

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРАНОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МОУ ИРМО «Грановская НОШ»
протокол № 4 от 01.04.2022



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ ИРМО
«Грановская НОШ»
Н.П. Сидорина
01.04.2022г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
МОУ ИРМО «Грановская НОШ»

за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Грановская начальная общеобразовательная школа»
Руководитель	Сидорина Надежда Петровна
Адрес организации	664531, д. Грановщина, 70Б
Телефон, факс	89021750990
Адрес электронной почты	nshds.granovskaja@yandex.ru
Учредитель	Администрация Иркутского районного муниципального образования
Дата создания	10 декабря 1993 года
Лицензия	От 17.11.2017 № 10152, серия 38ЛО1 № 0004195
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.11.2017 № 3529, серия 38АО1 № 0001554; срок действия: до 29 апреля 2028 года

Основным видом деятельности МОУ ИРМО «Грановская НОШ» (далее – Школа) является реализация основной образовательной программы начального общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в деревне Грановщина Иркутского района. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах типовой застройки.

Общие сведения о контингенте:

В МОУ ИРМО «Грановская НОШ» в 2021 году средне-годовая численность обучающихся составила 316 (15 комплект-классов), больше, чем в 2020 году (244 учеников). В 2021 году в школе наблюдалось очередное увеличение численности учащихся, что связано с постоянным приростом местного населения. На начало 2021 года – 244 обучающихся, на конец 2021 года – 386 обучающихся.

Уч.год	Начало уч. года	Конец уч. года	Кол-во классов
2020-2021	245	242	10
2021-2022	388	386	15

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Управляющий совет	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательной организации;</i> • <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> • <i>материально-технического обеспечения.</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>разработки образовательных программ;</i> • <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> • <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> • <i>координации деятельности методических объединений;</i> • <i>развития образовательных услуг;</i> • <i>регламентации образовательных отношений;</i> • <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса.</i>

<p><i>Общее собрание работников</i></p>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> • <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> • <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> • <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение педагогов начального образования.

Формы координации:

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (1–2 раза в месяц);
- Совещание при заместителе директора по УВР (1 раз в неделю).

В настоящее время структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом коллективе обеспечивают устойчивое и достаточно эффективное управление, решение задач повышения уровня образования, создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители и обучающиеся. Существующая в школе организационная структура позволяет включить их в решение всех проблем. Для системы отношений между управленческими звеньями характерны разделение полномочий и ответственности, демократизм и гуманизм.

Для управления школой характерны мотивационный подход, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования,

самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта учебно-воспитательной и развивающей деятельности.

Регулярно работающим коллегиальным органом школьного управления является педагогический совет, который собирается 4 раза в год (ежеквартально).

На педагогических советах рассматриваются вопросы методического обеспечения образовательного процесса, организационные вопросы совершенствования деятельности ОО, задачи и перспективы развития ОО, анализируются результаты деятельности школы, поднимаются вопросы о культуре школы как фактор социализации учебно – воспитательного процесса, о внутренних ресурсах школьного сообщества по предупреждению конфликтности. Решения педагогического совета, принятые открытым голосованием, обязательны для выполнения всеми членами коллектива, что способствует развитию, совершенствованию образовательного процесса.

К фактам, свидетельствующим об эффективности системы управления нашей школы можно отнести:

- стабильность педагогического коллектива;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- отсутствие отсева обучающихся (за исключением отсевом обучающихся по причине смены места жительства в другой район);
- большой приток первоклассников для обучения в нашей школе;
- 100% получение свидетельств выпускниками начальной школы 4 класса в конце учебного года;
- положительная репутация педагогического состава среди жителей микрорайона.

В 2021 году директору и педагогическому коллективу МОУ ИРМО «Грановская НОШ» была вручены:

- *Благодарность* отделения педагогического, социального и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный институт» за организацию плодотворного сотрудничества и представление базы для реализации программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»;
- *Грамота* МКУ ИРМО «Ресурсно-методический центр» команде МОУ ИРМО «Грановская НОШ» за победу в номинации «Лучший педагогический проект в предметной направленности» муниципального конкурса педагогического мастерства для учителей начальных классов «Педагогическое проектирование: опыт инновации, перспективы».

В 2021 году педагоги МОУ ИРМО «Грановская НОШ» получили благодарственные письма от:

- ❖
- ❖ платформы Учи.ру за помощь в проведении Олимпиад;
- ❖ платформы «Яндекс-учебник»;
- ❖ платформы «Я-класс»;
- ❖

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МОУ ИРМО «Грановская НОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Форма обучения: очная + дистанционная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	45	5	34

Начало учебных занятий – 08.00 ч.

Об антикоронавирусных мерах.

В 2021 году действовал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО
Май 2021г.	Письмо Минпросвещения № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2021-2022 учебный год»	http://schoolgranovshina.irk.city/media/upload/72996.pdf
	Постановление Правительства Иркутской области от 04.04.2021г. «Об определении иных организаций, осуществляющих деятельность на территории Иркутской области, на которые не распространяется Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года No 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	http://schoolgranovshina.irk.city/media/upload/90a783702c2a4072a1eca937e51bec83.pdf
	Приказ школы от 03.04.2020г. О ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ В СВЯЗИ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)	http://schoolgranovshina.irk.city/p/distance
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffa15f77c58/download/2752/
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://schoolgranovshina.irk.city/media/upload/0251c95c833b431e984cd3aa48417a16.PDF

	Учебный график 2021-2022 уч.г.	http://schoolgranovshina.irk.city/media/upload/35206.jpeg
Август–2021	Приказ об организационном начале 2021-2022 учебного года	

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Основная образовательная программа начального общего образования «Школа России»	245	388

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 448 обучающихся.

Школа реализовывала основную образовательную программу начального общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году МОУ ИРМО «Грановская НОШ» реализовывала следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

За 2021 учебный год учителем-логопедом было проведено обследование устной и письменной речи 186 обучающихся начальной школы.

Обследование устной речи проводилось с обучающимися 1-х классов. Из них было выявлено с нарушениями речи 87 обучающихся.

С обучающимися первых классов осуществлялась логопедическая диагностика, охватывающая все компоненты речевой системы.

Результаты логопедического обследования первоклассников на начало 2021–2022 учебного года:

Речевые нарушения	Выявлено кол-во обучающихся
Общее недоразвитие речи II-III уровень (ОНР- II-III у)	11
Билингвизм	3
Фонетико-фонематические нарушения (ФФНР)	16
Фонетические нарушения (ФН)	41
ЛГНР	16
СНР	5
Итого:	92

В рамках обследования учитель-логопед провела консультации для родителей (законных представителей) по вопросам последствий, которые могут возникнуть, если не исправить речевые нарушения. В рамках консультативной работы логопедом были даны рекомендации родителям учащегося. Классные руководители в течение учебного года регулярно наблюдали за обучающимися с ОНР и ФФНР на предмет усвоения ООП.

Результаты логопедического обследования обучающихся 1-4 классов с ОВЗ на начало 2021 – 2022 учебного года:

Класс	Нарушения письма и чтения,	Нарушения письма и чтения,	ОНР	СНР (на дому)

	обусловленное ОНР	обусловленное ФНР		
1 классы			4	5
2 классы	2			
3 классы	5	2		
4 классы	4	6		
Итого	11	8	4	5

В работу коррекционно-развивающего направления входит:

1. Комплектование групп по речевым дефектам.
2. Составление календарно – тематического планирования по речевым дефектам, в соответствии с адаптированной программой вариант 5.1, 7.1, 7.2.
3. Проведение подгрупповых, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Подгрупповые, групповые занятия проводились по следующим направлениям:

- коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;
- развитие моторной функции, в целях профилактики оптической дисграфии;
- развитие фонематического восприятия, элементов фонемного анализа и синтеза;
- развитие артикуляционного аппарата с целью коррекции звукопроизношения;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка: обогащение словарного запаса, уточнение и совершенствование грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания.

4. Работа в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Отслеживание динамики развития обучающихся с заключением ПМПК.

Результат:

АООП НОО ОВЗ	Количество обучающихся на логопункте.
АООП вариант 5.1	12
АООП вариант 7.1	8
АООП вариант 7.2	3
АООП вариант 6.4	1
АООП вариант 8.3	1
АООП вариант 8.4	1

АООП обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями вариант 1	1
АООП обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями вариант 2	1

Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся:

Основной целью *психолого-педагогической работы* в школе в 2021 году является создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи, стоявшие перед педагогом - психологом начальной школе в 2021 году:

- определение индивидуальных особенностей младших школьников и их учет при построении образовательных задач учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с младшими школьниками, формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- помощь и содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем и правонарушений у младших школьников;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям младших школьников, в целях реализации принципа взаимодействия и обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Направления работы педагога-психолога в начальной школе:

- I. Диагностическая работа;
- II. Коррекционно-развивающая;

- III. Консультативно-просветительская;
- IV. Организационно-методическая.

