр и др.)

Внутреннее партнёрство во взаимодействии всех субъектов школьного пространства ОО выглядит: социальное партнёрство проявляет себя в нашей школе в обмене опытом, в совместной реализации коллективных проектов и социально значимых инициатив «Соуправление», в сохранении традиций, в совершенствовании комфортной образовательной среды.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательных отношений и способствует всестороннему развитию обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранению и укреплению его здоровья формированию основ базовой культуры личности, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию социализации и доступной интеграции.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации созданы следующие *психолого-педагогические условия*:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп, обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к помещениям для осуществления, образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

Организацией обеспечиваются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разработанные педагогическими работниками образовательной организации; диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий подготовлен с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы благоприятные условия информационного обеспечения, направленные на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

Созданы оптимальные условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные

информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных особенностей и возможностей в реализации программы коррекционной работы.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой (педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог), фиксируется специалистами в индивидуальную карту развития обучающегося и являются основой в сфере жизненной компетенции.

2.4.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия)

2.4.1.1. Рабочая программа коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Логопедические занятия» (I - IV)

Пояснительная записка.

Цель I-го этапа коррекционной логопедической работы - формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. *Задачи:*

- комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи обучающихся в соответствии с возрастом;
- создать условия для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение обучающимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- развивать личность ребенка на основе усвоения БУД;
- развивать способность учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать;
- совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- формировать личностные, познавательные и регулятивные действия, логические действия, анализ, сравнение, синтез, установление причинно-следственных связей;
- формировать языковое чутье;
- развивать адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщение и планирование.

Содержание коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Логопедические занятия»

Развитие общих речевых навыков выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата;

обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки); работа над постановкой диафрагмального дыхания; работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом; знакомство с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной; работа над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звуковая сторона речи : развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания; постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структур; последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте); развитие фонематических процессов; формирование прочных звукобуквенных связей; понятия «звук» и «буква» (алфавит); звуки гласные и согласные (слоγοобразующая роль гласных);разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я (смягчающая роль ь);различение шипящих ч, щ, ж, ш (сочетание и правописание гласных с шипящими); дифференциация звонких и глухих согласных; различение ударных и безударных гласных (правописание безударных гласных в корне, проверка правописания путём изменения формы слова); родственные слова, корень слова; различение букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м).

Лексико- грамматическая сторона речи; название предметов и явлений; расширение круга собственных имён; сравнение предметов, их классификация; слова, обозначающие действие предметов; умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов; практическое усвоение согласование прилагательных с существительными; обогащение словаря (согласно развитию детей); употребление в речи простых предлогов; отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи и фрукты» и т.п.;

Согласование числительных два и пять с существительными; простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам; составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.

Работа над слоговой структурой слова работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова (стол, мост); работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик); работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек); работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость); работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки): знакомство со звуками; выделение ударного гласного в словах; подбор слов на гласные звуки; анализ звуко сочетания: ау, уа, иа; звуковой анализ слов; определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове»);выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, дом, сук, мышь, кит); дифференциация изученных звуков в

изолированном положении, в слогах и словах; выделение изученных звуков в начале и в конце слова.

Развитие связной речи: составление простых распространенных предложений: обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом: обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель»; работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ); умение самостоятельно составлять описательные рассказы обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Развитие мелкой моторики обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам); составление фигур, узоров из элементов; работа со шнуровкой и мелкой мозаикой; работа по развитию пальчиковой моторики; работа по развитию конструктивного праксиса; усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Логопедические занятия»

1 ступень (1-4 класс)

Минимальный уровень

- правильное отображение на письме зрительно-пространственного образа графемы; - расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- выполнение разбора слов по составу;
- умение производить звукобуквенный анализ слов;
- умение ставить пунктуационные знаки в конце предложения.

