


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРАНОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>«Рассмотрено»: на методическом объединении учителей начальных классов МОУ ИРМО «Грановская НОШ» протокол <u>н1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20 <u>18</u> г. <u>СВ</u> _____ Куклина С.В.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>Т.Ю. Кузнецовой</u> «<u>30</u>» <u>авг</u> 20 <u>18</u> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ ИРМО «Грановская НОШ» <u>Сидорина Н.П.</u> _____ 20 <u>18</u> г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа логопедического сопровождения детей, обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования
с лёгкой умственной отсталостью
(нарушением интеллекта)

«Учимся вместе»

Учитель-логопед Фрига Ольга Николаевна,
первой квалификационной категории

Паспорт программы

Наименование	Муниципальное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Грановская начальная общеобразовательная школа»
Организационная форма	Учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации Иркутского районного муниципального образования
Год основания	1984г.
Юридический адрес	664540 Иркутская область, Иркутский район, д. Грановщина, ул. Загоскина, 70 Б
Телефон	
Наименование программы	Рабочая программа логопедического сопровождения детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) «Учимся вместе»
Нормативно – правовая база программы	<ol style="list-style-type: none">1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г.),4. Приказ №1599

Основные разделы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический; • Формирование правильного звукопроизношения; • Развитие лексико-грамматического строя речи; • Развитие связной речи; • Развитие психических процессов. • Развитие коммуникативных навыков
Учитель-логопед	Фрига Ольга Николаевна
Цель программы	Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для формирования правильного звукопроизношения. Закрепления звукопроизношения, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. • Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи. • Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся. • Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
Сроки реализации программы	4 года

1. Пояснительная записка

Логопедическая работа с детьми, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в условиях общеобразовательной школы занимает важное место в развитии всесторонней социализированной личности ученика с особыми образовательными потребностями.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Характеристика речевого развития детей, с особыми образовательными потребностями

Нарушения речи у большинства учащихся с особыми образовательными потребностями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Речь носит характер системного недоразвития, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты:

- звукопроизношение;
- фонетико-фонематическая сторона;
- лексический и грамматический строй;
- связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в недостаточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа и синтеза.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляются, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов. Пассивный словарь преобладает над активным. Словарь ограничен употреблением существительных с конкретным значением. Усвоение слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. Многие дети затрудняются употреблять в речи слова обобщающего характера. Снижено употребление глаголов, прилагательных, наречий.

Нарушения грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с трудностями в обучении долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным, и затягивается вплоть до старших классов.

В процессе усвоения связных высказываниях школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны педагога, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого.

Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся с особыми образовательными потребностями, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Бывают случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Присутствие учеников, которые нуждаются в особых образовательных потребностях, в общеобразовательных школах, говорит о необходимости создания специальной логопедической программы сопровождения учеников.

Актуальность данной программы состоит ещё и в отсутствии четкого планирования коррекционно-развивающего обучения с данной категорией детей.

2. Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, рабочая программа логопедического сопровождения детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) «Учимся вместе» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;

принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

3. Цели и задачи программы

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения. Закрепления звукопроизношения, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4. Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся по адаптированная основной общеобразовательной программе начального общего образования с лёгкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены два часа логопедических занятий.

Учитель-логопед формирует группу из учеников начальных классов по двум признакам:

- однородность речевого нарушения;
- по уровню возможности усвоения учебного материала.

Наполняемость групп для коррекционных логопедических занятий составляет 2-4 обучающихся.

На индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по расписанию в первую половину дня. На занятия с группой отводится 40 минут, на индивидуальные занятия 20 минут.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал, наглядные пособия, речевой материал в соответствии с индивидуальными особенностями ученика.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

5. Содержание программы

1-4 классов.

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика. Развитие фонематических процессов. Формирование прочных звукобуквенных связей.

Лексико-грамматический строй речи.

Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год», «Мебель», «Электроприборы», «Посуда», «Продукты питания», «Режим дня», «Праздники», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Деревня», «Цветы», «Деревня», «Город», «Транспорт», «Профессии». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии)

Работа над предложением и связной речью.

Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Распространение модели простого двусоставного предложения по вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.). Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.

6. Ожидаемый результат на момент окончания занятий (что должны знать и уметь обучающиеся)

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов.

