

МОУ ИРМО «Грановская НОШ»

## **СЦЕНАРИЙ**

Логопедического занятия  
по профилактике  
нарушения письма и чтения  
в рамках проведения предметной недели по  
«Литературному чтению»

**ТЕМА:** «Работа с текстом К.Д. Ушинского  
«Четыре желания»»



Подготовила и провела  
Учитель-логопед  
Первой квалификационной категории  
Фрига Ольга Николаевна

Декабрь, 2020 год

Сценарий логопедическое занятие по профилактике нарушения чтения и письма,

в рамках предметной недели по «Литературному чтению»

**Слайд 1**

*Тема: Работа с текстом. К.Д.Ушинского «Четыре желания»*

*Цель: формирование читательской компетенции, у детей с ОВЗ.*

Задачи:

**Учить работать с текстом:** вычленять главную мысль, наблюдать за языком автора, проводить словарную работу.

**Развитие речи:** учить рассуждать, доказывать свою мысль, вести диалог и монолог.

**Актьёрское мастерство:** работать с артикуляционным аппаратом, дикцией, средствами выразительности: мимикой, выражать различные чувства, передавать настроения персонажей, расставлять смысловые акценты.

**Коррекционные:**

Развивать слуховое, зрительное внимание;

Учить выстраивать предложения, объяснять лексическое значение слов.

Стимулировать к самостоятельному высказыванию.

Расширять кругозор и речь детей.

**Оборудование:** карточки для «Жужжащего чтения», текст для чтения «Четыре желания», картины «Времена года», презентация, таблица «Временное пространство», цветные платки ассоциации по цвету с временами года. Белый-зима, зелёный – весна, жёлтый –лето, оранжевый – осень.

**Организационный момент**

-Приветствие

-Сегодня наше занятие пройдёт в присутствии гостей, учителей и администрации школы.

-Обернитесь, поздоровайтесь.

-Начнём занятие.

-На протяжении всего занятия мы будем играть в игру «Вопрос-ответ»

Напомните правило.

**Правило! Вопрос дослушай до конца, ответ полным предложением»**

Ребята, внимание на доску, перед Вами таблица.

Вопрос. Перед Вами слоги, слова, словосочетания или предложения?

Ответ. Перед нами слова.

Вопрос. Все согласны с ответом?

**Чтение слов про себя.**

Задание. Прочитайте слова про себя. По команде стоп-чтение закончите.

Стоп.

Поднимите правую руку вверх, если Вы употребляете в речи эти слова, левую если не употребляете.

Вопрос. Что общего у всех слов? Как назвать, одним словом эту группу слов? Какое понятие объединяет эти слова?

Ответ. Пространство времени. Или Временное пространство.

Утро	День	Вечер	Ночь
Зима	Весна	Лето	Осень
Число (дата)	Неделя	Месяц	Год

Докажем и смоделируем сегодняшний день.

Какое сегодня число? Часть суток? День недели? Название месяца? Год? Время года?

### **Основная часть**

Ребята, сегодня на занятии мы будем продолжать учиться работать с текстом.

### **Слайд 2**

Открываем тетради

«Жужжащее чтение» читаем словосочетания

Повторим правило! Каждый читает в своём темпе вслух, следим за артикуляцией.

По команде «Раз, два, три читать начни» - дети читают;  
По команде «Стоп» - дети заканчивают читать.

Накатался на саночках, весело зимой, твоё желание, вволю набегался, прелесть эта весна, своё желание, кувыркался в душистом сене, лету конца не было, румяные яблоки, жёлтые груши, это желание, заветное желание.

**Задание.** Найдите слово, которое повторяется несколько раз. Подчеркните карандашом. ---Какое слово повторилось?

-Желание.

Сколько раз?

-Четыре

Объясните, значение слова ЖЕЛАНИЕ- мечта, загадка, счастье, исполнение...

Придумайте словосочетание из слов четыре и желание.

- «Четыре желания»

Так будет называться рассказ, который написал К.Д. Ушинский.

**Слайд 2** с портретом К.Д. Ушинского.

-Вы знакомы с автором?

Вспомните, что я Вам рассказывала про Константина Дмитриевича Ушинского.