Достаточный уровень

- восприятие на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- подробное и выборочное пересказывание текста;
- правильное списывание текста;
- написание слов и предложений под диктовку;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

2.4.1.2. Рабочая программа коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 классов)

Пояснительная записка

Цель: создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков обучение правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации обучающегося с интеллектуальными нарушениями в обществе. Задачи:

- обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленные на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать у обучающихся на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- корригировать недостатки познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовую координацию;
- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- развивать общую и мелкую моторику, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Содержание программы коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 классов).

Диагностическое обследование моторного и сенсорного развития обучающихся; выполнение диагностических тестовых заданий.

Развитие моторики, графомоторных навыков; развитие крупной моторики, целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»); развитие точности (броски в цель, «Кольцеброс», Дартс, «Тир»); развитие и согласованность движений на разные группы мышц; согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты); развитие и координация движений кисти рук и пальцев; специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей; развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков); пальчиковая гимнастика; обводка, штриховка по трафарету; сгибание бумаги, вырезание мелких деталей; графические диктанты; вырезание; аппликация. Тактильно-двигательное восприятие: определение на ощупь фигур и предметов с разными свойствами; работа с пластилином, тестом (лепка по заданным темам); определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины; работа с пластилином, тестом (раскатывание); игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие: формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы; выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела; выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов: группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; группировка геометрических фигур; составление сериационных рядов; сравнение, группировка, различие предметов;

составление целого из частей; цветовой спектр; дидактические игры; составление предмета из частей (пазлы, «Лего») формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений;

Развитие зрительного восприятия: формирование навыков и развитие зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 3-4 деталей, по инструкции педагога); развитие зрительной памяти; совершенствование навыков зрительно-двигательной координации рук и глаз; тренировка зрительной памяти; дидактические игры; упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений): контрастные температурные ощущения (холодный-горячий); различие на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый); обозначение словом собственных ощущений; запах приятный и неприятный; различие и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый-легкий). развитие осязания; словесное определение свойств веществ.

Развитие слухового восприятия: дифференциация звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков; характеристика речевых и неречевых звуков; различие мелодий; прослушивание музыкальных произведений; определение направления звука в пространстве; различие мелодий и звуков по высоте тона, темпу; развитие чувства ритма.

Восприятие пространства : ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела; определение расположения предметов в пространстве (вверху-внизу, над-под, справа-слева); движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.); ориентировка в помещении по инструкции педагога; ориентировка в линейном ряду (порядок следования); пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). ориентировка в помещении; вербализация; развитие пространственного праксиса; дидактические игры.

Восприятие времени: сутки, части суток, работа с графической моделью «Сутки»; обозначение в речи временных представлений; последовательность событий (смена времени суток); вчера, сегодня, завтра; дни недели, часы; месяцы; меры времени; объемность времени, времена года; меры времени, определение времени по часам, минутам; дидактические игры. *Планируемые результаты программы коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 классов).*

Минимальный уровень:

- узнавание, дифференцировка изображения предметов с разным количеством информативных признаков;
- определение зрительного анализа и синтеза предметного и сюжетного изображения;
- нахождение 7-10 отличий в предлагаемых парных изображениях;
- определение правильного продолжения сложного графического ряда признаков двух предметов;
- различие на слух звучащих предметов, музыкальных игрушек, звуков природы, окружающего мира;
- выполнение разных действий по разным звуковым сигналам;
- повторение ритмических рисунков: I – II - I, II – I – II;
- выполнение сложных инструкций;
- ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- запоминание ряда из 10 картинок;
- воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов;

- воспроизведение ряда из 7 графических рисунков; - запоминание и воспроизведение ряда из 7 слов;
- запоминание и выполнение сложные инструкции;
- запоминание 7 пар слов, связанных по смыслу;
- запоминание 5-7 пословиц и четверостиший;
- нахождение закономерности в ряду объектов;
- нахождение общего в ряду объектов;
- проведение классификации объектов по заданному признаку;
- решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений;
- нахождение признаков отличий одной группы объектов от другой;
- определение трех недостающих изображений в логическом квадрате 9*9;
- решение ребусов различной сложности;
- понимание смысла известных пословиц;
- установлении аналогии;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Достаточный уровень:

- узнавание, дифференцирование изображений предметов с разным количеством информативных признаков;
- нахождение 5 отличий в предлагаемых парных изображениях;
- правильное продолжение простого графического ряда;
- правильное копирование простого узора по клеточкам;
- определение направление звука;
- различие далеких по звучанию музыкальные инструменты;
- выполнение действий по звуковому сигналу;
- повторение ритмических рисунков: I – II, II – I;
- выполнение действий после определенного слова;
- запоминание рядов из 5 картинок;
- определение убранного или добавленного предмета в ряду из пяти ранее предъявленных;
- воспроизведение ряда из 4 графических рисунков;
- запоминание и воспроизведение рядов из 5 слов;
- запоминание и выполнение простых инструкций;
- запоминание 6 пар слов, связанных по смыслу;
- запоминание 3-5 пословиц и четверостиший;
- нахождение общего в ряду объектов;
- определение «четвертый лишний»;
- установление последовательности событий;
- воспроизведение узоров из палочек, геометрических фигур, кубиков по образцу.

2.4.1.3. Рабочая программа коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Ритмика» (1-4 классов).

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Ритмика» коррекционно-развивающей области для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы относится к I этапу обучения, который направлен на формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Цель коррекционного курса: развитие у обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) двигательной активности в процессе восприятия музыки.

Реализация цели достигается путём решения следующих *задач*:

- развивать двигательную активность, как основы здорового образа жизни,
- укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- развивать общую и речевую моторику, эмоционально-волевое развитие обучающихся, - воспитывать нравственность, дружелюбие, дисциплинированность, чувства долга, коллективизма, организованности.

Содержание программы коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Ритмика» (1-4 классов).

Ориентировка в пространстве

различные виды ходьбы; ходьба, чередование ходьбы с приседанием; перестроение в колонны по три; перестроение из одного круга в два, три и обратно; выполнение во время ходьбы и бега движений с предметами: обегать их, передавать друг другу, перекладывать с места на место и более сложные движения.

Ритмико-гимнастический выполнение общеразвивающих упражнений; выполнение наклонов, поворотов и круговых движений головы; выполнение движений рук в разные стороны, раскачивания их перед собой, круговых движений, упражнений с лентами; выполнение поворотов туловища в сочетании с наклонами; выполнение упражнений на выработку осанки; выполнение разнообразных движений рук и ног под музыку; выполнение движений и после остановки музыки; выполнение упражнений на расслабление мышц; выполнение упражнений на координацию движений.

Музыкальные инструменты

выполнение круговых движений кистью; выполнение упражнений для кисти рук с барабанными палочками; выполнение упражнений на детских музыкальных инструментах; исполнение различных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях; разучивание несложных мелодий.

Игры под музыку: передача в движениях частей музыкального произведения, динамического настроения в музыке; самостоятельное ускорение и замедление темпа движений; исполнение в свободных плясках разнообразных движений.

Музыкальные игры с предметами: выполнение игр с пением и речевым сопровождением; выполнение инсценированных песен со сменой ролей и импровизацией; похлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии; выполнение подвижных игр с пением и речевым сопровождением.

Танцевальный: повторение элементов танца по программе для 2 класса; шаг на носках, шаг польки; широкий, высокий бег; поскоки, галоп; элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием; движения парами; основные движения народных танцев.

Планируемые результаты программы коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) «Ритмика» (1-4 классов).

Минимальный уровень

- умение рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдение правильной дистанции в колонне по три и в концентрических кругах;

- самостоятельное выполнение требуемых перемен направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущение смены частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передача в игровых и плясовых движениях различных нюансов музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передача хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторение любого ритма, заданного учителем;
- умение задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Достаточный уровень:

- умение правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различие двухчастной и трехчастной форм в музыке;
- умение отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФАООП УО (ВАРИАНТ1)

3.1. Учебный план

Учебный план МОУ ИРМО «Грановская СОШ» (далее - учебный план) составлен на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026
- «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599
- Приказа министерства просвещения РФ от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устава образовательной организации.