Писать изложение текста по плану.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и в произношении звуки; - слушать небольшую сказку, загадку, рассказ; - отвечать на вопросы по содержанию, используя поставленные звуки; - называть несколько предметов по определенному признаку. - знать наизусть 3-4 стихотворения 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать слово по звуковому и слоговому составу; - различать гласные и согласные звуки; - различать твердые и мягкие звуки - называть по 3-4 предмета по изучаемым темам. - отвечать на вопросы по содержанию. В ответах использовать простые предложения. - знать наизусть 5-6 стихотворений 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков, и место звука в слове; - различать звонкие и глухие согласные; - различать свистящие и шипящие согласные. - пользоваться обобщающими понятиями - уметь правильно употреблять многозначные слова. - уметь распространять простые предложения однородными членами предложения. - уметь озаглавить текст и выделить главную мысль. - уметь пересказать близко к тексту. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство; - различать буквы, имеющие кинетическое сходство; - ставить ударение; - строить слого-ритмическую схему слова. - уметь подбирать однокоренные слова. - уметь образовывать и изменять слова. - проводить морфологический разбор слов. - различать предлоги и приставки. - уметь пересказывать. - уметь писать изложение по плану.

7. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для выявления уровня развития речи используется схема обследования ребенка с задержкой психического развития. Составители Г.Н. Чуйкова, Л.Г.Богданова. Данная схема обследования позволяет уточнить структуру речевого дефекта выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» (2010г). Н.Н. Яковлевой «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении . Программа коррекционных занятий в 1-4 классах». (2011) Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности)
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий для детей с особыми образовательными потребностями использовались «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении . Программа коррекционных занятий в 1-4 классах» Н.Н. Яковлевой (2011)

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
- 6.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
- 7.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
9. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.

10. М.М. Безруких, С.П. Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
11. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
12. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
13. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
14. З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
15. Т.А. Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
16. Е.Н. Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.
17. П.Д. Лебедева. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития. Пособие для логопеда. КАРО С-Петербург, 2004 г.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И. Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Е.Н. Рыжанкова. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. Сфера, 2010.

6. Н.И. Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
7. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. – М., 2004.
8. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
9. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
10. Т.А. Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
11. В.А. Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопедов: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
С.Д. Дмитриев, В.С. Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.
12. Л.Н. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1972.
13. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
14. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.

15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
16. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
17. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
18. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.
19. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
20. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.

Учебно-тематическое планирование логопедических занятий с детьми обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

Тематическое планирование по развитию связной речи с учащимися 1- 4 классов.

№ занятия	Тема	Содержание: Развитие артикуляционного аппарата, психические процессы, словарь, грамматический строй.
------------------	-------------	--

	Школа. Школьные принадлежности.	Развитие длительного плавного выдоха и физиологического дыхания. Развитие зрительного и слухового внимания. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание картинок по теме. Развитие пространственных ориентировок. Игра «Что между чем?» Игра «Четвертый лишний»
1	Осень. Деревья.	Развитие длительного плавного выдоха и физиологического дыхания. Развитие зрительного и слухового внимания. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание картинок по теме. Ответы на вопросы логопеда по картине. Рассматривание листьев березы, дуба, клена. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» Развитие фонематического восприятия неречевых звуков.
2	Огород. Овощи.	Развитие плавного выдоха и физиологического дыхания. Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания. Развитие фонематического восприятия (различение неречевых звуков) Артикуляционная гимнастика. Рассматривание картинок по теме. Разрезные картинки «Овощи». Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Закрепление знаний овощей, их цвета, вкуса. Образование множественного числа существительных по теме «Овощи» Игра «Один-много»
3	Сад. Фрукты.	Развитие плавного выдоха и физиологического дыхания. Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание картинок по теме. Расширение словаря. Составление простых предложений по вопросам логопеда. Ответы на вопросы логопеда. Закрепление знаний фруктов, их цвета, вкуса. Образование множественного числа существительных по теме. Игра «Один-много». Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. Игра «Повтори за мной»

4	Ягоды	Развитие силы голоса., мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика. Развитие зрительного и слухового внимания. Рассматривание картинок по теме. Разрезные картинки. Расширение лексики, ответы на вопросы логопеда.
	Птицы	Развитие длительного плавного выдоха и физиологического дыхания. Развитие зрительного и слухового внимания. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание картинок по теме. Ответы на вопросы логопеда: внешний вид, питание, где зимуют. Обогащение словаря. Развитие координации «Зимующая – перелётная»
5	Игрушки	Развитие плавного длительного выдоха, мелкой моторики, артикуляционная гимнастика. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания в игре «Кто кричит?» «Что звучит?» Рассматривание картинок с игрушками. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда. Рассказ описание с опорой на схему.
	Зима.	Развитие длительного плавного выдоха и физиологического дыхания. Развитие зрительного и слухового внимания. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание сюжетной картины «Зима в лесу» Ответы на вопросы логопеда по картине. Согласование существительных с прилагательным в роде и числе.
	«Новый год»	Развитие длительного плавного выдоха и физиологического дыхания. Развитие зрительного и слухового внимания. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание картины по теме. Ответы на вопросы логопеда по картине. Беседа. Развитие тактильных ощущений игра «Чудесный мешочек»
6	Одежда	Развитие физиологического дыхания, мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика. Игра «В магазине» Актуализация словаря по теме. Составление рассказа по схеме о предмете одежды. Ответы на вопросы логопеда, развитие фонематического слуха.

