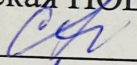
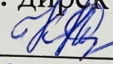
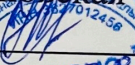



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРАНОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>«Рассмотрено»: на методическом объединении учителей начальных классов МОУ ИРМО «Грановская НОШ»  Куклина С.В. протокол <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20 <u>18</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  Кузнецовой Т.Ю. «<u>30</u>» <u>августа</u> 20 <u>18</u> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ ИРМО «Грановская НОШ»  Сидорина Н.П. «<u>30</u>» <u>августа</u> 20 <u>18</u> г.</p> 
---	--	---

Рабочая комбинаторная коррекционная программа логопедического сопровождения детей,
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР.

«Звукобуквария»

Учитель-логопед Фрига Ольга Николаевна,
первой квалификационной категории

«Самой большой творческой находкой в своей педагогической деятельности считайте тот миг, когда ребенок сказал свое слово. В этот миг он поднялся на одну ступеньку в своем интеллектуальном развитии»
В.А.Сухомлинский

Пояснительная записка

Данная коррекционная программа предназначена для учащихся начальных классов общеобразовательной школы.

В основе программы использованы научно-методические рекомендации, инструктивно-методические письма, но так как они не являются допущенными и рекомендованными Министерством образования РФ к использованию как программы, то возникла **необходимость** разработки данной программы. Она позволяет осуществлять логопедическую помощь с поэтапной коррекцией нарушений устной и письменной речи (общее недоразвитие речи (III-IV), дисграфия, дислексия, дизорфография) на каждом возрастном этапе.

Данная программа предполагает комплексное планирование и организацию коррекционного воздействия при речевых нарушениях учащихся.

Новизна программы в том, что нет государственной программы по данной проблеме.

Актуальность

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. По оценкам психологов на успеваемость ребенка в школе влияют более 200 факторов. Но существует фактор №1, воздействие которого на успеваемость неоспоримо. Этот фактор – уровень развития устной и письменной речи. Ведь именно речь является средством получения и выражения знаний. Специальными исследованиями, проведенными сотрудниками лаборатории логопедии НИИ дефектологии АПН под руководством Р.Е.Левиной в 60-70е годы была установлена зависимость между состоянием речевого развития ребенка и возможностью усвоения им школьных знаний (Т.А.Каше, Л.Ф.Спирова, А.В.Ястребова, Г.В.Чиркина). Выявлено, что более 30% учащихся с дефектами речи являются неуспевающими или слабоуспевающими по родному языку. Это, прежде всего дети с несформированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Поэтому проблема нарушений чтения и письма у детей – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Остро встает вопрос определения образовательных возможностей детей и разработки содержания коррекционно-развивающих программ. Несмотря на значительное количество исследований, и публикаций в области теории и практики обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (Е.М.Мастюкова, Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская, Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова, О.Е.Грибова и др.), логопеды-практики нуждаются в более четком руководстве по осуществлению коррекционной работы с детьми.

Предлагаемая программа – первый этап работы над решением данной проблемы.

Методологические положения

Ребенок до обучения в школе должен достичь не только определенного уровня физиологического и социального, но и умственного, а также эмоционально-волевого развития. Обучение в школе требует достаточного запаса знаний о мире и сформированных элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, обобщать и различать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свои действия и контролировать себя. Не менее важны развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательная координация, правильное звукопроизношение и развитый соответственно возрасту фонематический слух. Это необходимые условия для успешного речевого общения и овладения навыками чтения и письма.

В программе реализуются в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы коррекционной педагогики:**

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Цель и задачи программы

Цель: Логопедическое сопровождение ребенка с речевыми нарушениями в учебно-воспитательном процессе для эффективной коррекции и развития личности школьника.

К основным коррекционным **задачам** программы относятся:

- развитие конструктивного праксиса и тактильных ощущений;
- совершенствование зрительно-пространственного восприятия;
- развитие всех сторон речевой функциональной системы: фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза, словаря, грамматического строя и связной речи;
- формирование интереса к родному языку, усвоение приемов умственной деятельности (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка) одновременно с коррекцией имеющихся навыков письма и чтения;
- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастной нормой.

Длительность программы: с 15 сентября по 15 мая, 2- раза в неделю.

