

Сценарий логопедического занятия по коррекции акустической дисграфии  
с обучающимися по АООП НОО Вариант 5.1, Вариант 7.1

Тема: « Правописание звонких и глухих согласных Б-П в конце слова»

с использованием технологии моделирования



Разработала  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории  
Фрига О.Н.

## Сценарий логопедического занятия по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи

с обучающимися по АООП НОО Вариант 5.1, Вариант 7.1

Тема: « Правописание звонких и глухих согласных Б-П в конце слова»

Цель: формирование умения находить сомнительные согласные в конце слов.

**Задачи:** *Образовательные*

- составление алгоритма правописания звонких и глухих согласных в конце слова;

*Коррекционно-развивающие*

- развитие умений грамотно, точно, четко выражать свои мысли;
- развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти.

*Воспитательные*

Создание условий, обеспечивающих чувствовать русский язык.

**Универсальные учебные действия**

*Личностные УУД:*

- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой теме.

*Регулятивные УУД:*

Развивать умение высказывать свое предположение;

- Учить принимать и сохранять учебную задачу.

*Коммуникативные УУД:*

- Развивать умение слушать и понимать других;
- Учить работать в группе;
- Учитывать мнение друг друга;
- Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

*Познавательные УУД:*

- Развивать умение находить и структурировать информацию;
- развивать умения представлять информацию;

- развивать умение сравнивать, выделять причины и следствия, рассуждать, делать выводы, обобщать, классифицировать по признакам.

Организация занятия

- Ребята, здравствуйте! Встаньте, пожалуйста, парами. Пара – это сколько? Два

Пожмите друг другу руки. С хорошим настроением начнём наше занятие!

По традиции начнём наше занятие с игры «Вопрос-ответ»

Внимание вопрос! Что бывает парным? (пара варежек, пара носок, пара глаз, рук, ног и т.д)

### **Подготовительный этап**

#### **На уровне звука**

1. Развитие языкового анализа и синтеза, слуховое внимание.

«Собери слово»

Учитель-логопед называю звуки по порядку, ребята собирают слово. (Боря, Паша)

Как, одним словом можно назвать эти слова? Что объединяет эти слова? (Это имена мальчиков)

Назовите первые звуки имен. [б ], [п ] Вам знакомы эти звуки? (Да) Значит Вам не составит труда рассказать о звуках [б ]и[п ].

2. Артикуляционный профиль звука.

\*Ассоциации звука [б ]- [п ] с неречевыми звуками.

Ребята, послушайте запись звуков и скажите с каким звуком ассоциируется звук [б ]. (барабанная дробь, выстрел пушки, хлопушки)

Ребята, а Вы видели, как мама варит кашу? (Да) Пыхтит. С каким звуком ассоциируется? [п ]

Давайте произнесем эти звуки и определим артикуляцию звуков.

Вывод: Встречается преграда на пути, значит звуки – согласные.

Задание. С помощью шкатулки «Всё о звуке» смоделируйте с помощью предметов-заместителей всё, что Вы знаете о звуках.

Расскажите, что получилось. Звук [б ] – согласный, звонкий, твёрдый, мягкий, парный.

Звук [п ] – согласный, глухой, твёрдый, мягкий, парный.

«Превращалка» Ученики «артисты звуки» выходят парой «Я звук [б ]», «Я звук [п ]»

Ученики зрители находят отличие «Найди отличие»

3. Позиция звука в слове.

Продолжите утверждение. Как и все звуки, звуки [б ]- [п ] могут быть в начале, в середине и в конце слова.

Логопед называет слова, ребята определяют, где слышится звук? И выставляют картинки к схеме слова.

Корзина слов: пар, бар, зуб, суп, краб, карп.

Какой звук слышится? Слышится чётко, потому что после звука [б ] или [п ] слышу гласный звук.

Где слышится? В конце слова. Какой звук слышится в конце слова? [п ] Какой звук мы не слышали? [б] Мы его не произносили, значит как его можно назвать? Непроизносимый!

### **На уровне буквы**

4.Посмотрите на стенд «Звукобукварии» Всё в порядке на нашем помощнике?

Чего не хватает? (Парных согласных букв) Каких? (Б-П)

5.**Зрительный гнозис, развитие мелкой моторики.** «Стирашка»

Сколько парных согласных в русском языке? (б) Повторим? Логопед называет звуки парами, ребята стирают салфеткой с «планшетики» буквы.

6. **Работа в тетрадях.** Запишите число, месяц.

**Зрительный гнозис.** Нарисуйте 5 букве в слове синюю бусину.(б)

Минутка чистописания. «Тихо-громко»

Цель: написать буквы аккуратно, правильно.

Ребята пишут буквы, громко проговаривают, пишут заглавную и строчную буквы Б б, тихо заглавную и строчную буквы П п.

### **Самоопределение темы занятия**

Давайте сформулируем тему занятия. Боря и Паша пришли к нам парой, вы вставали парами, буквы исчезли парой.