Учебный план реализующий ФАООП УО (ИН) (вариант1) включает в себя:

- общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- обязательные предметны и области;
- учет учебное времени, по классам и учебным предметам;
- предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, углублённого изучения предметной области.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения: этап - I - IV классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе, 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более: на I этапе обучения (I - IV класс) – 3039 академических часа;

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса. Продолжительность урока для обучающихся 2-9 классов 40 минут, для обучающихся 1 класса продолжительность занятий предусматривает ступенчатое расписание звонков.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме подгрупповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния, обучающегося до 25 -30 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю

1350 -часов на I этапе обучения (1 - 4 класс);

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область и направления внеурочной деятельности. Содержание коррекционно- развивающей области представлена обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно исходя из психофизических особенностей обучающихся образовательной организации. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант1) обучающихся I-IV классов

Учебный план

МОУ ИРМО «Грановская СОШ»

(Вариант 1), 1 - 4 классы

Предметные области	Класс \ Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							

1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	12
	Чтение	2	3	4	4	4	15
	Речевая практика	3	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	5
Итого		21	21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	2	2	2	6
	Чтение	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	24
логопедические занятия		2	2	2	2	2	8
ритмика		1	1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов (занятия педагога-психолога и учителя-дефектолога)		3	3	3	3	3	12
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	16
Художественная мастерская		2	2	2	2	2	8
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	4
Я познаю мир		1	1	1	1	1	4
Всего		31	31	33	33	33	130

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнения участников образовательных отношений, плановых мероприятий, с учетом требований действующих санитарных правил.

В федеральном календарном графике указывается период учебного года, модули, сроки и продолжительность каникул.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ					
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	Осенние каникулы	9	10	11	12	
Понедельник		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Вторник		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Среда		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Четверг		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Пятница	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	
Суббота	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Воскресенье	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
	1 четверть - 8 недель. Учебных дней при 5-дневной неделе – 41. Учебных дней при 6-дневной неделе – 49.									10 календ. дней				

Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ					
Количество учебных недель	13	14	15	16	Зимние каникулы	17	18	19	20	21	22	23	24	
Понедельник		4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Вторник		5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Среда		6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Четверг		7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	
Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	
	2 четверть - 8 недель Учебных дней при 5-дневной неделе – 39. Учебных дней при 6-дневной неделе – 46.				10 календ. дней	3 четверть - 10 недель 4 дня. Учебных дней при 5-дневной неделе – 52 Для учеников 1-х классов – 48 рабочих дней. Учебных дней при 6-дневной неделе – 62, (56 для учеников 1-х классов)								

Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ					
Количество учебных недель	24	25	26	27	Весенние каникулы	28	29	30	31	32	33	34		
Понедельник		4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27
Вторник		5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14*	21	28
Среда		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
Четверг		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1
Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2

		9 календ.дней	4 четверть - 7 недель 3 дня. Учебных дней при 5-дневной неделе – 38 (37*) Учебных дней при 6-дневной неделе – 46.
--	--	---------------	--

Всего рабочих недель с учетом праздничных дней

- для 1-х классов – 33 недели, 166 дней.
- при 5-ти дневной неделе для учеников 2-8-х, 10-х классов – 34 недели 170 (169*) дней;
- для учеников 9-х и 11-х классов в соответствии с расписанием ГИА.

1	Дни праздничные (в соответствии с постановлениями Минтруда России, производственными календарями 2023 и 2024 года).		
	Дни каникул для первоклассников		Дни каникул для всех учеников

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления внеурочной деятельности.

Основные задачи образовательной организации при организации внеурочной деятельности:

- поддержание учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разнообразной школьной деятельности
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договориться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность, становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Организация внеурочной деятельности выстраивается по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса в целом учитывая:

- особенности образовательной организации;
- результат диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, затруднения в учебной деятельности;
- взаимосвязь внеурочной деятельности с урочной, и их разнообразие;
- особенности информационно- образовательной среды образовательной организации.