Возраст детей: 7 лет – 10 лет (1-4 классы).

Предполагаемые результаты

1. Улучшение речевых навыков в соответствии с психофизическими возможностями каждого ребенка.
2. Положительная динамика в развитии письменной речи учащихся.
3. Приобретение и повышение уровня коммуникативности у детей.

Содержание коррекционных логопедических занятий разрабатывалось с учетом методических рекомендаций Л.М.Козыревой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Н.Г.Андреевой, Р.И.Лалаевой, Е.В.Мазановой, ОИ.Азовой, Розова Е.Ю, Т.В.Коробченко и др.

Основные направления работы

1. Развитие речи.

- развитие фонематических процессов;
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания;
- постановка дефектных звуков;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);
- развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения, драматизация, чтение по ролям и др.).

Приоритетные направления

1. Диагностическое

- способствующее совершенствованию системы отслеживания уровня развития устной и письменной речи учащихся, состояния психоэмоционального здоровья с целью оптимального подбора коррекционной программы.

2. Коррекционное и развивающее

- обеспечивающее условия для целостного развития личности школьников, направленное на устранение проблем в развитии устной и письменной речи, с целью повышения качества образования и развития адаптивных возможностей детей.

Примерное содержание курса

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение пространственно-временных представлений. - Работа над словом (слова-предметы, слова-действия, слова-признаки). - Предложение. Работа над грамматическим оформлением предложения. - Предлоги. Работа над грамматическим оформлением предложения. - Развитие связной речи (краткий пересказ, выборочный пересказ, последовательный пересказ, составление рассказа-описания, составление рассказа по данному началу, по данному концу, по представлению). - Звуко-слоговой анализ и синтез слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение пространственно-временных представлений. - Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (а-о, и-у, б-д, п-т, щ-ш, э-е, л-м). - Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение пространственно-временных представлений. - Сложный звуко-буквенный анализ. - Твердые и мягкие согласные. - Парные согласные в корне слова. - Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. - Безударные гласные в корне слова. - Родственные слова. - Однокоренные слова. - Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание). - Дифференциация предлогов и приставок. - Предложение. Текст 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение пространственно-временных понятий. - Словообразование (суффиксальное, приставочное, состав слова). - Словоизменение имен существительных. - Словоизменение имен прилагательных. - Словоизменение глаголов. - Значение слова (однозначные и многозначные слова, фразеологизмы).

Требования к знаниям и умениям учащихся

1. Должны знать:

- значимые части слова;

- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

2. Должны иметь представления:

- об первоначальных знаниях лексики, фонетике, грамматике русского языка;
- об элементарных способах анализа изучаемых явлений языка;
- об эмоционально-ценностном отношении к родному языку, чувству сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

3. Должны уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- создавать несложные монологические тексты на доступные темы в форме повествования и описания.

4. Должны владеть:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

К концу коррекционного периода должны знать:

- понятие «звук», «буква», дифференцировать их;
- способы смягчения мягких согласных звуков;
- звонкие и глухие согласные;
- слова-обобщения;
- времена года, названия месяцев;
- понятия «слог», «слово», «предложение», дифференцировать их;

- согласование прилагательных и глаголов с именами существительными в роде и числе;
- правила оформления предложения.

должны уметь:

Выделять гласный звук из начала слова под ударением.

Выделять безударные гласные в конце слова.

Различать понятия «слог» и «звук».

Делить слова на слоги, различать звонкие и глухие согласные.

Различать твердые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласных звуков буквами я, е, ё, ю, ь.

Пользоваться словами-обобщениями.

Называть детенышей животных, в том числе и тех, которые не являются однокоренными (собака-щенок, свинья-поросенок).

Называть прилагательные, обозначающие цвет.

Называть слова – названия деталей предметов.

Правильно изменять имена существительные по падежам.

Согласовывать прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе.

Использовать предлоги при построении фраз, предложений;

Определять по вопросам слова-названия, ставить к ним вопросы: кто это? что это?;

Определять по вопросам слова-действия и ставить к ним вопросы: что делает? что делают?

Определять по вопросам слова-признаки и ставить к ним вопросы: какой? какая? какое? какие?