Звуки [б ]- [п ]-согласные. Картинки выставили с звуками [б ]- [п ] в конце слова, писали буквы правильно парой.

**Что делать?1 Правильно писать Что?2 Парные 3 согласные Б-П Где? 4 в конце слова.**

### **Основная часть**

**Тема: Правильно писать парные согласные в конце слова.**

1. Рассмотрите картинки.

Кто, по - Вашему, Боря? Докажите. (свободные речевые высказывания детей).

Можно его назвать музыкантом? Боря любит играть на барабанах и отстукивать слова, играет в оркестре.

Кто Паша? Докажите. (свободные речевые высказывания детей). Паша повар. Любит готовить.

Это их увлечения. Они также как и Вы учатся в школе.

Мальчики стали писать слова, и не дописали букву в конце слова. Как Вы думаете, почему?

Предположения: Мальчики не знают, какую букву написать. Сомневаются, какую букву писать. Мальчики не знают значения слова.

**Пальчиковая гимнастика** Приложение 1

2. Работа в тетради.

**Если появилось сомнения, какую букву писать, то нужно поиграть! Неожиданное решение?!**

Надо помочь мальчикам. Заодно и Вы запомните, как можно проверить, правописание буквы Б или П в конце слова.

Способы проверки:

Игра «Один – много»

Форма слова изменилась, какая часть слова появилась в конце? (Окончание)

Вывод: Звук стало слышно четко, так как появилась гласная.

Игра «Посчитай-ка»

Форма слова изменилась, какая часть слова появилась в конце? (Окончание)

Вывод: Звук стало слышно четко, так как появилась гласная.

Какой звук вызывает сомнения? Звук [ б ] или [ п ]? (Звук [б ] произносится как звук [п ].

Оглушается. Поэтому вызывает сомнение.

### **Правило!**

1.Звук Б в конце слова оглушается и звучит, как звук П.

2.Чтобы не ошибиться в написании, нужно подобрать проверочное слово.

3.В проверочном слове после сомнительного согласного звука Б или П должен стоять гласный звук.

Давайте, попробуем запомнить правила с помощью игр, в которые мы с Вами играли.

### **Запомни!**

1.Звук Б в конце слова оглушается и звучит, как звук П.

2.Чтобы не ошибиться в написании, нужно поиграть в игру «Один – много», «Посчитай-ка».

3. После согласной появиться гласная и согласную Б или П чётко слышу.

4. Напишу слово ПРАВИЛЬНО!

У Бори заболел зуб. Сколько у взрослого человека зубов? Природой заложено 32 зуба.

здоровые зубы, здоровых зубов,

Паша варит суп из карпа.

Как называется суп из рыбы? Уха

Речной карп, речные карпы, речных карпов,

Д/з в тетради

### **Рефлексия**

Если сомневаетесь, какую букву написать, надо остановиться и поиграть в игры: «Один – много» или «Посчитай-ка», услышал звук чётко, смело пиши букву.

Билетик на выход. В корзине лежит недописанное слово, допишите букву и объясните, почему написали именно так.

Заполните таблицу значения слова.

Часть лица	Дерево	Продукт	Рыба

Дуб, лоб, краб, хлеб

Приложение №1

Пальцы встали дружно в ряд:	Показать ладони с выпрямленными пальцами.
Десять крепеньких ребят.	Сжать пальцы в кулаки.
Эти два - всему указки.	Показать два указательных пальца.
Все покажут без подсказки.	Пальцы придерживать большими.
Пальцы - два середнячка,	Показать два средних пальца.
Два здоровых бодрячка.	Пальцы придерживать большими.
Ну, а эти - безымянны,	Показать безымянные пальцы. Остальные
Молчуны, всегда упрямы.	придерживать большими.
Два мизинца - коротышки,	Показать мизинцы. Все: остальные пальцы
Непоседы и плутишки.	придерживать большими пальцами.
Пальцы главные среди них,-	Показать два больших пальца, остальные
Два больших и удалых.	сжать в кулаки.

## Правило!

1. Звук [б ] в конце слова оглушается и звучит, как звук [п ].
2. Чтобы не ошибиться в написании, нужно подобрать проверочное слово.
3. В проверочном слове после сомнительного согласного звука [б ] или [п ] должен стоять гласный звук.

Запомни!

1. Звук [б ] в конце слова оглушается и звучит, как звук [п ].
2. Чтобы не ошибиться в написании, нужно поиграть в игру «Один – много», «Посчитай-ка».
3. После согласной появиться гласная и согласную Б или П чётко слышу.
4. Напишу слово ПРАВИЛЬНО!