7	Обувь	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание картины. Беседа. Актуализация словаря. Составление предложений по схеме. Образования множественного числа существительных. Игра «Один-много»
8	Дом. Мебель	Развитие физиологического дыхания, мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика. Игра «Наша квартира» Расширение словаря. Использование предлогов в, на, с, из. Развитие связной речи. Рассказ – описание по схеме о предмете мебели. Развитие зрительного внимания в игре «Починим мебель» (чего не хватает)
9	Семья. Посуда	Развитие речевого дыхания, мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика. Беседа по картине. Расширение словаря, развитие зрительного и слухового внимания.
10	Домашние животные	Развитие речевого дыхания, мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика. Беседа по картинкам. Использование предлогов на, из, с, в. Развитие зрительного внимания. Составление рассказа о кошке и собаке, с опорой на картинку.
11	Дикие животные	Развитие речевого дыхания, мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика. Беседа по картинкам. Использование предлогов на, из, с, в. Развитие зрительного внимания в игре «Кого не стало?»
	Весна. Деревня.	Развитие длительного плавного выдоха и физиологического дыхания. Развитие зрительного и слухового внимания. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание картинок по теме. Ответы на вопросы логопеда по картине. Обогащение словаря.
	Город	Развитие длительного плавного выдоха и физиологического дыхания. Развитие зрительного и слухового внимания. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание картинок по теме. Ответы на вопросы логопеда по картине. Обогащение словаря. Игра «Нади отличие»

12	Транспорт	Развитие речевого дыхания, мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика. Беседа по картинкам. Актуализация словаря. «Прохлапывание» слоговой структуры слов. Проговаривание предложений с отработанными словами. Развитие зрительного внимания.
	Профессии	Развитие длительного плавного выдоха и физиологического дыхания. Развитие зрительного и слухового внимания. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание картинок по теме. Ответы на вопросы логопеда по картине. Обогащение словаря. Составление распространенных предложений. Употребление предлогов и прилагательных. Игра «У кого что?»
13	Насекомые	Развитие речевого дыхания, мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание картинок. Формирование словаря. Употребление в речи простых предлогов. Беседа по картинкам. Развитие зрительного внимания. Игра «Кого не стало?»
14	Цветы	Развитие силы голоса, мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание картины. Составление рассказа по схеме. Употребление в речи простых предлогов. Разрезные картинки цветы.

Календарно – тематическое планирование с учащимися 1 классов.

№ занятия	Дата	Корректировка даты	Тема	Содержание: звуковой анализ, словарь, грамматический строй.	Количество
1			Знакомство с кабинетом логопеда	Пространственно-временные ориентировки Тема: «Осень»	4
2			Звук и буква А	Выделение звука из слов по теме: «Фрукты» Предлоги на, в, под.	1
3			Звук и буква О	Выделение звука из слов по теме: «Овощи» Предлоги на, в, под.	1

4			Звук и буква У	Выделение звука из слов по теме: «Птицы» Предлоги по, за, на. Наречия высоко, низко, вверху.	1
5			Звуки и буквы А, О, У.	Выделение первого звука в словах по темам: «Фрукты и овощи». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
6			Звук и буква Ы	Выделения последнего звука в словах по теме: «Деревья» Именительный падеж, множественного числа существительных.	1
7			Звук и буква Э	Выделение первого звука в словах по теме: «Птицы» Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
8			Звук и буква М	Выделение звука в начал, середине, конце слова по теме: «Цветы» Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
9			Звук и буква Л	Выделение звука в начал, середине, конце слова по теме: «Огород» Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде.	1
10			Звук и буква Р	Выделение звука в начал, середине, конце слова по теме: «Фрукты и овощи» Согласование прилагательных с существительными в роде.	1

11			Звук и буква Н	Выделение звука в начал, середине, конце слова по теме: «Животные» Предлоги на, в, под	1
12			Сонорные звуки М, Н, Л, Р	Выделение первого и последнего звука в словах по теме: «Осенний лес» Предлоги за, между, перед	1
13			Твердые и мягкие согласные. Звук и буква И	Тема: «Зима» Звуковой анализ слов типа лиса по теме: «Дикие животные» Именительный падеж, множественное число существительных.	1
14			Буква Я	Звуковой анализ слов типа як, ягуар по теме: «Животные» Именительный падеж, множественное число существительных.	1
15			Буква Ю	Звуковой анализ слов типа юбка, по теме: «Одежда» Предлоги над, под, из-под	1
16			Буква Е	Звуковой анализ слов типа ежи по теме: «Животные» Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1
17			Буква Ё	Звуковой анализ слов типа ёрш по теме «Рыбы» Предлоги на, под, из-под.	1
18			Буква Ъ знак. Смягчитель.	Звуковой анализ слов типа конь по теме: «Домашние животные» Согласование прилагательных с существительными в роде.	1