3.4. Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности ориентированы на особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся их потребности, интересы и уровни успешности обучения. При выборе направления

внеурочной деятельности и их организации учитывается мнение родителей (законных представителей).

Курсы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- проектная деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- информационная культура.

Данные направления соответствуют образовательной организации и отвечают на актуальные запросы обучающихся.

Направления и цели курсов внеурочной деятельности образовательной организации:

Проектная деятельность курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» (1-4 классы).

Кружок «Я познаю мир»

Цель: Расширение знаний обучающихся, достижение обучающимися необходимого социального опыта, всесторонне развитие и социализация каждого обучающегося

Вводное занятие «Безопасность на улице» (почему на улице опасно, безопасность на улице, дисциплина на улице). Безопасность на железнодорожном транспорте, «Безопасность в быту» (правила пользования, пожарная безопасность, опасные ситуации, безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера), «Безопасность в природе», «Твоё здоровье», «Социальная безопасность», «Чрезвычайные ситуации».

Художественно-эстетическая творческая деятельность представлена деятельностью кружка «Художественная мастерская».

Кружок «Художественная мастерская»

Цель: побуждение активности обучающихся к окружающему социуму посредством использования нетрадиционных техник художественной деятельности, развитие у детей мелкой моторики, координации движений, развитие коммуникативных навыков средствами альтернативной и дополнительной коммуникации.

Форма организации: курс внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вводное занятие.

Решение организационных вопросов. Знакомство с техникой безопасности.

Содержание программы социального направления художественной мастерской реализуется в трех направлениях: «Осеннее настроение», «Зимние чудеса», «Весенние цветы». Данные направления нацелены на формирование элементарных представлений, обучающихся с Всероссийскими, городскими и школьными праздниками, мероприятиями, а также значимыми событиями, происходящими в окружающем социуме.

Цикл занятий «Разговоры о важном»

Разработан в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения. Реализуется для обучающихся 1-9 классов.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Тематики соответствуют единому плану, с учетом типологических особенностей обучающихся.

Моя Родина, Патриотизм. Герои нашего времени. Гуманизм. Волонтерство. Толерантность. Символика. Государственные праздники. Историческая культура.

3.5. Кадровые, финансовые, материально-технические условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

Образовательная организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Учитель-дефектолог имеет высшее профессиональное образование по направлению по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки по специальности: «Логопедия»;

Учитель физической культуры имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта.

Учитель технологии (труда) имеет высшее профессиональное образование.

Учитель музыки имеет высшее профессиональное образование по специальности в области музыкального образования.

3.6. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.7. Материально-технические условия реализации АООП УО (Вариант 1)

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью отвечают не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Здание и прилегающая территория соответствуют общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить

особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся по данному варианту АООП УО обуславливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Перечень учебников для использования в учебной деятельности

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	Букварь, Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	1	АО Издательство "Просвещение"
Якубовская Э.В., Я.В. Коршунова	Русский язык 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	2	АО Издательство "Просвещение"
Якубовская Э.В., Я.В. Коршунова	Русский язык 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	3	АО Издательство "Просвещение"
Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова	Русский язык 1 и 2 часть Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	4	АО Издательство "Просвещение"
С.В. Комарова	Речевая практика Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	1	АО Издательство "Просвещение"
С.В. Комарова	Речевая практика Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	2	АО Издательство "Просвещение"
С.В. Комарова	Речевая практика Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	3	АО Издательство "Просвещение"
С.В. Комарова	Речевая практика Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	4	АО Издательство "Просвещение"
С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Богданова, Т.М. Головина и др.	Чтение 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	2	АО Издательство "Просвещение"