I. Диагностическая работа:

Психологическая диагностика проводилась по плану педагога – психолога МОУ ИРМО «Грановская НОШ» (первичная, промежуточная, итоговая). На основе полученных результатов исследований строилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа, составлены рекомендации для педагогов и родителей.

При реализации диагностического направления, в соответствии с планом работы педагога-психолога в начальной школе в 2021 учебном году были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная диагностика будущих первоклассников готовности к школьному обучению проводилась по методикам Д.В. Солдатова, С.А. Банкова, А.Р. Лурия. Анализ полученных результатов определил направления работы с будущими первоклассниками и их родителями. Определена группа риска. Анкетирование среди педагогов и родителей выявило личные представления о «портрете» ученика начальной школы. Диагностика осведомлённости родительской компетентности по вопросам готовности к школьному обучению.

2. Диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной мотивации проведена с по проективному тесту «Домики» и рисуночной пробе «Несуществующее животное». На основании полученных результатов исследования первоклассников составлены сводные таблицы адаптированности первоклассников и представлены классным руководителям 1–х классов с целью изучения и учета индивидуальных особенностей первоклассников при планировании учебно-воспитательного процесса. Классные руководители были ознакомлены с результатами диагностики по адаптации первоклассников

3. Среди учащихся 2-х классов была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития мотивов школьного обучения. Использовались методики : диагностика «Изучение адаптации ребёнка в школе», методика диагностики уровня школьной тревожности, уровня самооценки, модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой, методика ранжирования «Мотивы учебной деятельности» и теста Филлипса. Изучение познавательных особенностей неуспевающих и слабоуспевающих учащихся с целью создания банка данных для составлений психолого–педагогических характеристик для представления на ПМПК. Диагностическая работа была направлена на изучение эмоционально-волевой сферы, особенностей когнитивных процессов, общей осведомлённости.

6. Проведена индивидуальная диагностическая работа по запросу классных руководителей с целью изучения особенностей «трудных» учащихся.

Составлены психологические «портреты», даны рекомендации по работе с детьми, имеющих трудности в обучении и адаптации.

7. В 3-х классах были проведены диагностические мероприятия по оценке школьной тревожности, психологического климата в классе, анкетирование учащихся с целью изучения уровня удовлетворённости школьной жизнью. Анализ проведённых диагностических мероприятий выявил допустимый уровень общей тревожности, достаточный условный показатель удовлетворённости школьной жизнью и определение уровня сплоченности классных коллективов.

8. В 4 классе проведена диагностика и изучение профессиональных предпочтений выпускников, методика выявления мотивов школьного обучения, определение готовности к обучению в среднем звене, данные представлены на совещании при директоре по проблемам адаптации к обучению в основной школе.

9. Также проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации, родителей и самих обучающихся. Причины обращения: проблемы связанные с обучением, мотивацией, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов и родителей. При реализации данного направления были выполнены следующие мероприятия:

- Индивидуальная диагностика учащихся в 1, 3-4 классах по запросу администрации, классных руководителей и родителей, а также входная диагностика детей с ОВЗ по следующим методам и методикам: наблюдение, беседа, Э.Ф.Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников», «Лесенка», «Моя семья», комплекса Л.Ф.Фатиховой («Раскрась предметы», «Разрезные картинки» и др.), «Рассказ по серии сюжетных картинок», «Нелепицы», «Зашумленные предметы», «Запоминание 10 слов», «Четвертый лишний» и др. (всего обследовано – 17 человек);

- Групповая диагностика во 2-4 классах:

- 1) Оценивание мотивации и эмоционального отношения к школе учащихся 2-х классов в количестве 48 человек с помощью методики «Мой класс». По результатам проведенной диагностики был сделан следующий вывод:
Учебная мотивация сформирована у 23 % учащихся (11 человек);
Имеют эмоционально-благополучное состояние, на фоне которого развивается учебная мотивация – 52 % (25 человек): из них показали, что учитель значимое лицо - 6 человек;
Игровая позиция у 10 % (5 человек);
Эмоционально неблагополучное состояние – 15 % (7 человек).

2) Определение уровня тревожности учащихся младшего школьного возраста с помощью экспресс-методики (2-3 классы) и теста школьной тревожности Филлипса (4 класс):

Всего было обследовано – 122 человека. В ходе проведённой диагностики выявлены следующие результаты:

<i>Низкий уровень тревожности</i>	<i>Средний уровень тревожности</i>	<i>Повышенный уровень тревожности</i>	<i>Высокий уровень тревожности</i>
40 человек (33 %)	45 человек (37 %)	28 человек (23 %)	9 человек (7 %)

3) Определение уровня школьной мотивации учащихся 2-4 классов с помощью модифицированного варианта анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Всего было обследовано – 164 человека.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе было выявлено пять групп детей:

- *С высоким уровнем школьной мотивации и учебной активности;*
- *С хорошей школьной мотивацией;*
- *С положительным отношением к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью («внешняя мотивация»);*
- *С низкой школьной мотивацией;*
- *С негативным отношением к школе (школьной дезадаптацией).*

В целом тестовый результат во 2-4-х классах, соответствующий **высокому уровню школьной мотивации**, составляет 22 % (36 человек); **хорошую школьную мотивацию** имеют 31 % учащихся (51 человек); у 23 % (37 чел.) учеников – **внешняя мотивация**; 18 % (30 чел.) с **низкой школьной мотивацией** и 6 % (10 человек) по результатам диагностики показали **негативное отношение к школе (школьная дезадаптация)**.

II. **Коррекционно-развивающая работа:**

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. Адаптирована и реализована программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению по теме: «Я-первоклассник».

Среди учащихся 1-х классов проводились групповые занятия. Направления групповой и индивидуальной коррекционной работы: снятие тревожности, работа со страхами, обучение преодолению стрессовых ситуаций, освоение приёмов релаксации. Большое внимание было уделено развитию познавательных процессов – памяти, мышления, воображения, внимания.

В 4 классе проведена диагностическая и коррекционная работа по вопросам детских конфликтов. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с детьми и их родителям.

В 3-4 классах проведены тренинги личностного роста, «Как сказать «нет», групповые занятия «Мой внутренний мир», подготовлены и представлены проекты «О чем расскажет моё имя».

Для обучающихся 4-х классов проведёны классные часы «Что такое ВПР», где учащиеся познакомились с нормативной базой и условиями выполнения ВПР. Ученики приняли участие в тренингах уверенности в себе, тренинге «Я рисую моё будущее», тренинге «Знакомство с профессиями».

С целью коррекции коммуникативных навыков детей с ОВЗ были проведены развивающие занятия с детьми этой категории.

Коррекционная и развивающая работа осуществлялась в форме:

- Индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ по коррекции и развитию познавательных процессов, коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы;
- Групповых занятий с детьми с ОВЗ по коррекции и развитию познавательных процессов, коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы;
- По итогам диагностики был проведен цикл развивающих групповых занятий во 2-3 классах по снятию тревожности, формированию положительного отношения к школе и повышению школьной мотивации;
- Индивидуальных занятий по снижению личностной тревожности в связи с утратой близкого человека.

III. Консультативно-просветительская работа:

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении
- Особенности детско-родительских отношений
- Проблемы адаптационного периода первоклассников
- Особенности воспитания и развития детей в семье
- Поведенческие проблемы.

При реализации этого направления проводились групповые мероприятия для родителей, а также мероприятия консультационной и просветительской направленности, в виде выступления на общешкольном родительском собрании и на родительских собраниях в классах. Тематика родительских собраний касалась вопросов возрастных особенностей младших школьников, особенностей эмоционально-волевой сферы, детских конфликтов.

За 2021 год проводились индивидуальные консультации с родителями, учителями, индивидуальные и групповые занятия с учащимися. Индивидуальные занятия были направлены на коррекцию эмоциональных состояний, обучения навыкам контроля и саморегуляции.

В 2021 году учащиеся школы стали участниками недели психологии под девизом «Жизнь не игра – перезагрузки не будет». В рамках недели проведены следующие мероприятия: фотоколлаж «Позитивчик в кадре», созданы кластеры «Жизнь это...», составлен альбом «Хорошее настроение», 3-4 классы стали участниками тренингов «Всё, что нас убивает», «Мир добра существует», «Я рисую своё будущее»

В рамках профилактики суицидального поведения составлен план работы педагога – психолога. Во всех классах проведены тренинги личностного роста «Я – это «Я» и это мне нравится».