19			Звуки М-Мь	Звуковой анализ слов типа метель, мороз по теме : «Приметы зимы» Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
20			Звуки Л-Ль	Звуковой анализ слов типа лес по теме «Зимний лес» Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1
21			Звуки Н-Нь	Звуковой анализ слов типа Нина по теме: «Имена людей» Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
22			Звуки Р-Рь	Звуковой анализ слов типа рысь по теме: «Животные» Предлоги над, под, из-под	1
23			Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы Звук и буква П	Звуковой анализ слов типа плащ по теме «Одежда» Предлоги в, на, с, из	1
24			Звук и буква Б	Звуковой анализ слов типа боты по теме «Обувь» Антонимические приставки.	1
25			Звуки и буквы П-Б	Звуковой анализ слов типа шапка по теме «Головные уборы»	1
26			Звук и буква Т	Звуковой анализ слов по теме: «Транспорт» Написание Ъ знака после приставок.	1

27			Звук и буква Д	Звуковой анализ слов по теме: «Спортивные вещи» Наречия пространственного значения далеко, близко.	1
28			Звуки и буквы Т-Д	Тема: «Весна» Звуковой анализ слов типа трактор по теме: «Транспорт» Наречия качественного значения тихо, громко и т.д.	1
29			Звук и буква К	Звуковой анализ слов типа карп по теме: «Рыбы» Приставки и предлоги пространственного значения.	1
30			Звук и буква Г	Звуковой анализ слов типа тигр по теме: «Зоопарк» Согласование прилагательных с существительным в роде.	1
31			Звуки и буквы К-Г	Звуковой анализ слов типа сокол по теме: «Птицы» Приставки и предлоги пространственного значения.	1
32			Звук и буква Ф	Звуковой анализ слов типа филин по теме: «Птицы» Приставки и предлоги пространственного значения	1
33			Звук и буква В	Звуковой анализ слов типа ворона по теме: «Птицы» Приставки и предлоги пространственного значения	1

34			Звуки и буквы Ф-В	Звуковой анализ слов типа воробей по теме: «Птицы» Приставки и предлоги пространственного значения	1
35			Звук и буква С	Звуковой анализ слов типа сахар по теме «Продукты» Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
36			Звук и буква З	Звуковой анализ слов типа зефир, запеканка по теме «Еда» Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде.	1
37			Звуки и буквы С-З	Звуковой анализ слова типа зонтик, сапоги по теме: «Предметы личного пользования» Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде.	1
38			Звук и буква Ш	Звуковой анализ слов типа кувшин по теме: «Посуда» Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
39			Звук и буква Ж	Звуковой анализ слов типа жасмин по теме: «Лекарственные растения» Согласование прилагательных с существительными в роде.	1

40			Звуки и буквы Ш-Ж	Звуковой анализ слов типа шишки по теме: «Плоды и семена» Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
41			Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Звук и буква Х	Звуковой анализ слов типа халва по теме : «Еда» Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1
42			Звук и буква Й	Звуковой анализ слов типа синий по теме «Цветы» Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
43			Звук и буква Ц	Звуковой анализ слов типа цапля по теме «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	1
44			Звук и буква Ч	Звуковой анализ слов типа чайка по теме: «Птицы» Приставки и предлоги пространственного значения.	1
45			Звук и буква Щ	Звуковой анализ слов типа щенок по теме: «Детёныши животных» Суффиксы: -енок; -онок;, -ата, -ята.	1
46			Буква Ъ. Разделитель.	Звуковой анализ слов типа семья по теме: «Семья». Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1

47			Буква Ъ	Звуковой анализ слов типа подъём по теме: «Транспорт» Приставки и предлоги пространственного значения	1
48			Повторение		2
49			срезы		3

Календарно – тематическое планирование с учащимися 2 классов.