С.Ю. Ильина, А.А. Богданова	Чтение 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	3	АО Издательство "Просвещение"
С.Ю. Ильина	Чтение 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	4	АО Издательство "Просвещение"
Т.В. Алышева	Математика 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	1	АО Издательство "Просвещение"
Т.В. Алышева	Математика 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	2	АО Издательство "Просвещение"
Т.В. Алышева	Математика 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	3	АО Издательство "Просвещение"
Т.В. Алышева, И. М. Яковлева	Математика 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	4	АО Издательство "Просвещение"
Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова	Мир природы и человека 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	1	АО Издательство "Просвещение"
Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова	Мир природы и человека 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	2	АО Издательство "Просвещение"
Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова	Мир природы и человека 1 и 2 части Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	3	АО Издательство "Просвещение"
Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова	Мир природы и человека 1 и 2 части, Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	4	АО Издательство "Просвещение"
МЮ Рау, МА Зыкова	Изобразительное искусство Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	1	АО Издательство "Просвещение"
МЮ Рау, МА Зыкова	Изобразительное искусство Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	2	АО Издательство "Просвещение"
МЮ Рау, МА Зыкова	Изобразительное искусство Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	3	АО Издательство "Просвещение"

МЮ Рау, МА Зыкова	Изобразительное искусство Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	4	АО Издательство "Просвещение"
Л.А. Кузнецова	Технология. Ручной труд. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	1	АО Издательство "Просвещение"
Л.А. Кузнецова	Технология. Ручной труд. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	2	АО Издательство "Просвещение"
Л.А. Кузнецова	Технология. Ручной труд. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	3	АО Издательство "Просвещение"
Л.А. Кузнецова	Технология. Ручной труд. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП	4	АО Издательство "Просвещение"

Требования к оснащению кабинета логопеда:

- печатные пособия: учебники; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;
- специальное оборудование: логопедические зонды;
- игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;
- технические средства обучения: проигрыватели; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска;

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

- учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям;
- мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей; технические средства обучения;
- игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью. Предусматривается материально-техническая

поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);
- образование обучающихся с умственной отсталостью предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП УО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в ОО.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Федеральный план воспитательной работы является единым для образовательной организации, реализуется в урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей, обучающихся с ЛУО.

При разработке плана учитывается:

- индивидуальные планы классных руководителей;

- рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;
- план работы школьного самоуправления;
- взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними;
- планы работы психологической службы или школьного психолога;
- социальных педагогических работников и другая документация;

В календарный план воспитательной работы внесены государственные и народные праздники, памятные даты. Образовательная организация дополняет и актуализирует календарными планами воспитания.

Календарного плана воспитательной работы организации

	Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.1	Планирование воспитательного компонента урока	1-9	В течение года	Классные руководители
1.2	Общешкольные предметные недели	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя, специалисты.
1.3	Единый урок безопасности	1-9	В течение года	Директор ОО, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
2.1	Я познаю мир	1 – 9	Еженедельно	Специалисты
2.2	Художественная мастерская	1 – 9	2 раза в неделю	Специалисты
3. Классное руководство				
3.1	Разговоры о важном	1 – 9	Еженедельно	Классный руководитель
3.2	Индивидуальная работа с обучающимися	1-9	В течение года	Классные руководители, специалисты
3.3	Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями)	1-9	В течение года	Классные руководители, специалисты.
3.4	Работа с государственными символами России	1-9	В течение года	Классные руководители
3.5	Классные родительские собрания	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, специалисты.
4. Основные школьные дела				
4.1	Общешкольные праздники	1 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР.

				Ответственные педагоги
	5. Внешкольные мероприятия			
5.1	Посещение культурно - массовых мероприятий	1-9	В течение года	Классные руководители, тьюторы
	6. Организация предметно-пространственной среды			
6.1	Посещение обучающимися кружков и секций дополнительного образования	1-8	В течение учебного года.	Педагоги
6.2	Организация сетевого взаимодействия	1-8	В течение учебного года.	Педагоги
	7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
7.1	Тематические общешкольные родительские собрания	1-9	В течение учебного года.	Администрация ОО, специалисты ОО, классные руководители
7.2	Тематические общешкольные классные собрания	1-9	В течение учебного года.	Специалисты, классные руководители, воспитатели
7.3	Консультирование родителей (законных представителей) на ППк	1-8	В течение учебного года (по запросу)	Директор, заместитель директора по УВР., специалисты, классные руководители, педагоги
	8. Самоуправление			
8.1	Выбор совета класса, распределение обязанностей, контроль за выполнением обязанностей	2-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
	9. Профилактика и безопасность			
9.1	Коррекционно-воспитательная работа	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
9.2	Инструктажи по технике безопасности	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
	10. Социальное партнёрство			
10.1	Дом культуры «Овация» д. Грановщина МУК	1 – 9	В течение учебного года	
10.2	«Культурно-спортивный комплекс» Уриковского муниципального образования ГАУ ДО	1 – 9	В течение учебного года	