IV. Организационно-методическая работа:

В рамках этого направления педагогом – психологом осуществлялось:

1. Планирование и анализ собственной деятельности, оформление справок, составление отчетов.
2. Реализация работы по профилактике буллинга
3. Подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария)
4. Составление методического плана оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы.
5. Подготовка материалов для выступления на методических объединениях и педсоветах школы педагогов.
6. Создание и подбор презентаций для коррекционной работы.
7. Изучение и анализ литературы по психолого-педагогической направленности. Педагог-психолог своевременно обновляет психодиагностический инструментарий
8. Организация и планирование работы с детьми ОВЗ.
9. Повышение квалификации (курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов.

Вывод: анализируя всю деятельность за 2021 год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В перспективе необходимо уделить внимание работе с педагогическими кадрами, работе с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Накопленный профессиональный опыт дает возможность разработать образовательную технологию психолого-педагогического сопровождения участников

образовательного процесса, а также участвовать в конференциях, конкурсах и семинарах на муниципальном и областном уровнях.

В 2021 году были определены следующие основные направления работы **по социальной защите** учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения деструктивных влияний среди школьников, правовой всеобуч, профилактика дорожно – транспортного травматизма)
3. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся в урочное и внеурочное время.
4. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).
5. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации).

В зависимости от направлений определены цели и задачи работы.

ЦЕЛИ:

1. Комплексное решение социально-педагогических проблем учащихся школы, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация.
2. Совершенствование организационно-методического обеспечения.

ЗАДАЧИ:

1. Оказание социальной, юридической, педагогической, психологической помощи нуждающимся учащимся, родителям.
2. Организация работы с детьми, находящимися под опекой и попечительством.
3. Помощь в восстановлении взаимовыгодных отношений между личностью и обществом для улучшения качества жизни каждого.
4. Проведение пропаганды здорового образа жизни; организация работы по профилактике негативных форм поведения (табакокурения, алкоголизма, употребления наркотических и психотропных веществ).
5. Организация работы по кибербезопасности несовершеннолетних, профилактика медиа агрессии, влияния деструктивных социальных групп в киберпространстве .
6. Организация работы по предупреждению дорожно – транспортного травматизма.
7. Организация взаимодействия с различными инфраструктурами района и поселения в целях оказания помощи учащимся и их семьям.

Работа осуществлялась через традиционные формы: проведения социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях, которые стоят на учете в «группе риска», социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. В 2021 году выявлены семьи учащихся, со статусом неполные семьи (28 семей), семьи матерей – одиночек (3 семьи), многодетные семьи (96), малообеспеченные (41).

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (семьи группы риска).

Следующее направление работы, которому уделялось внимание не только со стороны социального педагога, но и классных руководителей, администрации школы – это обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося, это выявление неблагополучных семей, создание банка данных, пополнение новой информацией по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунами семьям и другие категории.

В мае 2021 года всего семей 221, из них 63 семьи выпускников, на сентябрь 2021 года всего семей 383, обучающихся детей 388 из них на очном обучении детей 383, на домашней форме обучения по состоянию здоровья 5 детей. С сентября 2021 году семей, состоящих на внутришкольном учете как семьи категории «группы риска» не выявлено. Итого семей в 2021 году 446 семей.

С весны 2021 года посещались семьи учащихся по причинам сложных жизненных ситуаций для оказания социально – психологической поддержки (семья ученика 3 «А» класс). В 2021 учебном году продолжилось психолого – социальное сопровождение данной семьи. У ребенка статус сироты. Была осуществлена помощь его бабушке в оформлении документов на опеку. Семья посещалась социальным педагогом и классным руководителем в течение весны 2021 года и текущего учебного года 4 раза. Составлены акты бытовых условий и переданы в Управление органов опеки и попечительства по Иркутскому району. Условия в опекунской семье благоприятные, обязанности по воспитанию и содержанию детей бабушка выполняет в полном объеме. Школьник стал дополнительно заниматься английским языком, прошел ТПМПК, наблюдается у невролога. У него наблюдается положительная динамика в общении с классом, в учебной деятельности. Этой семье оказаны социально - юридическая, психологическая, материальная помощи. В настоящее время ученик посещает школу без опозданий и неуважительных пропусков, успевает по предметам, замечаний нет.

В декабре 2021 года классным руководителем выявлена семья ученика 1 «Ж» класса, которой требовалась помощь в юридическом сопровождении. У мальчика умерла мама, по документам являлся ребенком матери – одиночки. После смерти матери, ученик остался без законного представителя.

Незамедлительно 28 декабря 2021 года социально – психологическая служба и классный руководитель выехали по месту жительства к ребенку. Был составлен акт обследования семьи, выяснили, что ребенок проживает со старшей сестрой и биологическим отцом, но документально отцовство не было утверждено. Информация по ребенку была передана в Управление органов опеки и попечительства Иркутского района. Была организована помощь в оформлении документов на отцовство. В настоящее время ребенок социально защищен. Отцом оформлены документы на отцовство, также социальная пенсия по потере кормильца и детское пособие. Условия бытового характера в доме удовлетворительные, помощь в воспитании первоклассника осуществляет бабушка по маминой линии. Ребенок посещает уроки, в социальной среде адаптирован, трудностей в общении с детьми не испытывает.

Также на внутришкольном учете состоит семья ученицы 1 «З» класса. Статус ребенка матери – одиночки, малоимущая семья. В нашу местность мама девочки прибыла из Читинской области, жилья и имущества не имеет. Проживают у знакомой, прописка имеется. Осуществляется патронаж данной семьи, мама приглашалась на школьный консилиум. На данный момент девочка прошла ТПМПК, проходит дополнительные занятия по интеграции в социум. Выполнен запрос в УСЗН по постановке ребенка в очередь на социальное жилье. Пропусков без уважительной причины у ребенка нет, девочка опрятна, имеет все школьные принадлежности.

Направление социально-педагогического консультирования в деятельности в данном учебном году реализовывалось через: организацию и проведение индивидуальных консультаций, бесед с учащимися и родителями, консультация в групповых чатах общих мессенджеров. Социальный педагог принимала участие в проведении родительских собраний в сентябре у первых классов, в ноябре у третьих классов, в апреле у четвертых классов. На родительских собраниях освещаются вопросы родительских обязанностей, подростковых проблем, социальной адаптации учеников в школе.

В начале учебного года проводились социальные тренинги по межличностным взаимоотношениям и в рамках правового просвещения среди третьих и четвертых классов «Конфликты и пути их решения», «Мои права и обязанности».

С января по май 2021 года проведен цикл социальных тренингов по «Кибербезопасности». На этих занятиях учащиеся узнали, к чему могут привести необдуманные комментарии в интернете, размещение опасного контента (например, личные данные, личные фото с геолокацией, фото на фоне узнаваемых мест, размещение информации о себе и родителях и т.д.), узнали, что такое «троллинг», «буллинг», «кибербуллинг», «фишинг» и т.д. Учились вести диалог, практиковали умение вести спор без оскорблений, просматривали

социальные и обучающие ролики и фильмы. Данными темами были охвачены учащиеся 3-4 классов.

С сентября по ноябрь 2021 года проведены уроки по профилактике детского травматизма, по безопасности на дорогах, по противопожарной безопасности. Созданы памятки и агитационные плакаты по этим темам. В течение учебного года проводилась работа по профилактике ЗОЖ. В связи с новой эпидемиологической обстановкой в связи с распространением новой коронавирусной инфекции в школе ежедневно проводилась термометрия, результаты которой ежедневно фиксировались в журнале «Регистрации термометрии».

В течение учебного года осуществлялся ежедневный мониторинг посещения учебных занятий детьми с незамедлительным выяснением причины в случае отсутствия. Вследствие чего, в школе нет пропусков по неуважительной причине.

В 2021 году поставку горячих блюд для учащихся школы обеспечивал ИП Олейник А.А., в соответствии с муниципальным контрактом.

Питание школьников начального звена предоставляется бесплатно, в соответствии с изменениями ст. 37 «Закона об образовании». Поправки регламентируют обеспечение учащихся начальной школы не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда (не считая горячего напитка) за счет бюджетов федерального, регионального и местного уровней, а также за счет иных источников финансирования, установленных законом.