№ занятия	Дата	Корректировка даты	Тема	Содержание: звуковой анализ, словарь, грамматический строй.	Количество
1			Понятие о речи. Функции речи.	Знакомство с понятием «речь», функциями речи. Развитие слухового внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики.	2
2			Понятие о предложении. Понятие о слове.	Слово, словосочетание и предложение. Построение предложений.	1
3			Слова, называющие предметы.	Понятие о словах, обозначающих предметы, уточнение представлений об одушевленных и неодушевленных предметах.	1
4			Слова, обозначающие действие предмета	Уточнение и расширение глагольного словаря. Дифференциация слов–предметов и слов–действий.	1

5			Слова, обозначающие признак предмета.	Расширить и уточнить словарь признаков предметов. Упражнения в согласовании имен прилагательных с именами существительными. Составление простого распространенного предложения.	
6			Звуки и буквы.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	
7			Звукобуквенный анализ и синтез.	Выделение первого звука в слове. Выделение последнего звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове.	
8			Слоговой анализ и синтез слова.	Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	
9			Ударение.	Ударение в двусложных словах. Ударение в трехсложных словах.	1
10			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак на конце и в середине слова.	Смыслоразличительная роль Ь на конце и в середине слова.	1
11			Различение на письме букв А-Я после согласных.	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1

12			Различение на письме букв У-Ю после согласных.	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1
13			Различение на письме букв О-Ё после согласных.	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1
14			Различение на письме букв Ы-И после согласных.	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1
15			Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е.	1
16			Непарные твёрдые согласные Ш, Ж, Ц	Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
17			Непарные твёрдые согласные Щ, Ч, Ъ	Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
18			Глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Звуки и буквы П-Б	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
19			Звуки и буквы Т-Д	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1

20			Звуки и буквы К-Г	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
21			Звуки и буквы В-Ф	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
22			Звуки и буквы С-З	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
23			Звуки и буквы Ш-Ж	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
24			Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
25			Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н	Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
26			Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы. Звуки и буквы С- Ш	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
27			Звуки и буквы З-Ж	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1

28			Аффрикаты. Звуки и буквы С- Ц	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
29			Звуки и буквы Ц- Ч	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
30			Звуки и буквы С- Ш	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
31			Звуки и буквы Ч- Ть	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
32			Звуки и буквы Ч- Щ	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
33			Звуки и буквы С- Щ	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
34			Сонорные звуки и буквы. Звуки и буквы Л- Р	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1

35			Звуки и буквы С- Ш	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
36			Звуки и буквы ЛЬ - РЬ	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
37			Звуки и буквы Й- ЛЬ- РЬ	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
38			Повторение		1

Календарно – тематическое планирование с учащимися 3 классов.

№ занятия	Дата	Корректировка даты	Тема	Содержание: звуковой анализ, словарь, грамматический строй.	Количество
------------------	-------------	---------------------------	-------------	---	-------------------

1			Понятие о речи. Функции речи.	Знакомство с понятием «речь», функциями речи. Развитие слухового внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики.	2
2			Понятие о предложении. Понятие о слове.	Слово, словосочетание и предложение. Построение предложений.	1
3			Слова, называющие предметы.	Понятие о словах, обозначающих предметы, уточнение представлений об одушевленных и неодушевленных предметах.	1
4			Слова, обозначающие действие предмета	Уточнение и расширение глагольного словаря. Дифференциация слов–предметов и слов–действий.	1
5			Слова, обозначающие признак предмета.	Расширить и уточнить словарь признаков предметов. Упражнения в согласовании имен прилагательных с именами существительными. Составление простого распространенного предложения.	1
6			Звуки и буквы.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1
7			Звукобуквенный анализ и синтез.	Выделение первого звука в слове. Выделение последнего звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове.	1

8			Слоговой анализ и синтез слова.	Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1
9			Ударение.	Ударение в двусложных словах. Ударение в трехсложных словах.	1
10			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак на конце и в середине слова.	Смыслоразличительная роль Ъ на конце и в середине слова.	1
11			Различение на письме букв А-Я после согласных.	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1
12			Различение на письме букв У-Ю после согласных.	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1
13			Различение на письме букв О-Ё после согласных.	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1
14			Различение на письме букв Ы-И после согласных.	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1
15			Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е.	1

16			Непарные твёрдые согласные Ш, Ж, Ц	Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
17			Непарные твёрдые согласные Щ, Ч, Ъ	Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
18			Глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Звуки и буквы П-Б	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
19			Звуки и буквы Т-Д	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
20			Звуки и буквы К-Г	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
21			Звуки и буквы В-Ф	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
22			Звуки и буквы С-З	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
23			Звуки и буквы Ш-Ж	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1

24			Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
25			Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н	Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
26			Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы. Звуки и буквы С- Ш	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
27			Звуки и буквы З-Ж	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
28			Аффрикаты. Звуки и буквы С- Ц	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
29			Звуки и буквы Ц- Ч	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
30			Звуки и буквы С- Ш	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
31			Звуки и буквы Ч- Ть	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1

32			Звуки и буквы Ч- Щ	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
33			Звуки и буквы С- Щ	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
34			Сонорные звуки и буквы. Звуки и буквы Л- Р	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
35			Звуки и буквы С- Ш	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
36			Звуки и буквы Ль - Рь	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
37			Звуки и буквы Й- Ль- Рь	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
38			Повторение		1

Календарно – тематическое планирование с учащимися 4 классов.

