

МОУ ИРМО «Грановская НОШ»

**СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН УРОКА
В ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ
(урок открытия новых знаний)**

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 1

Учитель: Волосова Анна Валерьевна

2021-2022 учебный год

Сценарный план урока по окружающему миру для 1 класса

«Страничка для любознательных: ПОЧЕМУ ИХ ТАК НАЗВАЛИ?»

Учитель: Волосова Анна Валерьевна

Тип урока: ОНЗ

Тема: «Страничка для любознательных: ПОЧЕМУ ИХ ТАК НАЗВАЛИ?»

(учебник «Окружающий мир», А.А. Плешаков, 1 класс, 2 часть, стр.74)

Цель: сформировать представление о происхождении названий некоторых растений, животных и грибов во взаимосвязи их с некоторыми особенностями;

Задачи:

1. Научить умению узнавать предметы природы по отдельным признакам;
2. Формировать бережное отношение к окружающему миру;
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование урока: учебник, презентация к уроку, фишки, эталон для самопроверки, индивидуальные таблицы.

Мыслительные операции на этапе проектирования: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности

- 1) Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.
- 2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок.
- 3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Ребята, Муравьишка Вопросик и Мудрая черепаха приглашают нас с вами на прогулку. Угадайте, куда мы пойдём?

Кто, как только жарко станет

Шубу на плечи натянет,

А нагрянет холод злой –

Скинёт с плеч её долой?

- Это лес. (Слайд №1. Лес.)

А что делает Смайлик в лесу? (Слайд №2.)

- Он напоминает, какие шаги должен пройти ученик. (Должен выяснить чего он не знает и найти способ для открытия нового)

Как должен работать ученик?

-Ученик должен работать самостоятельно.

Вспомните, пожалуйста, ваш самый любимый вопрос на уроке окружающего мира?

- Почему?

А почему или зачем ходят в лес?

-Любоваться красотой, дышать свежим воздухом и т.д.

«Ходят в лес по ягоды, по грибы, по орехи. А что, если отправиться в лес по загадки?»

(Н. Сладков). (Слайд №3.)

-А хотите ли отправиться в лес по загадки?

II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии

- 1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.
- 2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.
- 3) Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталон).
- 4) Организовать обобщение актуализированных способов действий.
- 5) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.
- 6) Мотивировать к пробному учебному действию.
- 7) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.
- 8) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.

-Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утай

Ты же видишь мы свои!

-А вот и первая загадка. Помогите Муравьишке Вопросику отыскать растение. Для этого предлагаю открыть учебники на с. 74. Если догадаетесь, о каком растении идет речь, положите на него фишку.



Листья этого растения похожи на след лошадиного копыта.

Прочитайте название.

-Копытень.

О какой особенности растения говорит его название? Почему его так назвали?

Ответить на этот вопрос поможет таблица, которая есть у вас и на доске. Как она названа?

Почему их так назвали?

Внешнее СХОДСТВО	Фамилия, имена людей	Вкус и запах	Поведение	Цвет
---------------------	-------------------------	--------------	-----------	------

Прочитайте все признаки, имеющиеся в таблице, и найдите место растению в таблице.

Значит, копытень называется так, потому что он внешне похож на копыто.

Загадка №2

У этого растения цветки похожи на звездочки.

Прочитайте название.

-Звездчатка.

Какая особенность прозвучала в названии?

Загадка №3

Старинная легенда гласит, что в это растение превратились брат и сестра.

Они всегда

вместе: фиолетовые листочки – брат, желтые цветки – сестра.

-Иван-да-Марья.

Где место этому растению?

(Фамилии и имена людей в названии).

Загадка №4

В цветках этого растения много сладкого сока – нектара, из которого пчелы делают

мед.

-Медуница.

Какая особенность очень ярко подчеркнута в названии?

(Вкус и запах).

Загадка №5.