Также бесплатным двухразовым горячим питанием обеспечены учащиеся с ОВЗ в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г. (ред. от 17.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации". В 2021 году двухразовым питанием обеспечены 19 учащихся.

Считаю поставленные задачи в этом году выполненными удовлетворительно, так как осуществлялась профилактика и коррекция социальных проблем, привлечение в работе специалистов различных организаций, учреждений, занимающихся поддержкой семьи, детей.

В 2022 году особое внимание должно быть уделено взаимодействию семьи и школы в установлении взаимовыгодных отношений между личностью и школьным сообществом для улучшения качества жизни каждого учащегося

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- Тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. (<http://schoolgranovshina.irk.city/p/obrazovanie>)

План внеурочной деятельности в 2021 году для 1-4 классов был составлен на основании следующих нормативных документов:

-Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1576 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 05.02.2016, N 0001201602050006);

-СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. №189 Распоряжения министерства образования Иркутской области «О внесении изменений в региональный учебный план для общеобразовательных учреждений» от 30.12.2011 №1421-мр.

План внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Грановская НОШ» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МОУ ИРМО «Грановская НОШ» по каждому из направлений организуется в форме кружковых занятий по программам: «Школьный театр», «Азбука нравственности», «Разговор о здоровье», «Мир деятельности», «Шахматная школа», «Школа юного астронома», «Юные инспекторы дорожного движения», «Декоративно-прикладное искусство», «Мастерская чудес», «Чтение с увлечением».

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе в первом полугодии 35 минут. Со второго полугодия в первом классе и в последующих годах обучения продолжительность занятий 40 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса по направлениям развития личности. При организации выполнены основные здоровьесберегающие требования к внеурочной деятельности, т.е. форма проведения занятий отличная от урока, между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью динамическая пауза 60 минут. Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

В план внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Грановской НОШ» были включены следующие программы:

Направление развития личности	Сроки реализации 2021г.	Наименование курса внеурочной деятельности	Общее кол-во недельных часов	Общее кол-во годовых часов	Формирование групп	
					Число групп	В них детей
Духовно-нравственное	1 полугодие	Школьный театр	2	66	2	52
	2 полугодие	Школьный театр	0,5	17	1	22
		Азбука нравственности	2	68	2	54
Спортивно-оздоровительное	1 полугодие	Шахматная школа	1	34	1	26
	2 полугодие	Разговор о здоровье	1	34	2	51
Общеинтеллектуальное	1 полугодие	Чтение с увлечением	3	102	3	72
	2 полугодие		3	102	4	106
	1 полугодие	Мир деятельности	2	68	2	50

	2 полугод ие		1,5	51	2	49
Социальное	1 полугод ие	Юные инспекторы дорожного движения	10	337	10	245
	2 полугод ие		1	34	2	50
Общекультурное	1 полугод ие	Декоративно- прикладное искусство»	2	68	2	46
	2 полугод ие	Мастерская чудес	0,5	17	1	26
ИТОГО			29,5	998	36	849

Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в полном объеме удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа.

В 2021 году штат воспитательной службы составлял:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог – психолог;
- классные руководители.

Цель воспитательной работы: формировать личность, способную к самореализации, самопрезентации, стремящуюся к самопознанию и саморазвитию, высоко нравственную, патриотическую, здоровую духом и телом.

Задачи:

- формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;

- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- Прививать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

Воспитательную деятельность в 2021 году школа осуществляла с учетом социально - профессионального состава родителей и учащихся.

Воспитательная работа в Школе осуществлялась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

В течение 2021 года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (Очно/дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (Очно/дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (Очно/дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (Очно/дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (Очно/дистанционно);
- родительские собрания (Очно/дистанционно).

Работа классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно - воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Количество комплект-классов	2020-2021	2021-2022
1-ых	2	8
2-ых	2	2
3-их	3	2
4-ых	3	3

Классными руководителями 1–4-х классов были составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

В соответствии с планом воспитательной работы были проведены мероприятия, которые стали уже традиционными в школе:

- Посвящение в первоклассники! (1-ые классы);
- Праздничный концерт ко Дню матери (1-4 классы) (дистанционно-был снят ролик с концертными номерами);
- Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» (3-4 классы),
- Музыкальный фестиваль «Битва хоров» (1-4 классы);
- Праздничные елки «Новогодний марафон» (1-4 классы);
- Конкурс поделок «Новогоднее чудо» (1-4 классы);
- Акция «Помоги зимующим птицам» (1-4 классы);
- Выставка творческих работ учащихся «Мое хобби» (1-4 классы);
- Конкурс чтецов «Россия - Родина моя!» (1-4 кл.);
- Акция «Свеча памяти!».

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022.

В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение 2021 года проводились отдельно для каждого класса. Некоторые общешкольные мероприятия были в 2021 году отменены. Это такие мероприятия, как:

- Ярмарка «Золотая осень» (1-4 классы);
- Спортивные состязания «Малые Олимпийские игры» (1 -4 кл.);
- Экологический субботник «День земли» (4 классы);
- Соревнования по велогонкам «Безопасное колесо» (2-4 классы).

В 2021 году был заключен договор о сотрудничестве между МОУ ИРМО «Грановская НОШ» и МУК СКК УМО Дом Культуры «Овация» (д. Грановщина). Для продуктивного взаимодействия был составлен план совместной работы. За данный период были проведены такие совместные мероприятия, как:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Охват мероприятия
1	Библиотечный урок-сообщение ко дню борьбы с ненормативной лексикой «Что значит быть современным»	24.02.2021	76
2	Детская развлекательная программа «Весна. Природа просыпается»	18-19.03.2021	52
3	Квест-игра «Космическое путешествие»	13.04.2021	53
4	Квест-игра «Дорогами войны»	16-23.04.2021	126
5	Игровая программа «Мир! Труд! Май!»	30.04.2021	26
6	Митинг, посвященный Дню Победы	09.05.2021	200
7	Конкурс чтецов «День матери!»	27.11.2021	58
8	Игровая театрализованная программа «Промчалось лето красное»	21-24.09.2021	54
9	Квест «Путешествие по Байкалу»	30.09.2021	28
10	Историко-познавательный час «Земные и ратные подвиги А. Невского»	09-23.11.2021	76
11	Конкурс чтецов «Чистая душа Байкала»	18.11.2021	86
12	Игровая программа «Конституция для детей»	10.12.2021	26
13-16	Народные праздники для школьников: «День Петра и Павла – рябинники» «Покров Пресвятой Богородицы» «Ерема, седи дома» «Медведев день»	23.09.2021 14.10.2021 17.11.2021 13.12.2021	25 55 52 53

Сотрудничество с педагогическим коллективом Дома культуры «Овация» - это отличная возможность для учащихся нашей школы раскрывать свои способности и таланты, почувствовать себя артистами на сцене.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы школы.

В центре программы воспитания МОУ ИРМО «Грановская НОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы, выездные мероприятия», «Работа с родителями», «Экология и МЫ», «Территория здоровья».

Воспитательная работа школы для 1-4 классов в 2021 году строилась на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности. Для реализации программы ежегодно составляется план работы на учебный год.

План воспитательной работы (1-4 классы)				
1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные	Уровень
1. Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.2021	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор	Школьный
2. «Месячник безопасности движения» Конкурс плакатов по теме ПДД.		6.09- 24.09.21г.	Кл. руководители, Педагог-организатор	Школьный

2.Конкурс рисунков «Золотая Осень!»		15.09-30.09.21г	Кл. руководители, педагог-организатор	Школьный
3.День здоровья «Быть здоровым –здорово!»	2-4	3.09.21г.	Педагог-организатор	Школьный
4.Конкурс рисунков «Мой учитель лучше всех!»	1-4	1.10-4.10.21г.	Педагог-организатор, кл. руководители	Школьный
5. Посвящение в первоклассники	1	28.10.21г.	Педагог-организатор, кл. руководители	Школьный
6.День толерантности	1-4	16.11.2021г.	Кл. руководители	Школьный
7.Конкурс чтецов посвященный «Дню Матери!»	1-4	26.11.21г.	Кл. руководители, педагог-организатор	Школьный
8.Конкурс поделок к Новому году	1-4	декабрь	педагог-организатор	Школьный
9. Музыкальный конкурс «Битва Хоров»		22.12.21г.	Кл. руководители	Школьный
10. Новогодние елки		27-28.12.21г.	Кл. руководители, педагог-организатор	Школьный
11. Конкурс «Новый год в школе» украшение кабинетов.	1-4	декабрь	Кл. руководители, педагог-организатор	школьный
12.Конкурс плакатов «Берегите хвойные деревья!»	1-4	Январь 2021г	Кл. руководители, педагог-организатор	школьный
13.Брейн-ринг «Умницы и умники»	1-4	Январь 2021г.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор	школьный
14.Конкурс плакатов ко Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль 2021г.	Кл. руководители, педагог-организатор	школьный
15.Смотр песни и строя «Равнение на знамя!»	2-4	Май 2021г.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители	школьный
16.Праздничный концерт «Женское счастье»	1-4	Март 2021г.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители	школьный
17.Конкурс плакатов «Берегите Байкал!»	1-4	Март 2021г.	Кл. руководители, педагог-организатор	школьный
18.Конкурс рисунков «Осторожно, пожар!»	1-4	Апрель 2021г.	Педагог организатор	школьный
19.Акция по оформлению школы к майским праздникам «Миру мир!»	1-4	Апрель 2021г.	Кл. руководители	школьный