	«Центр развития дополнительного образования детей»			
10.3	МУ «Социально-культурный спортивный комплекс» Оекского МО (Дом культуры с. Оёк)	1 – 9	В течение учебного года	
10.4	Конно-оздоровительный центр фонда Тихомировых	1 – 9	В течение учебного года	
10.5	ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Иркутского района»	1 – 9	В течение учебного года	
10.6	АНО «Добровольческий спасательный отряд 111.62»	1 – 9	В течение учебного года	
10.7	Муниципальное казенное учреждение культуры «Социально-культурный комплекс» Уриковского МО	1 – 9	В течение учебного года	
	11. Профориентация			
11.1	Мир профессий	1 – 4	Еженедельно	Классный руководитель

Календарный план мероприятий, реализуемый на базе МОУ ИРМО
«Грановская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Месяц	Областные мероприятия	Спортивные мероприятия, праздники	Тематические предметные недели	Традиционные тематические линейки
Сентябрь		01.09.2023 Торжественная линейка «Первый звонок»	07.09.2023 День здоровья «Быть здоровым – здорово!»	Церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.
		17.09.2023 «Осенняя фантазия!» Ярмарка «Золотая осень!»	08.09.2023 Международный день распространения грамотности	
		01 - 04.10. 2023 Челлендж «Такая классная КЛАССНАЯ!» (марафон видеороликов о кл. руководителях)	5 - 30.09. 2023 «Месячник безопасности движения» Конкурс плакатов «Безопасная дорога»	
Октябрь		27.10.2023 Спортивный праздник «Папа,	01.10.2023 Международный день музыки	24.10.2023

		мама, я - спортивная семья»	25.10.2023 Акция «Подари книгу» в рамках Международного дня школьных библиотек	Посвящение в ряды «Орлята России»
			04.10.2023 Акция «Спасибо Вам, учителя!», приуроченная к Международному дню пожилого человека.	
Ноябрь		Внеклассное мероприятие: Азбуку дорожную знать каждому положено знать !»	22 - 24.11. 2023 День народного единства. Акция	
Декабрь		25 - 27.12. 2023 Праздничная программа «У новогодней елки!»	05 - 09.12. 2023 Акция добрых дел, приуроченная ко Дню добровольца (волонтера) в РФ	Общешкольная линейка «Зимние забавы, и правила безопасности»
		Праздничная программа «Новый год у ворот!»	08.12.2023 Международный день художника	
Январь		15 - 26.01. 2024 Брейн-ринг «Умницы и умники»		
Февраль		22.02. 2024 Концертная программа ко Дню защитника Отечества	01.02.2024 Международный день родного языка	
Март		05 - 07.03.2024 Марафон видеопоздравлений «В женский День 8 марта!»	11 - 22.03. 2024 Конкурс-фестиваль детского творчества «Русь православная»	11-12.03. 2024 «Прощание с Азбукой»
Апрель			12.04.2024 День космонавтики	
			15 - 19.04. 2024 Конкурс плакатов «Осторожно, пожар!»	

Май	02 - 07.05. 2024 Смотр песни и строя «Марш Победы!»	08.05.2024 Митинг «Помним! Гордимся!»	«Линейка успеха» (награждение по итогам участия в мероприятиях).
	10.05-20.05.2024 Спортивный праздник «Малые олимпийские игры!»		

Календарный план воспитательной работы составлен на основании перечня основных государственных праздников, памятных дат. Актуализация плана воспитательной работы дополняется и корректируется образовательной организацией ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, а также памятными датами школы.