№ занятия	Дата	Корректировка даты	Тема	Содержание: звуковой анализ, словарь, грамматический строй.	Количество
1			Гласные и согласные звуки и буквы.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	2
2			Слоговой состав слова.	Понятие «слог». Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ слов. Перенос слова.	1
3			Дифференциация А-Я.	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А - Я	1

4			Дифференциация О-Ё.	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О - Ё	1
5			Дифференциация У-Ю.	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У - Ю	1
6			Дифференциация Ы-И.	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы - И	1
7			Ударение в слове.	Выделение голосом ударного гласного звука. Смыслоразличительная роль ударения. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа слова..	1
8			Мягкий знак на конце и в середине слова.	Мягкий знак как один из способов обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление навыков правописания слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
9			Глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Звуки и буквы Б-П	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
10			Дифференциация звуков и букв В-Ф	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
11			Дифференциация звуков и букв Д-Т	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1

12			Дифференциация звуков и букв Г-К	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
13			Дифференциация звуков и букв Ж-Ш	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
14			Дифференциация звуков и букв З-С	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
15			Дифференциация звуков и букв С-Ш	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
16			Дифференциация звуков и букв С-Ц	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
17			Дифференциация звуков и букв Ч-Щ	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
18			Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выполнение упражнений. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания.	1
19					1

20			Звуки и буквы К-Г	Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Характеристика звуков. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	1
21			Слова, обозначающие предмет.	Одушевленные и неодушевленные предметы.	1
22			Слова, обозначающие признак предмета.	Признак предмета. Нахождение признаков. Постановка вопроса.	1
23			Большая буква в именах собственных.	Правописание имён собственных. Тренировочные упражнения. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания. Обогащение словаря.	1
24			Предложение.	Словосочетание и предложение. Виды связи слов в предложениях. Построение предложений.	1
25			Составление предложений по вопросам.	Тренировочные упражнения. Формирование грамматического строя речи.	1
26			Составление предложений по картинкам.	Тренировочные упражнения. Формирование грамматического строя речи.	1
27			Составление рассказа. Пересказ.	Развитие устной речи. Формирование грамматического строя речи. Выделение логико-смысловых звеньев. Преодоление устного аграмматизма.	1
28			Звукобуквенный анализ слов.	Развитие фонематического восприятия, навыков звукобуквенного анализа, зрительного и слухового восприятия, внимания.	1
29			Повторение		1

1 класс

Тема: « Звук и буква И»

Цель: Познакомить детей со звуком и буквой И.

Учить соотносить звук с буквой. Познакомить с нормой артикуляции.

Развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез.

Обогащать словарь детей по теме: «Животные»

Учить обобщать, анализировать.

Развитие графо-моторной функции, развитие двигательной координации.

Воспитывать звуковую культуру речи.

Оборудование: Буква И, кубик с гласными, картинки на изучаемый звук, предметная картинка с изображением героев занятия, рабочая тетрадь.

Ход занятия.

Организационный момент.

Приветствие: «Учимся говорить внятно, чтобы было всем понятно»

- Игра в кубик.

Назовите слово на букву, которая выпала на кубике. А, У, О, Ы, Э.

- Игра с картинками.

На доску выставляются картинки с изображением животных.

Лиса, медведь, волк, заяц,

Как можно сказать одним словом? (животные)

В каком слове есть буква И.

Сегодня на занятии будем учиться называть звук И, и находить букву И в словах.

1. Основная часть.

- Игра со звуком И.

Артикуляция звука. Работа с индивидуальным зеркалом.

Губы в улыбке, видны зубы. При произношении нет преграды.

«И- улыбка весельчак, он смеется громко так»

Какой это звук? Гласный. Он поется.

- Развитие фонематического слуха

Как, услышали звук И, хлопайте в ладоши.

И, О, Э, И, О, Ы, И, А, У, И, Ы, А, И.

Слоги:

Им, ам, эм, ах, их, ув, ив, оп, ип.

Слова:

Иголка, елка, игла, нора, ишак, кушак, Ира, Шура, Игорь, угорь.

- Анализ звукокомплекса.

Помните, к нам на одно из занятий приходил ослик Жора?

Вспомните, как кричит ослик?

ИА

Какой звук первый? Какой последний?

Послушайте еще песенки, и скажите где звук И?

ИАУ, АИУ, УАИ.

- Выделение начального ударного гласного в словах

Ира, Игорь, имя, ива, иглы, искры.

- Игра «Какое слово получилось?»

Дети произносят звук И, а логопед договаривает слово:

И-зюм, и-голка, и-грушка, и-кра, и-риска, и-ва.