20.Участие в митинге «Этот День Победы!»	1-4	Май 2021г.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители	муниципальный
21.Торжественный праздник «Прощай, выпускник!»	1-4	25.05.21г.	Кл. руководители 4-х классов	школьный
Модуль «Работа с родителями»				
1. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Кл.руководители	школьный
2. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	1-4	Один раз в четверть	Кл. руководители	школьный
3. Информационное оповещение через группу класса в WhatsApp, Viber	1-4	В течении года	Кл.руководители	Классный
4.Индивидуальные консультации	1-4	В течении года	Кл. руководители	Классный
5. Работа с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану	Кл. руководители	Классный
6. Родительские собрания по классам	1-4	По плану	Кл. руководители	Классный
Модуль «Классное руководство»				
1.Составление социального паспорта класса	1-4	1-15.09.21г	Кл. руководители	школьный
2. Составление маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Кл. руководители, Зам. директора по АХЧ	школьный
3. Диагностика «Уровень воспитанности класса»	1-4	октябрь	Кл. руководители,	классный
4. Кл.ч. «Люди пожилые, сердцем молодые»	1-4	октябрь	Кл. руководители,	классный
5.Посвящение в первоклассники	1	28.10.21г	Кл. руководители, педагог организатор	школьный
6. День толерантности.	1-4	ноябрь	Кл. руководители,	классный
7.Акция «Подарок маме»	1-4	ноябрь	Кл. руководители,	классный

8. Торжественный праздник «Прощай, выпускник!»	4	май	Кл. руководители 4-х классов, педагог организатор	школьный
9. Проведение классных часов	1-4	В течении учебного года	Кл. руководители	классный
Модуль «Школьный урок»				
1. Открытые уроки по предметам	1-4	По плану	Учителя	классный
2. Предметные недели:	1-4	По плану МО	Зам. директора по УВР, руководитель МО	школьный
Неделя русского языка	1-4	октябрь		школьный
Неделя литературного чтения	1-4	декабрь		школьный
Неделя математики	1-4	февраль		школьный
Неделя окружающего мира	1-4	апрель		школьный
4. Научно-практическая конференция	2-4	январь	Зам. директора по УВР, рук-ль МО, классные руководители	школьный
5. Онлайн – конкурсы, викторины.		По плану	Кл. руководители	внешкольный
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»				
Название курса		Классы	Ответственные	Уровень
1. Азбука нравственности		2	Кл. рук-ли 2А и 2Б	школьный
2. Школьный театр		1	Кл. рук-ль 1Д	школьный
3. Разговор о здоровье		1	Кл. рук-ли 1В и 1Ж	школьный
4. Чтение с увлечением		1,3,4	Кл. рук-ли 1А, 1Б, 3Б, 4Б	школьный
5. Мир деятельности		4	Кл. рук-ли 4А, 4Б	школьный
6. Школа юного астронома		3	Кл. рук-ли 3А	школьный
7. Юные инспекторы дорожного движения		1	Кл. рук-ли 1Е и 1Е	школьный
8. Мастерская чудес		1	Кл. рук-ли 1Г	школьный

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1. Конкурс «Лучшая классная комната» на 1 сентября!	1-4	Сентябрь	Классные руководители	школьный
2. Конкурс «Оформление кабинета к Новому году!»	1-4	Январь		школьный
3. Смотр классных уголков	1-4	январь	Классные руководители	школьный
4. Конкурс- проект «Цветущая клумба»	1-4	май	Классные руководители	школьный
Модуль «Экскурсии, походы, выездные мероприятия»				
1. Поездки в театр	1-4	По плану	Классные руководители	Внешкольный
2. Выездные экскурсии в музеи, предприятия.	1-4			Внешкольный
3. Марафон новогодних выездов	1-4			Внешкольный
Модуль «Экология и Мы»				
1. Всероссийская акция «Помогите птицам!»	1-4	Декабрь, январь-март	Классные руководители	школьный
2. Классный час «Верни природе чистоту!»	1-4	февраль	Классные руководители	школьный
3. Операция «Чистота спасет мир!»(благоустройство территории школы)	1-4	май	Классные руководители, Педагог-организатор	школьный
4. Участие в олимпиадах, конкурсах всероссийского, районного уровня	3	По плану	Кл. руководитель ЗА	классный
Модуль «Территория здоровья»				
1. День здоровья «Быть здоровым здорово!»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители, педагог организатор	школьный
2. «Месячник по безопасности движения» конкурс рисунков по теме правила дорожной безопасности	1-4	Сентябрь	Кл. руководители, педагог организатор	школьный

3. Внеклассное мероприятие: Азбуку дорожную знать каждому положено знать !»	1-4	октябрь	Кл. руководители, Педагог- организатор	школьный
4. Беседа «Причины ДТП»	1-4	По плану	Кл. руководители,	классный
5. Внеклассное мероприятие: «Будь ярким! Стань заметным! Светоотражающие элементы	1-4	январь	Кл. руководители, Педагог- организатор	школьный
6. Классный час «Каждому должно быть ясно-на дороге кататься опасно!»	1-4	По плану	Кл. руководители	классный
7. Спротивный праздник «Малые олимпийские игры!»	1-4	май	Кл. руководители, Педагог- организатор	школьный
8. Профилактическая работа(инструктажи)	1-4	в течении года	Кл. руководители	классный

Общий охват обучающихся внеурочной занятостью

Сравнительный анализ внеурочной занятости	Наименование деятельности	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
		(% от общего количества учащихся)	(% от общего количества учащихся)
Внеурочная занятость	Школьный театр	22%	6%
	Чтение с увлечением	29 %	29 %
	Юные инспекторы дорожного движения	100%	13%
	«Мир деятельности»	31%	13%
	Шахматная школа	11%	-
	Декоративно-прикладное искусство»	29%	-
	Азбука нравственности	-	14%
	Разговор о здоровье	-	13%
Мастерская чудес	-	7%	

	Школа юного астронома	-	7%
Дополнительное образование	«Хореография»	6%	6%
	«Штрих»	12 %	6 %
	«Подвижные игры»	6 %	4 %
Внешкольная занятость ДК «Овация»	Студия вокала	14%	17 %
	Кружок рисования	19%	24 %
	Обучение на гитаре	8%	9 %
	Ансамбль барабанщиков	4%	2 %
	Кружок сценической речи	9%	19 %
	Хореография	7%	19 %
Другое	Секция конного спорта	3%	6%
	Танцевальная студия п. Хомутово	4%	6%
	Секция рукопашного боя	8%	18 %
	Спортивный клуб «Поединок»	6%	13 %
	СК «Победоносец»	7%	12 %

Дополнительное образование.

В течение 2021 года занятия по программам дополнительного образования художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направления реализовывались в традиционном очном формате.

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 45 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2021 году итоговая аттестация 4-х классов проводилась по учебным предметам в очном режиме.

Результаты успеваемости обучающихся:

Учебный план школы в 2021 году был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2021 году школа работала в режиме 5-дневной недели для всех учащихся. Средняя наполняемость в классах составила 25 человек. Неуспевающих в школе 1%, неаттестованных нет. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.



