

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Грановская Начальная Общеобразовательная Школа»*

## **Логопедический тренинг для детей и родителей**

**Тема: «Игры с буквами и звуками»**



Учитель-

логопед: Фрига Ольга Николаевна  
первая квалификационная категория.

2018 учебный год

## Логопедический тренинг для детей и родителей

### Тема: «Игры с буквами и звуками»

Пояснительная записка.

В последние годы резко увеличилось и продолжает увеличиваться количество учащихся начальной общеобразовательной школы, которые испытывают трудность в усвоении звукового и смыслового анализа речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивают письменную речь. В тоже время, чтение является важнейшим общеучебным навыком, от качества которого во многом зависит успешность ребенка по всем учебным предметам.

Коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если все — учитель-логопед, учитель, родители,— имея общую цель, будут действовать согласованно.

В своей деятельности выделяю основное направление – работа с родителями. Ведь задача учителя-логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Современный темп жизни заставляет нас, педагогов, искать все новые и новые формы работы с родителями. Поэтому я решила апробировать такую форму работы с родителями, как тренинги. Именно в совместной игровой деятельности родители видят проблемы речевого развития своего ребенка, а учитель-логопед имеет возможность помочь семье справиться с этими проблемами.

На тренинг «Игры с буквами и звуками» приглашаются первоклассники, которые испытывают трудности в запоминании букв и обучаются по АООП НОО Вариант 5.1 и их родители (законные представители.)

**Цель логотренинга:** привлечь внимание родителей к проблемам формирования процессов письма и чтения.

### **Задачи:**

1. Оказать помощь каждой семье первоклассников в организации домашних занятий в игровой форме;
2. Уточнить и расширить понятий «звук и буква»,
3. Способствовать развитию произвольной памяти, внимания, воображения, мелкой, общей и артикуляционной моторики,

4. Прививать интерес к совместной деятельности.

**Оборудование и материалы:** Карточки с разрезными буквами. Карточки со словами разной длины для составления «елочки-пирамиды». Буквы из шершавой бумаги «Чудесная дорожка букв». Клубок ниток. Поднос с манкой. Карточки - шарики «Допиши букву». Кукла «Буквоешка». Картинка Деда Мороза. Картинки стилизованных букв.

### **Ход тренинга.**

#### **Организационный момент:**

*Под музыку в кабинет входят дети и родители. Рассаживаются по местам.*

*(Ученик садиться на своё место, родитель рядом)*

**Логопед:** Здравствуйте, ребята, уважаемые взрослые. Я рада видеть Вас на нашей совместной игре, на логопедическом тренинге.

**Логопед:** Ваши дети ходят заниматься в логопедический кабинет. А зачем?

**Дети:** Приветствие «Мы учимся говорить внятно, чтобы было всем понятно»

**Логопед:** На логопедических занятиях дети учатся правильно произносить звуки.

Чтобы чисто выговаривать звуки речи, язык должен быть каким?

**Дети:** Послушным. Надо язык тренировать. Выполнять гимнастику.

**Логопед:** Сегодня на занятии дети покажут, что они умеют и чему научились.

Артикуляционная гимнастика. Сказка «В гостях у бабушки с дедушкой» Приложение №1

*(родителям предлагается повторять)*

### Основная часть тренинга:

На занятие вводится кукла мальчик «Буквоешка»

**Логопед:** На свете есть мальчик, зовут его «Буквоешка». Он такой проказник, сам не учится и детям мешает, ходит буквы ломает, объедает.

**Кукла «Буквоешка»:** Да, да это я! Я сегодня сломал много букв и бросил их в корзинку. Слышите, лежат, шуршат ха-ха.

**Логопед:** Ребята, надо буквы выручать. Будем буквы собирать.

**Игра «Собери буквы».** Приложение № 2

Для этой игры необходимо подготовить карточки с буквами, разрезать их на две – три части. Каждому ученику выдается разрезная буква. Дети собирают букву.

**Логопед:** Будем буквы мы искать.

**Игра «Чудесная дорожка букв»** Приложение №3

Дети на ощупь ищут букву, которую сложили.

**Родители** завязывают глаза и по необходимости помогают ребенку.

**Игра «На что похожа буква».**

**Логопед:** Придумайте, на что похожа буква, которую вы собрали.

*Можно использовать рисунки детей или подготовить соответствующие стилизованные картинки.*

*Дети и родители отвечают.*

**Логопед:** Игра «**Назови звук**»

**Дети:** Называют звук соответствующий букве, которую собрали

**Логопед:** Какие это звуки?

**Дети:** Гласные.

**Логопед:** Докажите.

**Дети:** Дети по очереди поют каждый свой звук.

**Логопед:** **Игра «Я найду слова везде».**

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

На полу, на потолке,

На носу и на руке.