Если дотронуться до этого растения, он резко скручивается и выстреливает семена.

Недотрога.

Как ведет себя растение? Где ему место?

(Поведение).

Какую группу живой природы мы рассмотрели?

-Группу растений.

Назовите, пожалуйста, остальные группы живой природы.

Это животные и грибы.

Сможем ли объяснить происхождение их названий? Послушайте выступление детей.

Доброй летней порой

Бродим по лесу с сестрой.

Вдруг мне крикнула сестричка:

– Глянь, под ёлкой лисичка!

Я от страха онемел,

В стороне за пень присел.

Громко сердце бьётся,

А сестра смеётся:

“Нас не съест она, поверь,

То грибок такой, не зверь!”

А каких лисичках говорится в этом стихотворении?

-Лисичка – гриб, лисичка – животное.

Какой признак их объединяет?

-Цвет.

Давайте заглянем в таблицу. Какие признаки, особенности учитываются, когда придумывают названия?



Почему их так назвали?

Внешнее сходство	Фамилия, имена людей	Вкус и запах	Поведение	Цвет
КОПЫТЕНЬ	ИВАН-ДА-МАРЬЯ	МЕДУНИЦА	НЕДОТРОГА	ЛИСИЧКА-ГРИБ ЛИСИЧКА-ЖИВОТНОЕ
ЗВЕЗДЧАТКА				

А теперь – пробное действие. Для чего оно нужно?

- Пробное действие нужно, чтобы узнать что – то новое.

Распределите объекты природы по признакам и впишите в таблицу: душица, подорожник, мухомор, кукушка?

Кто не смог распределить объекты?

Почему?

Кто выполнил задание?

Сможете ли вы обосновать свои действия?

Я не смог распределить всё, так как мы не говорили о некоторых признаках.

III. Выявление места и причины затруднения

1) Организовать восстановление выполненных операций.

2) Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.).

3) Организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение.

4) На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний и умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

-Какое задание вы выполняли?

-Распределяли слова по группам.

Что у вас не получилось?

-Мы не смогли найти место в таблице мухомору, кукушке, подорожнику.

Почему? Мы не знаем других причин для названия, а эти не подходят.

IV. Построение проекта выхода из затруднения

Организовать построение выхода из затруднения:

1) Учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).

2) Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока.

3) Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т. д.)

4) Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.

- Какую цель вы поставите на уроке?

- Узнать, почему их так назвали.

Что нам в этом поможет?

Справочники, учебник, атлас – определитель, этимологический словарь.

Этимология – наука о происхождении слов. Вы сейчас получите все эти справочники и будете работать в группе. Каждая группа находит материал про свой предмет, пользуясь планом.

ПЛАН:

1. Прочитать
 2. Сделать вывод
 3. Ответить «Почему их так назвали»
- Вспомним правила работы в группах.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ:



V. Реализация построенного проекта

- 1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.
- 2) Организовать фиксацию нового способа действия в речи.
- 3) Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона).
- 4) Организовать фиксацию преодоления затруднения.
- 5) Организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).

Названия не возникали случайно. Народ заметил какой-то яркий признак и по этому признаку давал название. Часто они бывают меткими, яркими, по названию можно многое узнать о растении, животных и грибах. В появлении названий можно заметить определенную закономерность, что не название – то своя загадка, своя тайна.

5 минут

Выступления детей. 1 ученик – представитель группы (звучит песня «Мухомор»)

Вот что написано в атласе – определителе про гриб – мухомор.

мухомор – красавец-гриб. Действительно, раньше настоем отвара этих грибов морили мух, настоем смертельно влиял на мух.

Как вы поняли, почему его так назвали? (по влиянию на животных).

Давайте посмотрим, есть у нас в таблице этот признак?