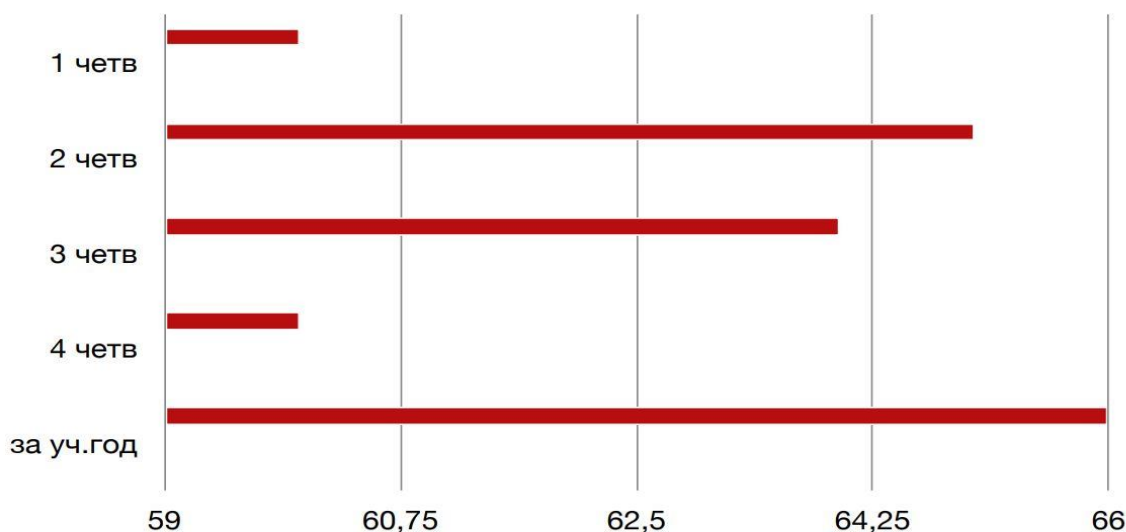
По итогам 2020-2021 учебного года 238 учащихся переведены в следующий класс, 74 учащихся окончили начальную школу, из них на «4» и «5» - 36 человек.

По итогам года успеваемость по школе составила 100%, качество знаний – 66%.

Мониторинг качества знаний по предметам в 2-4-х классах:

Качество знаний (общее)

за 2020-2021 уч.год



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году:

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают (кол-во)		Окончили год		Окончили год		Не успевают (кол-во)				Переведены условно	
								ООП		АООП		Из них н/а	
		чел.	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	51	51	100	22	12	11	6	0	0	0	0	0	0
3	72	72	100	38	20	11	6	0	0	0	0	0	0
4	65	65	100	32	17	10	5	0	0	0	0	0	0
Итого	188	188	100	92	66	32	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся,

окончивших на «4» и «5», снизился на 14,4 процента (в 2019-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», сократился на 1,5 процента (в 2019-м – 17,5%).

Общая численность выпускников 4-х классов:

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Общее количество выпускников	65	76
Количество обучающихся на семейном образовании	1	3
Количество обучающихся с ОВЗ	21	29

Результаты ВПР

Весна 2021. В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №119 от 11.02.2021 года и муниципального органа управления образованием № 73 от «24» февраля 2021 года в МОУ ИРМО «Грановская НОШ» были проведены ВПР среди учащихся 4-ых классов по предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Итоги выполнения ВПР:

ОО	Предмет	К л а с с	Результаты ВПР %		Результаты итоговой контрольной работы		Результаты за уч.год 2020-2021	
			усп	кач	усп	кач	усп	кач
МОУ ИРМО «Грановская НОШ»	Математика	4-ые кл.	100	90	97	80	97	81
	Русский язык		100					
	Окружающий мир		100					

Пакетный отчет:

https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRxiUFoewruKDfsRWJzGyuSAHn6MyeUT6O1EHlmHvl-9op_1SHrTpinsX5538SBTq20R_LddUUfNCWvfiQYJug1fdmJ5uY7xy-RwehxKF7KV_oxn5Jr6Ys_h7FjL5rUDtJn0CMfIxxSg%3D%3D%3Fsign%3DxFFCs0DmKckfIBA5gbcpAVy8HleslPXLek4o9pFLolI%3D&name=14f5c7fec2604ed8b32d8a75a183a178.xlsx&nosw=1

Индивидуальные результаты:

https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPrrJRXLUFoewruO3eb5sDJGTZfttaAWwwwcvpzBAP8TaeUvBFHz_5YY67E8akg7J5DyBaD1dq14x4G-BQMSeeLk6FJPnCmliXVEFtaKElckotyOCIdGQFSYA2eFVLuFAAnQu3qP9hoEw9g%3D%3D%3Fsign%3D9Vntwg7dsvVwLru2Wq792kWPRASA5TAYLdWiAK1XCEo%3D&name=02833fbfcbe64a7e9de7cc60d9b4743a.xl sx&nosw=1

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75% обучающихся Школы в 2019/20 году до 79% в 2020/21 году.

Осень 2021 года. В 2021/22 году в рамках НОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5%.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников:

Год выпуска	Начальная школа				
	Всего	Перешли в 5 класс			Остались на 2 год
		МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ»	Школы др. Территорий	
2019	37	32	2	4	0
2020	47	5	40	2	0

2021	65	7	55	3	0
------	----	---	----	---	---

В 2021 году увеличилось число выпускников 4-ых класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с постоянным увеличением количества учащихся нашей школы, положительными отзывами со стороны жителей микрорайона, а также общее увеличение количества жителей д. Грановщина.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2021 году на сайте МОУ ИРМО «Грановская НОШ» был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством очного/дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

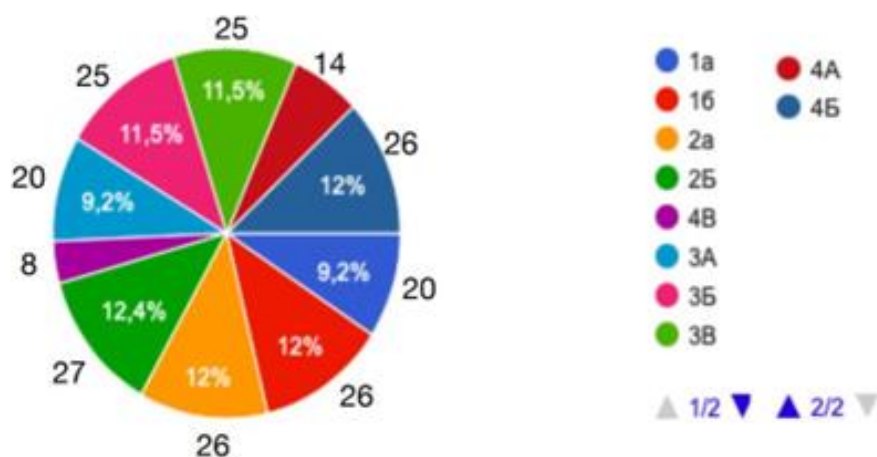
Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в 2021 году был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей за 2020-2021 учебный год.

Результаты опроса родителей:

"Удовлетворенность качеством образовательного процесса МОУ ИРМО "Грановская НОШ"

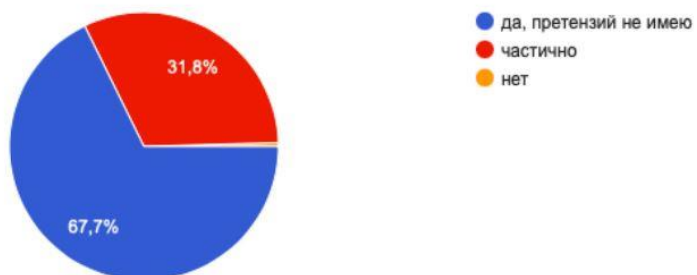
укажите класс вашего ребенка

217 ответов



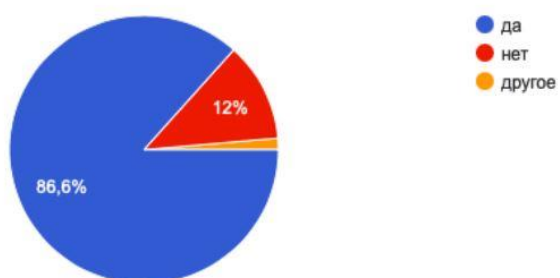
Удовлетворены ли вы организацией питания?

217 ответов



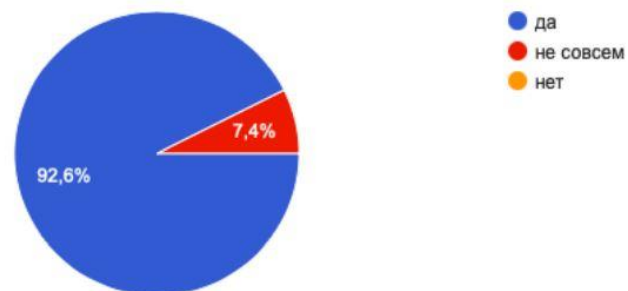
удовлетворены ли вы режимом работы школы?

