

МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В МОУ ИРМО «ГРАНОВСКАЯ НОШ»
2019-2020 уч.год

Справка

Вопросы психологической безопасности активно разрабатываются в связи с возрастанием влияния средств массовой коммуникации на жизнь общества и необходимостью защиты от воздействия психотравмирующих факторов, манипуляции и нежелательного психологического воздействия.

Современному человеку часто приходится сталкиваться с воздействием различных травматических ситуаций и факторов, переживать психический стресс, что приводит к разрушению базовой потребности человека в безопасности, приводит к невротизации, депрессивным состояниям, потере веры в себя, к дезадаптации личности. Становится необходимо выявление проблем психологической безопасности личности и общества, создания системы психологической помощи и проведении профилактической работы в сфере психологической безопасности в образовании.

Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Психологическая безопасность образовательной среды — есть прямое продолжение психологической безопасности личности учителей, учащихся и их родителей, а также как защита общественного порядка и спокойствия, духовных ценностей, прав и свобод учебных учреждений и их эффективной деятельности. Участники образовательной среды школы и образовательная среда могут являться субъектами или объектами психологической безопасности, так и средствами ее достижения. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, может осуществляться на организационном, на профессиональном и личностном уровнях.

Значимым положением концепции психологической безопасности личности и общества является предвидение и предупреждение возникающих опасностей, стремление противодействовать на ранней стадии их проявления, т.е. освоение системы профилактических мероприятий внедрение в практику технологий сопровождения психологической безопасности образовательной среды.

Для выявления уровня психологической безопасности образовательной среды была использована методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой. Выборку исследования составили 17 педагогов, 218 учащихся и 214 родителей.

Цель исследования: оценка уровня психологической безопасности образовательной среды.

Анализ результатов исследования показал, что для большинства педагогов характерно позитивное отношение к школе (95 %) и соответственно высокий уровень отношения к образовательной среде школы.

Также было выявлено, что в позитивном отношении педагогов к школе преобладает когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Результаты представлены в таблице № 1

Компоненты отношения педагогов к образовательной среде школы

Таблица 1

Компоненты отношения к образовательной среде школы	Количество педагогов (%)
Эмоциональный	82,3
Когнитивный	83
Поведенческий	68,6
Когнитивный и эмоциональный	72,3
Эмоциональный и поведенческий	53,3
Все три компонента	42

Таким образом, эмоциональный и когнитивный компонент позитивного отношения педагогов к среде школы преобладает над поведенческим компонентом, что может свидетельствовать о том, что данным педагогам по отношению к своей работе больше свойственно постоянное совершенствование и развитие их профессионального мастерства. Работа у них вызывает хорошее настроение. Но в тоже время у незначительной части педагогов наблюдается тенденция либо к смене профессии, либо изменение места работы.

Проанализировав анкету-опросник для учеников, были получены следующие результаты: 80 % учеников позитивно относятся к образовательной среде школы и лишь 20% учеников – нейтрально. Проанализировав компоненты позитивного отношения выявлено, что у учеников наблюдается преобладание позитивного эмоционального (83,3 %), поведенческого (73,3 %) когнитивного (66,7 %) компонентов. Это может свидетельствовать о том, что ученикам нравится посещать школу, настроение в школе чаще хорошее. 87% учащихся указывают, что обучение в школе требует постоянного совершенствования их возможностей и развитию интеллектуальных способностей. Выявлены проблемы межличностных отношений, 45% обучающихся указывают на незащищенность в отношениях с одноклассниками.

Для родителей характерно преобладание позитивного отношения (76%) над нейтральным (18%) и негативным отношением (4%) к образовательной среде школы. Родители предпочитают эту школу (эмоциональный компонент – 87,3 % и поведенческий компонент – 80%).

Следующим этапом анализа явилось определение уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды. Так для педагогов больше было характерно удовлетворенность в уважительном отношении к себе и взаимоотношениях с учителями. И средняя

удовлетворенность во взаимоотношениях с учениками. Полученные результаты отражены в таблице № 2.

Степень удовлетворенности педагогов характеристиками образовательной среды

Таблица 2

Характеристика школьной среды	Степень удовлетворенности педагогов характеристиками школьной среды %				
	Совсем нет	В большей степени	Средне	В большей степени	В очень большей степени
	1	2	3	4	5
Взаимоотношение с учителями	-	-	10	83,3	6,7
Взаимоотношения с учениками	-	3,3	63,3	23,3	10
Уважительное отношение к себе	-	-	23,3	70	6,7

Определяя уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды среди учеников, было выявлено, что в большей степени характерна удовлетворенность в уважительном отношении к себе и взаимоотношениях с учителями. И средняя удовлетворенность во взаимоотношениях с учениками. Полученные результаты представлены в таблице № 3.

Степень удовлетворенности учеников характеристиками образовательной среды

Таблица 3

Характеристика школьной среды	Степень удовлетворенности учеников характеристиками школьной среды %				
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большей степени	В очень большой степени
	1	2	3	4	5
Взаимоотношение с учителями	-	5	20	50	25
Взаимоотношения с учениками	-	10	37	50	3
Уважительное отношение к себе	-	8	27	50	15

У родителей выявлено преобладание средней удовлетворенности во взаимоотношениях с учителями и учениками. И полная удовлетворенность в уважительном отношении к себе. Результаты степени удовлетворенности родителей характеристиками образовательной среды представлена в таблице № 4.

Степень удовлетворенности родителей характеристиками образовательной среды

Таблица 4

Характеристика школьной среды	Степень удовлетворенности родителей характеристиками школьной среды %				
	Совсем нет	В большей степени	Средне	В большей степени	В очень большей степени
	1	2	3	4	5
Взаимоотношение с учителями	-	3	83	10	4
Взаимоотношения с учениками	-	-	63	37	-
Уважительное отношение к себе	-	-	20	70	10

При определении уровня психологической защищенности в школе 100 % педагогов, 88 % учеников и 83 % родителей отметили свою полную защищенность. 32% учеников и до 17 % родителей считают, что они скорее защищены, чем не защищены.

Итак, выявлено, что для большинства педагогов, учеников и родителей характерно позитивное отношение к школе. Проанализировав компоненты позитивного отношения к школе, обнаружено, что у педагогов, родителей и учащихся преобладает эмоциональный и когнитивный компоненты отношения к школе. Это может свидетельствовать о том, что педагоги, ученики, родители удовлетворены работой образовательной организации, преобладают положительные эмоции, родители, педагоги и ученики считают, что обучение в школе требует постоянного совершенствования их возможностей и развитию интеллектуальных способностей.

Результаты исследования показывают, что для большинства педагогов и учеников характерна полная удовлетворенность в уважительном отношении к себе и взаимоотношениях с учителями. И средняя удовлетворенность во взаимоотношениях с учениками. Возможно, это связано с нарушением межличностных отношений педагог – ученик – ученик. У родителей наблюдается удовлетворенность в уважительном отношении к себе.

Таким образом, исследование выявило, что образовательную среду МОУ ИРМО «ГРАНОВСКАЯ НОШ» можно считать психологически безопасной, так как большинство респондентов относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и психологическую защищенность.

Психолог МОУ ИРМО «Грановская НОШ»
Куклина С.В.