Назовите как можно больше слов со звуками, которые обозначает ваша буква.

**Дети и родители:** Называют слова.

**Кукла «Буквоешка»:** Хорошо с этим заданием вы справились. А я слово сломал ха-ха, теперь вы читать не научитесь.

**Логопед:** Ребята, давайте докажем «Буквоешки», что нас ничем не напугать, а ваши мамы и папы Вам помогут.

**Логопед:** *Игра « Буквы на спине».* Приложение №4

**Дети** отворачиваются или закрывают глаза.

**Логопед:** Показывает буквы по одной.

**Родители** «пишут» букву на спине ребенка.

**Дети** отгадывают букву и пишут букву на «манке»

**Логопед:**

- Посчитайте, сколько букв вы написали? (три)
- Какая буква вторая? Первая? Третья?
- Прочитайте, какое слово получилось?
- К слову ГОД придумаем определение, слова-признаки.
- Какой бывает ГОД?

**Родители** помогают. Старый, уходящий, знаменательный, високосный, **НОВЫЙ**.

**Логопед:** Соедините одно из слов признаков со словом год. Что получится?

**Ответы дети:** Новый год!

**Логопед:** Что такое новый год?

**Ответы дети:** Праздник

**Логопед:** Как называется время года, когда наступает этот праздник?

**Ответы детей:** Зима

**Логопед:** Кокой самый главный атрибут этого праздника?

**Ответы детей:** Ёлка

**Кукла «Буквоешка»:** И с этим заданием справились.

«Ха-ха Скоро наступит Новый год, а у вас даже елки нет»

**Логопед:** А ты прекрати проказничать. Лучше учи буквы и звуки вместе с нами.

**Кукла «Буквоешка»:** Ладно, я сдаюсь! Можно с Вами поиграть.

**Логопед:** Оставим, проказника?

**Ответы детей:** Да.

**Раздается стук**

Появляется почтальон и приносит телеграмму «Послание от Деда Мороза»

*Логопед:* читает «Здравствуйте, девчонки и мальчишки, а так же уважаемые мамы и папы!

Приехать не могу. Отправляю Вам подарок. Поздравляю с наступающим Новым годом!»

*Логопед:* Дед Мороз отправил ёлку. Она необычная. Вместо веток карточки, вместо иголок буквы. Из мешка вынимаются карточки и выставляются на доску.

*Игра «Пирамида» Приложение № 5*

*Логопед:* Задание: Посмотрите, на карточках написаны слова. Найдите самое длинное слово.

Посчитайте, сколько букв в слове. Теперь найдите слово на одну букву меньше и т.д. Слова составляются в елку-пирамиду.

Снеговика, снежинка, ледянка, сугроб, санки, снег, лед.

- Давайте, прочитаем слова.

- Скажите, что объединяет эти слова?

**Ответы детей:** Это приметы зимы.

*Логопед:* Молодцы, быстро елочку собрали, и слова все прочитали. Только елочка у Вас не праздничная, не новогодняя. Давайте, украшать елку, у меня и шары есть. Выложить на поднос шары с недописанными буквами.

- Ну, что я вижу. Шары не в порядке. Кто же их испортил?

*Логопед:* «Буквоешка» это опять ты?

*Кукла «Буквоешка»:* Ну, я...

*Логопед:* Дед Мороз ба рассердился и заморозил тебя.

*Кукла «Буквоешка»:* Извините, больше не буду. Мы сейчас с ребятами все исправим.

*Игра «Допиши букву» Приложение № 6*

Дети дописывают недостающие элементы букв.

*Логопед:* *Игра «Украсть ёлочку» Приложение №6*

Родители и дети читают слово, которое получилось.

### **Сюрпризный момент**

*Логопед* включает гирлянды. Елочка зажглась. Наша елочка получилась новогодняя, значит, совсем скоро наступит праздник.

*Кукла «Буквоешка»:* В новый год случаются разные превращения. Я не хочу больше быть «Буквоешкой».

*Логопед:* Хорошо, дети помогите придумать новое имя. Какое имя может получиться, если соединить два слова БУКВА и ЗНАЙКА.

**Ответы детей:** Правильно «Буквознайка». С этого дня у тебя новое имя.

*Кукла «Буквознайка»:* **Спасибо!** А в праздник говорят друг другу пожелания.