Пересказывать простые тексты;

Составлять рассказ по картинкам, по серии картин, устанавливать логику, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

К концу коррекционного обучения дети с оптической формой дисграфии должны знать:

- основные цвета и их оттенки;
- сходство в цветовой гамме;

- основные геометрические формы и их различия (квадрат-прямоугольник...), основные признаки;
- размер и величину предмета, сравнивать их понятиями уже – шире, длиннее – короче, выше – ниже;
- расположение предметов в пространстве, на первом месте..., за..., перед..., слева, справа, посередине, между..., вверху..., внизу..., направо..., налево..., над..., от..., под...;
- части тела и ориентироваться в схеме тела;
- расположение элементов печатных и письменных букв в пространстве;
- буквы с одинаковыми элементами, различать их.

Должны уметь:

- определять сходство и различие оптически сходных букв (Р.И.Лалаева);
- конструировать и реконструировать буквы из элементов (В.А.Ковшиков);
- анализировать положение в пространстве элементов букв;
- проводить дифференциацию букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях.

К концу коррекционного обучения дети с акустической формой дисграфии должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков, пары согласных звуков по твердости – мягкости, по звонкости – глухости.

Должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы и, я, ё, ю, е или ь для обозначения мягкости согласных на письме;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами и, я, ё, ю, е, а также буквами ь и ъ;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

К концу коррекционного периода дети с аграмматической формой дисграфии должны знать:

- понятие «родственное слово», «корень»;
- правописание частоиспользуемых приставок;
- значение различных суффиксов;
- порядок разбора слова по составу;
- значение временно-пространственных предлогов;
- основные признаки имен существительных;
- словоизменение по числам;
- понятие рода;
- падежные формы имен существительных, способы дифференциации И.п. и В.п., Р.п. и В.п.;
- основные признаки имен прилагательных;
- словоизменение и согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе;
- основные признаки глаголов;
- о согласовании глаголов с именами существительными в числе, в роде;
- категорию времени глаголов;
- виды связи в предложении;
- признаки текста: смысловая целостность, законченность, логико-

смысловые связи текста.

Уметь:

- при формировании навыка построения связных высказываний:
- соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;
- отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.;
- составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;
- составлять тексты из 2-3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.

При закреплении навыков словообразования:

- проводить дифференциацию родственных и неродственных слов;
- осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;
- проводить разбор слов по составу;
- подбирая правильно родственные слова, найти из группы нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне;
- образовывать существительное с уменьшительно-ласкательным значением;
- образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом –ин-;
- образовывать слова с новым значением при помощи приставок;
- различать приставки и предлоги.

При формировании простых форм словоизменения:

- различать формы именительного падежа ед.ч. и им.п. мн.ч. имен существительных;
- образовывать имена существительные в форме ед.ч. косвенного падежа без предлогов и с предлогами;
- согласовывать имена прилагательные и глаголы с именами существительными в числе и роде.

Изложение организации работы по овладению содержанием:

Анализируя представленное тематическое планирование, видно, что коррекции подвергается вся речевая система. Это не случайно, потому что речевые нарушения почти всегда сопровождаются нарушениями в формировании познавательных, общеучебных и коммуникативных навыков.

Исходя из этого, предлагается примерная структура коррекционного логопедического занятия:

I. Вводная часть.

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

I. Вводная часть включает в себя 3 основных компонента:

- создание положительного эмоционального фона при помощи специализированных упражнений;
- стимуляция мозговой деятельности при помощи кинезиологической гимнастики;
- подготовка речевого аппарата при помощи комплексов артикуляционной гимнастики.

II. Основная часть выстраивается с учетом решения конкретных коррекционных задач, в ходе которой обязательно рекомендуется проведение 1-2 релаксационных пауз, связанных с темой занятия и с использованием специальных коррекционных методов и приемов.

III. Заключительная часть предполагает:

- обобщение полученных знаний, умений;
- рефлексия;
- повышение самооценки учащихся;
- установка на дальнейшие учебные успехи;
- получение обратной связи (результативного занятия).

Методическое обеспечение программы:

Мониторинговое сопровождение.

1. Речевые карты.

2. Индивидуальное сопровождение.

3. Тесты.

4. Диагностические диктанты.

Критерии результативности работы:

- отсутствие или снижение количества специфических речевых ошибок;
- восполнение пробелов в усвоении грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.