<p>Рефлексия «Запоминалочка»</p> <p>Запомни!</p> <p>Часть лица   Дерево   Продукт   Рыба</p>	<p>Рефлексия «Запоминалочка»</p> <p>Запомни!</p> <p>Часть лица   Дерево   Продукт   Рыба</p>
<p>Запомни!</p> <p>Часть лица   Дерево   Продукт   Рыба</p>	<p>Запомни!</p> <p>Часть лица   Дерево   Продукт   Рыба</p>



ЗУБ      ЛОБ - ЛЬЫ

СУП      ХЛЕБ -

КРАБ      ГРИБ - ГРИБЫ

КАРП - КАРПЫ

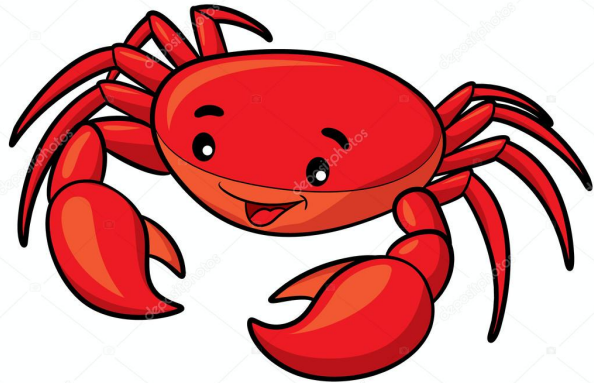
ДУБ – ДУБЫ

РАСТЕНИЯ

ЧАСТЬ ЛИЦА

ДЕРЕВО

РЫБА

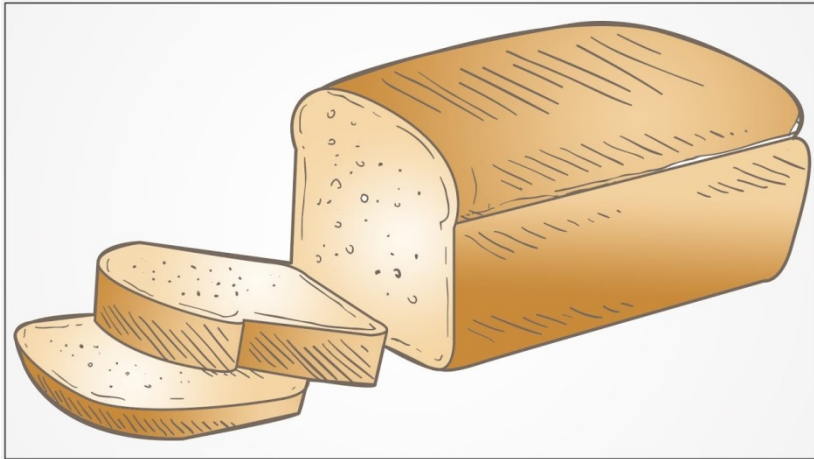


Б б

Б б

П п

П п





### Правило!

1. Звук [б ] в конце слова оглушается и звучит, как звук [п ].
2. Чтобы не ошибиться в написании, нужно подобрать проверочное слово.
3. В проверочном слове после сомнительного согласного звука[б ] или [п ] должен стоять гласный звук.

### Запомни!

1. Звук [б ] в конце слова оглушается и звучит, как звук [п ].
2. Чтобы не ошибиться в написании, нужно поиграть в игру «Один – много»,  
«Посчитай-ка».
3. После согласной появиться гласная и согласную Б или П чётко слышу.
4. Напишу слово ПРАВИЛЬНО!

### Правило!

1. Звук [б ] в конце слова оглушается и звучит, как звук [п ].
2. Чтобы не ошибиться в написании, нужно подобрать проверочное слово.
3. В проверочном слове после сомнительного согласного звука[б ] или [п ] должен стоять гласный звук.

### Запомни!

1. Звук [б ] в конце слова оглушается и звучит, как звук [п ].
2. Чтобы не ошибиться в написании, нужно поиграть в игру «Один – много»,  
«Посчитай-ка».
3. После согласной появиться гласная и согласную Б или П чётко слышу.
4. Напишу слово ПРАВИЛЬНО!

**Правило!**

1. Звук [б ] в конце слова оглушается и звучит, как звук [п ].
2. Чтобы не ошибиться в написании, нужно подобрать проверочное слово.
3. В проверочном слове после сомнительного согласного звука [б ] или [п ] должен стоять гласный звук.

**Запомни!**

1. Звук [б ] в конце слова оглушается и звучит, как звук [п ].
2. Чтобы не ошибиться в написании, нужно поиграть в игру «Один – много»,  
«Посчитай-ка».
3. После согласной появиться гласная и согласную Б или П чётко слышу.
4. Напишу слово ПРАВИЛЬНО!

**Правило!**

1. Звук [б ] в конце слова оглушается и звучит, как звук [п ].
2. Чтобы не ошибиться в написании, нужно подобрать проверочное слово.
3. В проверочном слове после сомнительного согласного звука [б ] или [п ] должен стоять гласный звук.

**Запомни!**

1. Звук [б ] в конце слова оглушается и звучит, как звук [п ].
2. Чтобы не ошибиться в написании, нужно поиграть в игру «Один – много»,  
«Посчитай-ка».
3. После согласной появиться гласная и согласную Б или П чётко слышу.
4. Напишу слово ПРАВИЛЬНО!