**Слайд 3**

-Он жил в 19 веке.

-Был учителем и писателем.

-Ушинский создал первую азбуку для детей.

-Константин Дмитриевич написал к азбуке сказки и рассказы для чтения.

**Слайд 4**

**Чтение текста учителем-логопедом.**

-Пришло время познакомиться с содержанием рассказа «Четыре желания»

Ребята сядьте удобно. Сосредоточите свое внимание.

**1 цель: Внимательно слушать и запоминать содержание.**

Я начинаю читать.

Вопрос. Вы внимательно слушали рассказ?

Значит, Вы легко ответите на вопросы по содержанию!

-Всё было понятно? Не известных слов не слышали?

-Ребята, кто запомнил имя главного героя? Ответ: Главного героя звали Митя.

***Зрительный гнозис.***

Задание: Посчитайте, сколько раз нам встретилось имя героя в тексте.

Ответ: 7 раз.

О каком времени года идёт речь в тексте?

Чем занимался Митя зимой?

весной?

летом?

осенью?

С кем делился впечатлениями о каждом времени года Митя?

С отцом.

Сделаем вывод: Я начну, а Вы помогайте.

Скажем хором

**Рассказ о мальчике Мите и его впечатлениях о каждом времени года.**

**1 цель достигнута**

**2 цель: узнать исполнятся у героя рассказа желания**

***Зрительный гнозис.***

Задание: Найдите в рассказе все предложения, которые заканчиваются восклицательным знаком. Подчеркните простым карандашом.

Вопрос. Как мы будем читать предложения, когда видим восклицательный знак?

Ответы: Читаем предложение с чувством, призывом, эмоцией, повышая голос.

Слайд 5,6,7,8

Игра Редактор

Обратите внимание на стиль речи! 200 лет назад был такой стиль речи.

Автор так передавал желание героя. А как говорят в наше время.

**1 желание** Я бы хотел, чтобы всё зима была! – Я бы хотел, чтобы всегда была зима.

**Вопрос. Исполнится первое желание Мити? Докажи!**

**2 желание** Я бы желал, чтобы всё весна была!- Я бы хотел, чтобы всегда была весна.

**Вопрос. Исполнится второе желание Мити? Докажи!**

**3 желание** Я бы желал, чтобы лету конца не было!- Я бы хотел, чтобы лето не кончалось.

**Вопрос.** Исполнится третье желание Мити? Докажи!

**4 желание сформулируйте сами**

**Вопрос.** Исполнится четвёртое желание Мити? Докажи!

**Обобщающий вопрос.** Умеет ли герой ориентироваться в пространстве времени?

Попробуем научить Митю ориентироваться в пространстве времён года.

**Динамическая пауза**

Чтение чистоговорок о временах года, меняя интонацию.

Ма-ма-ма морозная, снежная, белая, холодная, и т.д. зима

На-на-на долгожданная, тёплая, ранняя, пёстрая, и т.д. весна

То-то-то жаркое, солнечное, разноцветное, интересное, удивительное лето.

Сень-сень-сень золотая, дождливая, унылая, поздняя, осень

**-О чём Митя не знал, загадывая свои желания?**

**-Не знал, что меняются времена года.**

А давайте попробуем продолжить рассказ Ушинского. И РАССКАЖЕМ Мите и другим детям, которые будут читать этот ПРОИЗВЕДЕНИЕ, что происходит в природе в течение всего года.

**Свободное речевое высказывания детей.**

Зима радует нас....

Весна хороша, потому что

Летом весело, потому что....

Осень угощает нас...

Митя, не переживай, так происходит из года в год.

Наше занятие закончилось.

Д/з

Творческим, не обычным, вы попробуете себя в роли авторов, художников-оформителей, редакторов.

К иллюстрациям подберите соответствующую часть рассказа, придумаете концовку рассказа и нарисуй обложку к книжке «Четыре желания»

**Рефлексия**

Поделись впечатлением о твоём любимом времени года

Билет на выход.

Закончи предложение

Я люблю ..., потому что...!

Учитель-логопед даёт оценку деятельности каждого ребёнка на занятии.

СПАСИБО за УРОК!