(Обращаемся к эталону и находим место в таблице)

2 ученик. (представитель второй группы)

В словаре есть статья про кукушку: (аудиозапись)

Название этой птицы очень похоже на её крик. Хотя кукушка и подкладывает яйца в другие гнёзда, она очень полезная птица. Кукушка поедает очень вредных насекомых в большом количестве. (Звучит голос кукушки)

Значит, почему кукушку так назвали?

-По крику или по звукам, которые она издает.

Есть такой признак в таблице?

3 ученик. (представитель 3 группы)

Уже само название растения подорожник говорит о том, что оно селится вдоль дорог. Место не самое лучшее, в любой момент кто-нибудь может наступить ногой. Но подорожник не может по-другому. Его маленькие твердые семена осенью становятся липкими и на подошвах обуви «переезжают» на новые места.

Приклеиваются семена очень прочно, так что могут путешествовать на довольно длительные расстояния. Листья подорожника, приложенные к ранке, унимают боль и помогают заживлению.

Ваше решение – почему так назвали? – по месту произрастания.

Сверили с таблицей (развернули)

Почему их так назвали? (ТАБЛИЦА)

Физкультминутка

VI. Первичное закрепление во внешней речи

Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:

- фронтально;
- в парах или группах.

Ребята, используя эту таблицу, попробуем разобраться в названии других объектов?

Смотрите на экран и называйте признаки:

Колокольчик – внешнее сходство

Одуванчик – поведение

Жук – олень – внешнее сходство

Подберёзовик – место обитания

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.
- 2) Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда учащиеся начинают осваивать процедуру грамотного самоконтроля возможно соотнесение работы с подробным образцом).
- 3) Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки).
- 4) По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия.



-А теперь желаете стать юными исследователями и самостоятельно определить признаки и вписать названия в нужный столбик, почему их так назвали?

Черника

Жук – носорог

Подосиновик

Проверьте себя по эталону для самопроверки. Схема в виде таблицы:

ОБЪЕКТ	ПРИЗНАК, ПОЧЕМУ ТАК НАЗВАН.
	Черненькие ягодки , значит название по цвету ягод.
	Жук-носорог и действительно внешне похож на своего большого тезку. У него тоже один рог на носу, он так же медлителен и неуклюж, так же закован в хитиновый панцирь, как носорог в толстую шкуру. Жук - носорог
	В сырых осинниках всегда найдется этот красноголовый гриб, значит, назвали так по месту произрастания.

Поднимите руки, у кого совпало с эталоном. Молодцы.

VIII. Включение в систему знаний и повторение

- 1) Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.
- 2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

Видеоролик о птицах – горихвостка, клест. Почему их так назвали? Какая особенность подчеркнута в их названии?

IX. Рефлексия учебной деятельности

- 1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.
- 2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.
- 3) Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.
- 4) Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей деятельности.

5) Организовать обсуждение и запись домашнего задания.

Какую цель мы ставили в начале урока?

Узнать особенности предметов природы и по этим особенностям определить, почему так назвали.

Достигли ли мы цели урока? Что вы узнали?

Что вам помогло преодолеть трудности?

(Справочники, атлас – определитель, этимологический словарь).

- Удалось ли вам участвовать в «открытии» нового способа. В какой степени и почему?

- Оцените свою работу на уроке по лестнице успеха.



– Те, кто разобрался, по каким признакам в природе названы животные, растения и грибы, запомнил многие из этих признаков, может их рассказать, нарисуйте смайлика на верхней ступеньке «Лесенки успеха». Если у вас остались вопросы, и вам еще надо время, чтобы их осмыслить, нарисуйте смайлика на ступеньках ниже, на сколько ниже, решите сами.

Учитель проводит рефлексию оценивания учащихся.

- Кто поставил себя на среднюю ступеньку, что было трудно? Удалось ли справиться с трудностями? Как?

- Над чем еще надо поработать?

- Где вы можете поработать над трудностями? (При выполнении домашнего задания.)

Домашнее задание – выбрать самим и загадать один объект природы в рассказе для своих одноклассников.