Пожелания куклы «Буквознайки»

Желаем Вам счастливого НОВОГО ГОДА!

Подведение итогов. Рефлексия.

**Игра «Паутинка» Музыкальное сопровождение**

Все участники встают в круг и высказывают друг другу пожелания, передавая при этом клубок ниток. В итоге получается паутинка. Паутинка похожа на снежинку.

**Логопед:**

-Спасибо, уважаемые взрослые, что пришли на нашу игру. Теперь Вы знаете, как весело и увлекательно можно играть со звуками и как лучше запомнить буквы.

- Ребята, а Вам нравится играть вместе с родителями?

-А вам, уважаемые взрослые, какие игры понравились?

- В какие игры можно поиграть дома?

- Ждем Вас снова на логопедических тренингах!

- Спасибо за активное участие! Успехов всем нам!

**Литература:**

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. М., 2005
3. Ястребова А.В.Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М. 2003г.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### Артикуляционная гимнастика

Приложение №1

«В гостях у бабушки с дедушкой»

<b>Логопед</b>	<b>Ученики показывают</b>
– Толстые внуки приехали в гости.	«Толстячки» надули щёки.
– С ними худые, лишь кожа да кости.	«Худышки» втянули в себя щёки.
– Бабушка с дедушкой всем улыбнулись.	«Улыбка»

– Поцеловать они всех потянулись.	«Трубочка».
– Утром проснулись – почистили зубы: влево и вправо, внутри и снаружи.	«Чистим зубы»
– Блюдца поставят – положат блины нам.	«Лопаточка»
– Дуем на блинчик – не в щёки, не мимо.	«Дуем на лопаточку»
– Блинчик жуём.	«Жуём блинчики»
– Следующий блинчик – с вареньем закусим.	«Вкусное варенье»
– Чашки поставим, чтоб чаю налили.	«Чашечка»
– Вкусный был завтрак – мы губки оближем. - Бабушку с дедушкой благодарим	«Облизываем губки по кругу» «Качели»



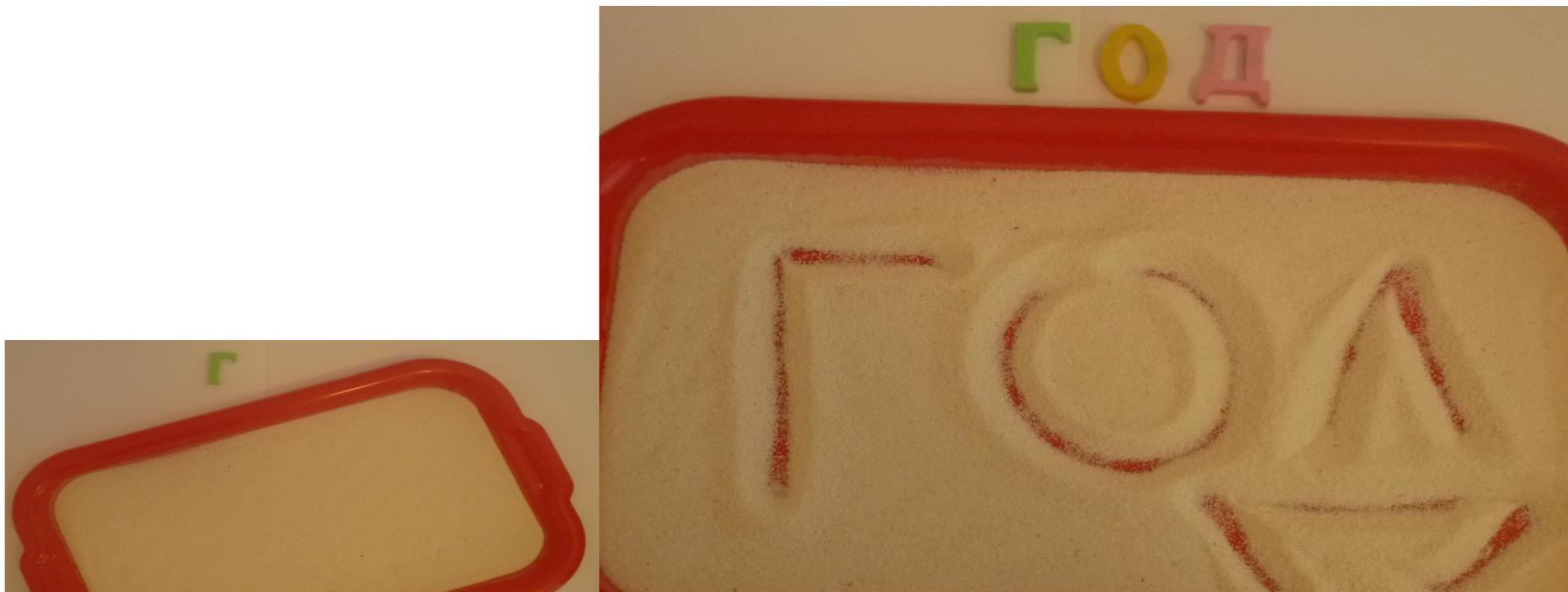
«Чудесная дорожка букв»