После каждого угаданного слова, уточняется его лексическое значение.

Соотношение с буквой

Посмотрите, как можно записать звук И.

Показ стилизованной буквы И, печатной, заглавной, строчной.

Детям предлагается собрать букву И из палочек, из разрезных частей.

Из скольких частей состоит печатная буква, заглавная, строчная.

Тактильное ощущение буквы. Провести пальчиками по букве из бархатной бумаге.

Прописать букву в воздухе и произнести громко, тихо.

Запишите в тетрадь букву нашего занятия.

Динамическая пауза

Речевая подвижная игра «Ира и куклы». Ритмично подняться на носочки и опуститься на пятки.

Наша Ира рано встала и игрушки посчитала:

Два мишутки - на окошке,

Два лисёнка – на подушке,

И один волчок в кадушке.

*** Работа в тетрадях**

Напечатайте в тетрадях слова и нарисуйте схему с положением звука в слове.

Ира, Игорь, лиса, игрушки.

Итог. Назовите звук занятия, покажите букву занятия. Какая игра понравилась? Что было трудно?

3 класс

Тема: *Дифференциация акустически и артикуляторно сходных З – Ж*

- Цели:** 1. Выявить и уточнить знания учащихся о сходстве и различии акустически и артикуляторно сходных согласных З-Ж.
2. Развивать фонематический слух через слуховые и полисенсорные дифференциации звуков З-Ж.
3. Воспитывать этические нормы жизни, выделение достоинств каждого учащегося, взаимопомощь и навыки самоконтроля.

Тип урока: комбинированный.

Методы: игровой, наглядный, частично-поисковый.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Оборудование: карточки, профили, цветные фломастеры.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

2. Орфографическая разминка.

- Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку.
- Вставь букву (безударные гласные).
- Исправь ошибки (индивидуальные карточки).

3. Сообщение и запись темы.

4. Развитие фонематического слуха.

1). *Сравнение речевых профилей*

2). *Характеристика звуков, сравнение.*

3). *Дидактическая игра «Эхо».*

За- жа жа - ... за-за-жа

Зо - ... жо - ... жа –за –за

Зы - ... жи - ... зы –жи –жи

Зэ - ... жэ - ... жэ – зэ – жэ

Зу - жу - ... зу – жу – жу

4). *Дидактическая игра «Найди звук»*

Лоб – начало слова, нос – середина слова, подбородок – конец слова.

З – зубы, Лиза, зерно, резина, Зина, узел, музей, морозы, заяка, козы, газета, заводы.

Ж – жук, дожди, кожа, ножницы, жаба, желуди, жир, журнал, ужи, лужок, ужин, журавли.

5). *Дидактическая игра «Замени звук» З – Ж.*

Зал – жал грызу – грожу узы – ужи

Луза - ... коза - ... лоза - ...

Залей - ... разок - ... называть - ...

Везу - ...

6). *Дидактическая игра «Посчитай-ка» с числовым рядом.*

- найти место звуков З – Ж.

З – возмездие, завзятый, заземление, извержение, изображать, замёрзнуть, разрезал.

Ж – жажда, замужем, запорожец, заражение, жаряветь, залежи, разложить.

5. Дифференциация на уровне буквы, слова.

1). *Вставить буквы З-Ж.*

_ автра, _ атва, дру_ья, во_ы.

Са_а, пры_ок, гво_дика, кру_ить.

_амер_ать, _ано_а, _авя_ать, _у_елица.

_еле_о, _ар_авел, ра_дра_ение, _а_ила.

- Найдите на каждой строчке «лишнее» слово.

2). *Выделение слога*

А) из начала слова

Закон, жакет, изба, журавль, животное, зима, живот.

Б). из середины слова:

Ёжики, лужайка, ужинать, узнали, вазелин, бумажный, однажды, указательный, ухаживал, узенький, музыка, мерзлота.

3). *Вставь буквы З – Ж. (на индивидуальной карточке)*

_реет ро_ь над _аркой нивой,

И от нивы и до нивы

Гонит ветер прихотливый

_олотые переливы.

Над бе_бре_ной _атвой хлеба

Ме_ _аката и востока

Лишь на миг сме_ает небо

Огнедышащее око. (А.А.Фет)

4). *Дидактическая игра «Запомни, повтори».*

У ужа ужата, у ежа – ежата.

Не живут ужи, где живут ежи.

Зоиного зайку зовут Зазнайка.

У маленькой Зины – бузина в корзине.

- Повторить хором медленно, индивидуально – быстрее.

6. Итог.

-Что понравилось?

- Что было трудным?

- Для чего мы это делали?

- Что общего в этих звуках? Чем отличаются?

