

ПАСПОРТ КАБИНЕТА
Учителя-логопеда
на 2020/2021 учебный год



Краткое описание

Логопедический кабинет общей площадью – 12.0 кв.м.

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 4 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с учащимися 1-4 классов.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

График занятости логопедического кабинета

Понедельник 12.00-17.00	Консультации Коррекционно-развивающие занятия 2-3 кл.
Вторник 8.00-14.00	Коррекционно-развивающие занятия 1-4 кл.
Среда 10.00-16.00	Коррекционно-развивающие занятия 1-4 кл.
Четверг 8.00-14.00	Коррекционно-развивающие занятия 1-4 кл.
Пятница 12.00-17.00	Консультации Коррекционно-развивающие занятия 2-3 кл.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у директора школы)
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- использование одноразового логопедического инструментария;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей младшего школьного возраста, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (первичного характера).
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
- 7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
- 8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
- 9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
- 10) Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.

- 11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
3. Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
4. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

Оборудование логопедического кабинета

Зона индивидуальной работы

1. Логопедическое зеркало в кабинете длина 100/ 50 см. -1 шт.
2. Контейнер для хранения логопедических инструментов- 1 шт.
3. Комплект для развития просодии.
4. Комплект массажных зондов.
5. Комплекты артикуляционной гимнастики по Косиновой,

Оснащение кабинета

1. Доска магнитная - 1 шт.
3. Шкаф для учебных пособий -2 шт.
4. Стол учителя-логопеда -1 шт.
5. Стол полукруглый на регулируемых ножках -2 шт.
6. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий 15x21 см - 6 шт.
7. Стулья детские – 4 шт.
8. Стулья мягкие - 2 шт.
9. Стенд «Звукобуквария» - 1 шт.
10. Стенд для артикуляционных упражнений – 1 шт.
11. «Логопедический планшет» - 5 шт.
12. «Логопедическая шкатулка» - 4 шт
13. Контейнер для хранения пособия «Все о звуке» -1 шт.
14. Мячики разной фактуры для развития мелкой моторики.
15. «Сухой бассейн» - 1 шт.
16. Пазлы

Документация

I. Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (Извлечение) электронный носитель

II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы (электронный носитель)

1. Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) (Извлечение)
2. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями,

- внесенными постановлением Правительства РФ от 1 февраля 2005 г. № 49 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации") (Извлечение)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Извлечение)
 4. Закон РФ «Об образовании» (Извлечение)
 5. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия» (Извлечение)
 6. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений» (Извлечение)
 7. Приказ Минобразования РФ от 07.12.2000 N 3570 Положение «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» (Извлечение)

Внутренняя документация учителя-логопеда

1. Журнал обследования речевого развития детей.
2. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
3. Индивидуальные карты речевого развития учащихся детей.
4. Годовой план работы учителя-логопеда.
5. Рабочая программа и перспективный план работы учителя логопеда на учебный год с различными группами учащихся.
6. Циклограмма работы учителя-логопеда.
7. Расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.
8. Рабочие тетради учащихся.
9. Тетради для домашних заданий учащимся с нарушениями звукопроизношения (у детей).
10. Годовые отчёты о проделанной работе.
11. Паспорт логопедического кабинета.
12. Рабочий журнал учителя-логопеда

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Магнитная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Касса букв и слогов
5. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
6. Настенные пособия «Азбука», «Буквы-прописи», «Город звуков».

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы:

- «Мебель»
- «Продукты питания»
- «Посуда»
- «Насекомые»
- «Профессии»
- «Деревья»
- «Инструменты»
- «Игрушки»
- «Времена года»
- «Домашние и дикие птицы»
- «Домашние и дикие животные»
- «Одежда, обувь, головные уборы»
- «Новый год»
- «Грибы, ягоды»
- «Осень»
- «Весна»
- «Морские обитатели»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Космос»
- «Космонавтика»
- «Цветы»
- «Хлеб»
- «Животные жарких и холодных стран»
- «Транспорт»
- «Предметные картинки на подбор антонимов»

- «Предметные картинки на подбор синонимов»
- «Многозначные слова»
- «Множественное число»
- «Один – много»
- «Словообразование»

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование частей речи
4. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)

1. Бусы
2. Шнуровки
3. Счётные палочки
4. Мозаики
5. Разноцветные прищепки
6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»
7. Пластилин
8. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
9. Цветные карандаши

Развитие речевого дыхания.

1. Наборы бабочек, снежинок, шарики, султанчиков, вертушек.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.
3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

1. Парные картинки.
2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
3. Счетные палочки для выкладывания фигур.
4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.
5. Дидактические игры

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
7. Набор картинок «Нелепицы».

Методическая и специальная литература

1. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников.
2. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука «Р»
3. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука "З"
4. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука "С"
5. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука "Ж"
6. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука "Л"
7. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука "Ф"
8. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука "Ц"
9. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука "Ч"
10. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука "Ш"
11. Логопедическая тетрадь для автоматизации звуков "Щ и Х" под редакцией Е.А. Азова, О.О. Чернова
12. Логопедические тетради под редакцией О.В. Сусловой, М.В.Мальм, 2017год
Дисграфия. Учусь различать буквы.
Дисграфия. Языковой анализ и синтез.
Дисграфия. Учусь различать звуки.
13. Альбом упражнений для индивидуальной работы. «Оптической дисграфии» под редакцией О.С.Яцель.
14. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет под редакцией В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко
«Парные звонкие-глухие согласные» - 6 шт.

Библиотека кабинета представлена личным фондом учителя-логопеда в электронном виде.

1. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.- М.: Просвещение, 1989, 147 стр.
2. Волкова Л.С., Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии.- М.: Владос, 1997, 107 стр.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушением письменной речи под редакцией О.В. Заширинской. Издательство Речь Санкт-Петербург, 2006, 171 стр.

5. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
6. О.А Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо – М.: Просвещение, 2014 год, 124 стр.
7. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2005, 154 стр.
8. Юрлова Е.В. Коррекция письменной речи для начальной школы, Москва «Аквариум» 1998, 206 стр.
9. Юрлова Е.В. Коррекция устной речи для начальной школы, Москва «Аквариум» 1998, 255 стр.
10. Мазаноа Е.В. Конспекты занятий по коррекции акустической дисграфии. Москва, 2007. 183 стр.
11. Мазаноа Е.В. Конспекты занятий по коррекции оптической дисграфии. Москва, 2007. 183 стр.
12. Мазаноа Е.В. Конспекты занятий по коррекции аграмматической дисграфии. Москва, 2007. 183 стр.
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Москва 2007, 125 стр.
14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Владос, 1977, 67 стр
15. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь.Лексика. Москва «Владос», 2009, 182 стр.
16. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст Москва «Владос», 2008, 302 стр.