Приложение №3



«Буквы на спине»

Приложение №4



Дети закрывают глаза. Логопед показывает родителям букву. Родители пишут букву на спине ребёнка. Дети угадывают букву и пишут на подносе с манкой.

лѐд

снежинка

ледянка

санки

снег

сугроб







СНЕЖ

НЕТ

Текст телеграммы

## **ТЕЛЕГРАММА**

**Здравствуйте, девчонки и мальчишки, уважаемые мамы и папы!**

**Приехать не могу. Отправляю Вам подарок.**

**Поздравляю с наступающим Новым годом!**

лёд

снег

санки

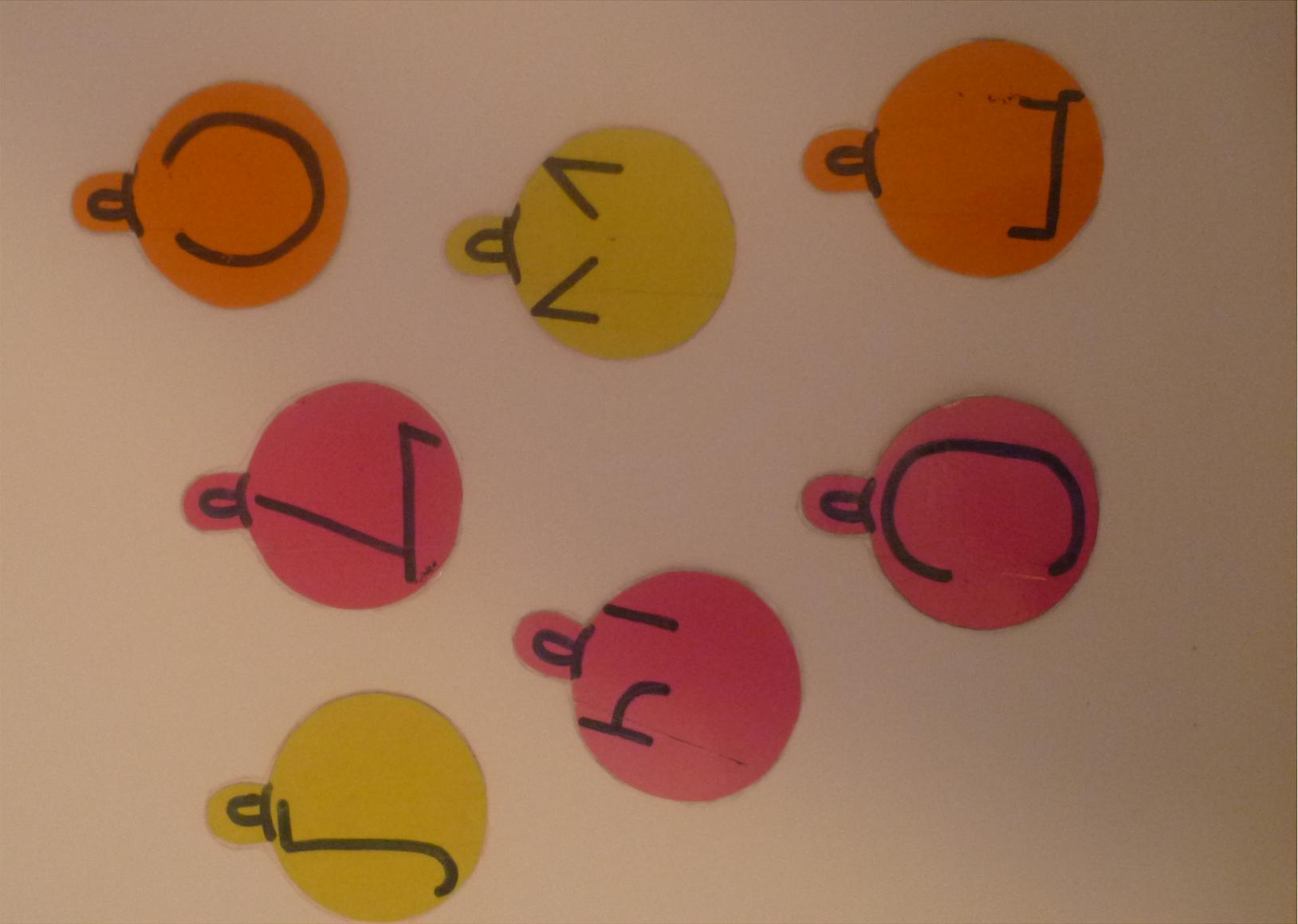
сугроб

ледянка

снежинка

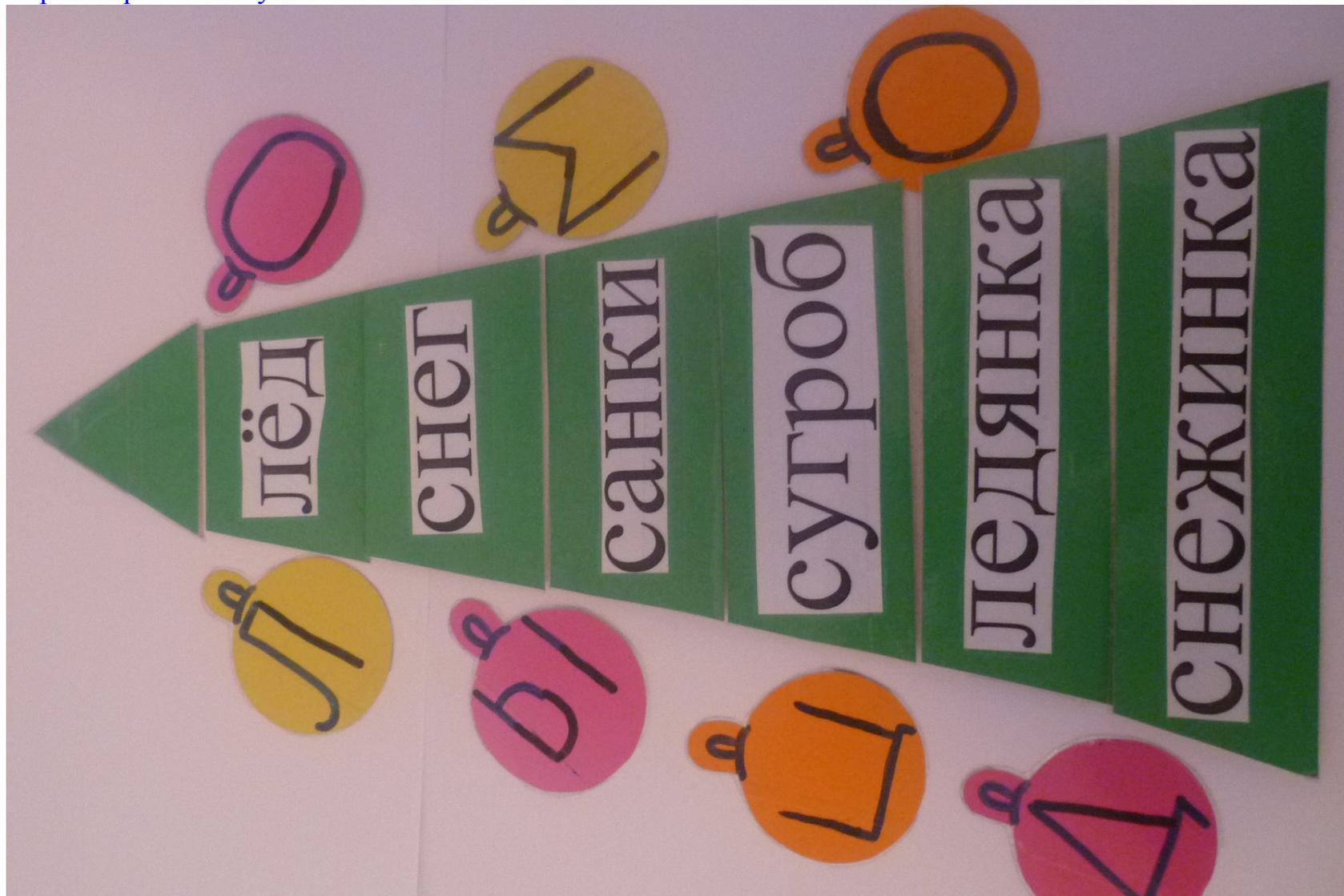
Игра «Допиши букву»

Приложение №6





Игра «Украсть ёлочку»



Игра «Паутинка»

Рефлексия