4 класс

Тема: *Дифференциация твердых и мягких согласных с гласными о-ё.*

Цели: 1. К концу занятия дети должны уметь различать на слух твёрдые и мягкие фонемы, образованные с гласными О – Ё.

2. Должны знать и уметь объяснять способ обозначения мягкости согласных на письме с помощью гласной ё.

3. Расширять и уточнять активный запас слов.

4. Воспитывать уважение друг к другу, любовь к Родине.

Оборудование: лента букв, слоговая таблица, вата, грецкие орехи, плакат слов с пропущенными буквами О – Ё, плакат с пропущенными слогами ЛО – ЛЁ, фломастеры, цветные ручки, индивидуальные кроссворды, карточки для вставки букв, зеркала, веревки для физминутки.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. *Орг. момент.*

- У меня 2 конверта. В одном – гласные 1 ряда, в другом – гласные 2 ряда. Назовите...

2. *Сообщение и запись темы.*

Гласные О – Ё.

- Как вы думаете, чему будем учиться?

3. *Упражнение для релаксации.*

- мелкой моторики: «подушечка – косточка».

- Как вы думаете «подушечка» какая? «Косточка» - какая? Какая из них будет использоваться для обозначения мягкости звука? Для обозначения твёрдости звука?

4. *Работа со слогами.*

Наблюдение за артикуляцией с индивидуальными зеркалами .

- Сравним слоги МО – МЁ. В чём отличие? (губы)

- Почитаем слоги. Рукой показываем (камень – вата)

Мо – мё бо – бё, бё – бо, до – дё, дё – до, во – вё, вё – во, ло – лё, лё – ло, мё – мо, зо – зё, зё – зо.

Чтение слогов. Прочитать слоги с твёрдыми согласными. Прочитать слоги с мягкими согласными.

ВЫВОД: Согласные в сочетании с гласной Ё произносятся мягко.

5. *Слуховой диктант.*

УСТНО (камень – вата, орех с ваткой)

Ом. Ём, мо, тё, со, фё, от, ёт, сё, тё, рё, ро, во, ол, ёл, вё.

ПИСЬМЕННО: лё, ро, фё, ло, до, сё, дё, но, го, вё.

Контроль рукой – «подушечка – косточка».

6. *Дидактическая игра «Слоги сбежали»* (ло – лё). Плакат.

...мы, ...то, ...ва, ...тчик, ...вля, ...дка, ...жка, ...жа.

Объяснение смысла слов.

6. *Физминутка.*

- Вставить сбежавшие буквы О и Ё, каждый ученик вставляет о – ё, объясняет что за слово получилось.

Н..с - н..с

В..з – в..з

Т ... к – т ... к

В ... л – в ... л

Пол ... ть – пол ... т

Сл ... г – сл ... г

Пот...мки – пот ... мки.

Чем отличается одно слово от другого? (одна буква изменила смысл слова).

- Построить из веревки гласные о-ё. Одна команда – О, другая – Ё.

- Чтобы согласный произносился твёрдо перед какой гласной вы встанете?

- Согласный мягкий?

ВЫВОД: перед какой гласной согласный произносится мягко?

7. *Выборочное списывание.*

- С плаката по 2-3 слова в 2 столбика.

О

Ё

Обозначить гласные красной пастой, мягкие согласные – зелёной, твёрдые согласные – синей.

8. *Работа с кроссвордами.* (индивидуально).

Маленький лес (лесок)

Строительный материал (песок)

Часть пирога или чего-нибудь (кусок)

Одежда (носок)

Радостный (как еще можно сказать) (Весёлый)

Маленькая сосна (ласково) (сосёнка)

Сельское поселение (посёлок)

1) Отгадать, записать фломастером на мультифоре

2) Выбрать по 2 слова из каждого кроссворда, записать, выделить гласные О-Ё, продолжить запись в 2 столбика (см. п.7).

3) Проверка –прочитать столбик с гласной О, столбик с гласной Ё.

9. *Дидактическая игра «Испорченная печатная машинка».*

- Посмотрите на фотографии? Что вы видите? (виды нашего города, наша малая родина). Послушайте стихотворение. (на карточках)

Р...дн..й св..й край мы Р..дин..й з..вём,

Здесь р..дственники наши и р..дители,

Мы здесь с р..ждения сам..го жив..м.

Вы сл..в.. р..д зап..мнить не х..тите ли?

- Почему мы называем Родиной свой край?

- Кем мы с вами являемся? (гражданами)

- Какие права имеют граждане России?

- В карточке вставьте буквы фломастером.

- Проверка – прочитайте орфографически . Записать в тетрадь.

- Поднимите руку те, кому было трудно....

10. *Итог.*

- Чему научились?

- Что больше понравилось?

- Как вы оценили свою работу?

- Какое у вас настроение?