217 ответов



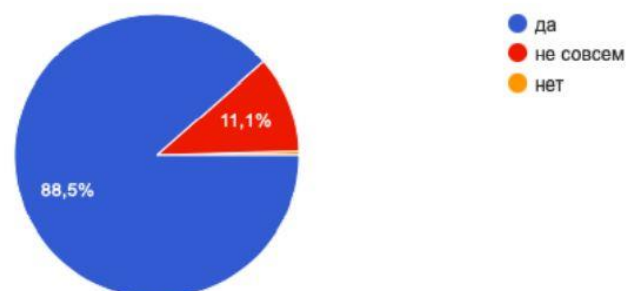
удовлетворены ли Вы оформлением школьных помещений?

217 ответов



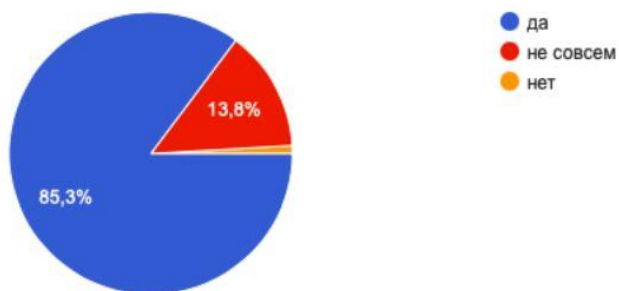
удовлетворены ли Вы качеством школьных мероприятий?

217 ответов



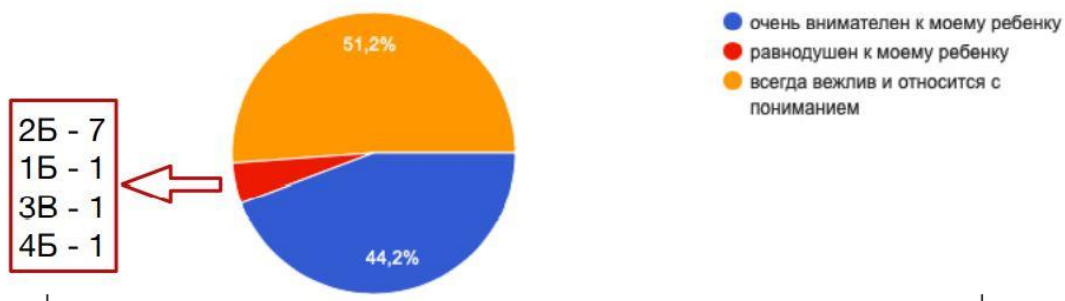
удовлетворены ли Вы степенью комфорта вашего ребенка в классе?

217 ответов



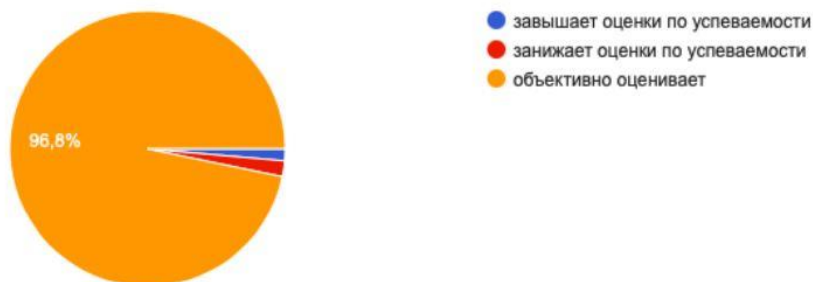
классный руководитель вашего ребенка.....

217 ответов



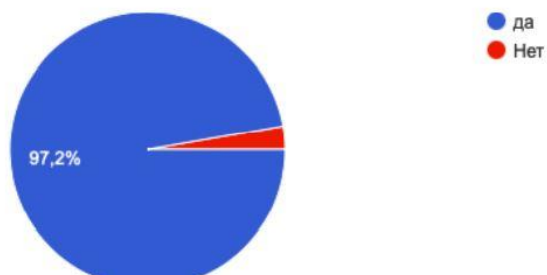
объективно ли оценивает учитель успехи в учебе вашего ребенка ?

217 ответов



имеет ли ваш ребенок друзей среди одноклассников?

217 ответов



В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2 - 4 классов.

- От 95 % до 100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу.
- От 70 % до 100 % учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом.
- От 81 % до 89 % могут свободно высказать свое мнение на уроке.
- От 78 % до 100 % испытывают уважительное отношение учителей.
- От 92 % до 100 % учащихся не имеют конфликтов с учителями.
- От 96 % до 100 % учащихся учителя обращаются по имени.
- От 96 % до 100 % учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.
- От 92 % до 100% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней. Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

Результаты исследования показывают, что для большинства родителей и учеников характерна полная удовлетворенность в уважительном отношении к себе и взаимоотношениях с учителями. У родителей наблюдается удовлетворенность в уважительном отношении к себе.

По окончании 2020–2021 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Таким образом, исследование выявило, что образовательную среду МОУ ИРМО «ГРАНОВСКАЯ НОШ» можно считать психологически безопасной, так как большинство респондентов относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и психологическую защищенность.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2021 году педагогический состав школы был представлен так:

Должность	2020-2021 уч.г. (кол-во чел.)	2021-2022 уч.г. (кол-во чел.)
директором	1	1
Заместителем директора по УВР	1	3
Педагог-организатор	3	4
учителей начальных классов	10	15
социальным педагогом	1	1
учителя английского языка	2	2
учитель музыки	1	3
учителя физической культуры	2	2
Учитель-логопед	1	2
Педагог-психолог		1
Итого:	22,5	34
Укомплектованность, %	100	100

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Социальный педагог	1	
Педагог-психолог	1	1
Учителя начальных классов	8	7

Учителя – предметники	2	1
Педагог-организатор	3	1
Учитель - логопед	3	

По квалификационным категориям:

Учебный год	Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Без категории
2020-2021	1	12	6
2021-2022	5	8	16

Распределение педагогических кадров по пед.стажу работы:

Пед. стаж	Количество чел.	
	2020	2021
«20 лет и более»	6	10
«от 10 до 20 лет»	4	3
«от 5 до 10 лет»	4	8
«до 5 лет»	5	8

Распределение педагогических кадров по возрасту:

По возрасту:

Год	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 и старше
2020	1	4	14
2021	2	10	17

Средний возраст педагогических работников школы составляет 41 год.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Непрерывность профессионального развития:

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

По результатам аттестации 15% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 35 % учителей имеют первую квалификационную категорию, 50% учителей не имеют категории – это молодые специалисты и вновь прибывшие учителя.

В 2021 году учителя прошли курсы повышения квалификации.

Курсовая подготовка педагогов школы в 2021 году:

Сроки	Организатор	Форма	Тема курсов	Кол-во человек, должность
Март	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации»	1-социальный педагог
Март	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Читательская грамотность как основа функциональной грамотности современного школьника»	1-учитель начальных классов
Март	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Методологические аспекты проектирования метапредметной образовательной деятельности в начальной школе»	2-учителя начальных классов
Март	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Внешние процедуры оценки качества образования по общеобразовательным предметам (иностраный язык)»	1-учитель английского языка
Март	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Особенности реализации общеобразовательных программ на уровне начального общего образования с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов»	1-учитель начальных классов
Август	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации»	1-учитель-логопед
Сентябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021»	1-учитель начальных классов

Сентябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	«Цифровая грамотность педагогического работника»	1-учитель начальных классов
Октябрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Актуальные вопросы теории и практики обучения и воспитания учащихся с ОВЗ»	2-учителя начальных классов
Октябрь	РГУФКСиТ	Курсы	«Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в рекреационных зонах»	1-учитель физкультуры
Октябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОЗ»	3-учителя начальных классов
Ноябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОЗ»	1-зам.директора по УВР; 4-учителя начальных классов; 1-педагог-психолог; 1-учитель-логопед
Ноябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021»	1-зам.директора по УВР; 1-учитель-логопед.
Ноябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	1-учитель начальных классов
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Менеджмент. Современный заместитель директора по воспитательной работе в общеобразовательной организации»	1-зам.директора по УВР
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации»	1-директор
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Педагогический потенциал современных цифровых технологий в достижении метапредметных результатов»	1-учитель начальных классов
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Современные подходы к формированию программы повышения качества образования»	5-учителя начальных классов;

				1-зам.директора по УВР
Декабрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Новый предмет «Русский родной язык и литературное чтение: содержательные и методологические аспекты»	2-учителя начальных классов
Декабрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	3-учителя начальных классов

Участие педагогов школы в семинарах и конференциях в 2021 году:

Сроки	Организация	Форма	Название мероприятия	Кол-во человек, должность
Февраль	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	«Программа воспитания как механизм управления воспитательным процессом: от разработки к внедрению»	1-зам.директора по УВР
Февраль	ГАУ ДПО ИРО	Вебинар	«Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	1-зам.директора по УВР 1-педагог-организатор; 2-учителя начальных классов
Февраль	ГАУ ДПО ИРО	Вебинар	«Формирование и развитие читательской грамотности у обучающихся в начальной школе средствами учебников и учебных пособий издательства «Просвещение»	1-учитель начальных классов
Март	ГАУ ДПО ИРО	Педагогическая мастерская	«От эффективных технологий к качеству образования» (в рамках деятельности СПС «Современные технологии и преподавания» ППО Иркутской области)	1-директор; 2-учителя начальных классов
Март	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	«Практика реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной школе»	1-зам.директора по УВР

Апрель	Издательство «Академкнига/ Учебник»	Семинар	«Особенности методики обучения написанию сочинений в начальной школе»	2- учителя начальных классов
Май	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ Ирк. области ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	Семинар	«Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся»	1- зам. директ ора по УВР
Август	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	Педагогический брифинг «Инструменты коучинга в наставничестве» (в рамках деятельности СПС «Начальная школа»)	1- учитель начальных классов
Сентябрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	«Коуч-наставничество. «Живые» практики классного руководителя»	5- учителя начальных классов.
Сентябрь	Министерство просвещения РФ ФГБОУ ВО МГППУ	Семинар	«Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»	1- зам. директ ора по УВР; 1-учитель- логопед.
Октябрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	«Развитие управленческих компетенций руководителя организации через проектный менеджмент»	1-директор
Октябрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	«Проектирование современной образовательной среды сельской школы»	1- директор; 7- учителя начальных классов; 1-учитель физкультур ы.
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	«Первая коллективная инновационная сессия классных руководителей в рамках сопровождения проекта сетевого взаимодействия педагогических работников «Мастерская классного руководителя»	4- учителя начальных классов
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	«Вторая коллективная инновационная сессия классных руководителей в рамках сопровождения проекта сетевого взаимодействия педагогических	3- учителя начальных классов

			работников «Мастерская классного руководителя»	
Ноябрь	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ Ирк. области ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	Мастермайнд	«Социальный педагог в условиях современной школы»	1-социальный педагог
Ноябрь	АО «Издательство «Просвещение»	Вебинар	«Что значит учиться? Как формировать учебную мотивацию младшего школьника ...»	3-учителя начальных классов
Ноябрь	АО «Издательство «Просвещение»	Вебинар	«Возможности непрерывного курса математики «Учусь учиться»	1-учитель начальных классов

*Обмен опытом педагогов школы на семинарах в 2021 году
(на районном уровне):*

Сроки	Тема выступления	Наименование мероприятия	Должность	Форма, количество выступающих
24.02.2021	«Дидактический материал для занятий с детьми с ТНР»	Семинар «Разработка дидактических материалов для проведения различных вариантов дистанционных занятий с детьми с ОВЗ»	Учитель-логопед	Презентация авторского материала, 1 учитель
24.03.2021	«ТРКМ, прием «Кубик Блума»	в рамках работы РМЦ ИРО «Интерактивная лаборатория информационных технологий» на базе МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	Учитель начальных классов	Проведение педагогической мастерской, 1 педагог
26.03.2021	«Турнир по литературному чтению в рамках предметной недели»	Семинар в рамках ЕМН ИРО на базе МОУ ИРМО «Столбовская НОШ»	Учитель начальных классов	Презентация опыта, 2 педагога

05.05.2021	«Коммуникативные и образовательные возможности применения современных технологий в начальной школе»	НПК «Коммуникативные и образовательные возможности применения современных технологий в начальной школе»	Учитель-логопед	Доклад, 1 учитель
------------	---	---	-----------------	-------------------

А также, все педагоги систематически принимали участие в дистанционных международных и всероссийских олимпиадах, тестированиях, вебинарах и конкурсах с целью повышения уровня самообразования.

Применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции. Трудности с применением дистанционных технологий возникали в преимущественное в весенний период 2020 года, многих возрастным учителям было недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 65% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Таким образом, это свидетельствует об отсутствии системного подхода в работе педагогов и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо держать на контроле вопрос с повышением квалификации учителей школы.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26058 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	21144
2	Педагогическая	2558

3	Художественная	2356
---	----------------	------

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски), сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 56 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Неотъемлемой частью качественного образования и воспитания учащихся, уровня преподавания является состояние материально-технической базы образовательного учреждения. Ежегодно, в ходе подготовки к новому учебному году, особое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм, охране здоровья обучающихся, выполнению требований пожарной безопасности, электробезопасности и норм охраны труда, выполнению всего комплекса мер, направленного на обеспечение анти-террористической защищенности образовательного учреждения. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива в течение учебного года направлены на создание и совершенствование комфортной образовательной среды, улучшение и расширение материально-технической базы. Для обеспечения жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

За счет бюджетного финансирования:

- приобретён проектор;
- закуплены цветной принтер (формат А3), ч/б принтер (А4 формат);
- обновление учебной мебели в кабинетах (столы и стулья ученические);
- приобретены школьные скамьи (2-3 -местные);
- приобретён школьный автобус ПА3;
- закуплена бумага для принтера А4;
- приобретён 1 ноутбук;
- закуплена учебная литература;
- приобретены средства индивидуальной защиты (маски, дез. средства).

За счет привлечения спонсорских средств:

- закуплены средства личной гигиены для школьников;
- закуплены наглядные пособия.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности.
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходным средствам.

В улучшении состояния учебно-материальной базы принимал участие весь педагогический коллектив, родители, учащиеся. Результатом такой совместной работы стала качественная подготовка школы к новому учебному году.

Оснащенность учебных классов:

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2021 году был организован на базе 5 учебных кабинетов, логопедического пункта, спортивного зала, столовой. Все помещения оснащены необходимой мебелью. В школе 2 кабинета оборудованы интерактивной доской. В период подготовки школы к новому учебному году отремонтированы все помещения.

Все учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, учебной и справочной литературой, современным демонстрационным оборудованием, техническими средствами обучения.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов. Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Финансово-экономическая деятельность школы была направлена на формирование эффективных экономических отношений, на совершенствование нормативно-правовой базы и рациональное использование поступающих средств, для повышения качества учебно-воспитательного процесса и укрепления материально-технической базы, выполнение муниципального задания по плану финансово-хозяйственной деятельности.

Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом:

В 2021 году оснащенность школы составляла:

Единица техники	Кол-во	Пользователь	Доступность интернета
моноблок	1	директор	+
ноутбук	1	директор	+
ноутбук	1	Зам. директора по АХР	+
ноутбук	1	Зам. директора по УВР	+
ноутбук	2	Учителя-логопеды	+
ноутбук	1	Соц. педагог	+
ноутбук	1	Педагог-организатор	+
моноблок	1	делопроизводитель	+
ноутбук	1	каб.1	-
ноутбук	1	каб.2	+
ноутбук	1	каб.3	+
ноутбук	1	каб.4	-
ноутбук	1	каб.5	+

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ пп	Показатели	Единица измерения
1	<i>Образовательная деятельность</i>	2021 г.
1.1	Общая численность учащихся	388 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	388 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92 чел./ 38%
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	223 чел./ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84 чел./ 34%
1.19.1	Регионального уровня	67 чел./ 28%
1.19.2	Федерального уровня	36 чел./ 14 %

1.19.3	Международного уровня	86 чел./ 35 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чел. /62%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел. /55%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. /28%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел. /28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел. / 45%
1.29.1	Высшая	5 чел./ 17%
1.29.2	Первая	8 чел./ 27 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел./ 26%
1.30.2	Свыше 20 лет	10 чел./ 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 25 лет	2 чел./ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	3 чел./ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./ 83%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	0 чел./ 0%
2	Инфраструктура:	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3880
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв.м
-----	---	----------

Вывод: Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Проблемы в 2021 году:

- периодические серьезные поломки школьного автобуса;
- перезагруженность школы учащимися 1-ых классов (вынужденное смешанное обучение);
- поломка электробойлера;
- отсутствие актового зала;
- малая вместительность спортивного зала;
- недостаточная площадь столовой.

Задачи на 2022 год:

- создание благоприятных условий для учебно-воспитательного процесса;
- формирование команды педагогов для организации работы школы;
- расширение образовательного пространства школы;
- развитие сетевого взаимодействия школы с другими организациями;
- расширение материально-технического обеспечения школы;
- преобразование МОУ ИРМО «Грановская НОШ» в МОУ ИРМО «Грановская СОШ».