

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МОУ ИРМО «Грановская СОШ»
протокол № 4 от 07.04.2023г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Грановская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации реализующей общеобразовательную программу начального общего, среднего общего и основного общего образования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Грановская средняя общеобразовательная школа» (МОУ ИРМО «Грановская СОШ»)
Руководитель	Сидорина Надежда Петровна
Адрес организации	664514, Иркутский район, д. Грановщина, ул. Обьездная, здание 132А
Телефон, факс	+73952485595
Адрес электронной почты	nshds.granovskaja@yandex.ru
Адрес сайта	schoolgranovshina.irk.city
Учредитель	Администрация Иркутского районного муниципального образования Мэр Иркутского района: Фролов Леонид Петрович Адрес: 664001 г. Иркутск, ул. Декабрьских Событий, 119 «А» Телефон/Факс: (3952) 77-87-63 Адрес электронной почты: adm@irkraion.ru Адрес сайта: http://irkraion.ru/ Управление образования Администрации Иркутского районного муниципального образования Адрес: г. Иркутск, ул. Декабрьских Событий, 119 «А» Начальник Управления образования Иркутского района: Зарипов Роман Рафаилович Телефон/Факс: Приемная Начальника управления образования 8 (3952) 71-80-40 Адрес электронной почты: uoirk@mail.ru Адрес сайта: http://eduraion.irk.ru/
Дата создания	10 декабря 1993 года
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 05:51 «05» октября 2022г. № ЛО35-01220-38/00227546

Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.11.2017 № 3529, серия 38АО1 № 0001554; срок действия: до 29 апреля 2028 года
--	--

С 01.09.2022 года было открыто новое здание МОУ ИРМО «Грановская СОШ» (далее – Школа) по адресу: Иркутская область, Иркутский район, д. Грановщина, ул. Объездная, здание 132А.

До 01.09.2022 года Школа реализовывала общеобразовательные программы только начального общего образования по адресу: Иркутская область, Иркутский район, д. Грановщина, ул. Загоскина, 70 б.

Но несмотря на новое здание с 01.01.2022г. по 31.05.2022г. образовательный процесс 1-х и 4-х классов совместно осуществлялся в двух зданиях.

МОУ ИРМО «Грановская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Основные и дополнительные общеобразовательные программы

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно-воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач,

поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно-научных предметов (история, история России, всеобщая история, обществознание, география);
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей естественно-научных предметов (химия, физика, биология);
- учителей математики и информатики;
- учителей технологии и искусства (технология, изобразительное искусство, музыка);
- классных руководителей.

Основными задачами которых являются: организация заседаний МО, НМС по вопросам реализации ФГОС ОО, обмен опытом, составление плана и анализа работы, подготовка и рассмотрение рабочих программ по предмету, курсу, курсам внеурочной деятельности (МР – согласование), участие в методических мероприятиях разного уровня как детей, так и педагогов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Школа работает в две смены.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	301
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	744
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	260
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	736

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	89
--	----

Итак, общая численность обучающихся на 31 декабря 2022 года составила – 2130 человек, в том числе:

- обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования – 1045;
- обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования – 996;
- обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования – 89.

ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.

– Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

– Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

– Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.

– Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.

– Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО.

– Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.

– Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

– Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

– Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.

– Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

– Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

– Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения по расписанию представленном на сайте школы.

В МОУ ИРМО «Грановская СОШ» для обучающихся 1-11 классов - пятидневная рабочая неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает

предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой школой самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующей направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической (образовательной).

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Основная образовательная программа начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, содействует исполнению ФГОС.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Основная образовательная программа основного общего образования

Реализация учебного плана на основной ступени общего образования направлена на достижение выпускниками основной школы планируемых результатов, определяемых потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (обязательные курсы по выбору, внеурочная деятельность по выбору учащихся по направлениям развития личности).

Основная образовательная программа среднего общего образования

В 10, 11 классах универсальный профиль. Все учебные предметы ведутся на базовом уровне, но для развития содержания отдельных учебных предметов по запросам учащихся ведутся элективные курсы для получения качественной, дополнительной подготовки к государственным экзаменам. В 2022 году по данному принципу формирование учебных планов 11 класса было осуществлено по принципу наполнения различными элективными курсами для подготовки к экзаменам.

Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений определяются Уставом школы и иными предусмотренными Уставом локальными актами.

Для соблюдения прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» работают социальная и психологическая службы.

МОУ ИРМО «Грановская СОШ» реализует образовательную программу на основании подходов, регламентированных новыми образовательными стандартами, что предполагает деятельностный подход в обучении и достижение трех видов результатов (личностный, метапредметный и предметный), организуя образовательный процесс не только в урочной, но и во внеурочной деятельности представленной 5 направлениями развития личности.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования и до 1750 часов на уровне основного общего образования).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

– часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

– часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьных спортивных клубах);

– часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников).

Режим внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Грановская СОШ»: в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность

занятий внеурочной деятельности составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-11 классах – 45 минут.

Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах, в 1-х и 5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

Профили и предметы на углубленном уровне в отчётном году не реализовывались.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и платформа «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам.

МОУ ИРМО «Грановская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В МОУ ИРМО «Грановская СОШ» обучаются 62 человека (дети с задержкой психического развития, с легким нарушениями речи, ДЦП и другими диагнозами).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

– общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

<p align="center">МОУ ИРМО «Грановская НОШ» Период работы с 01.01.2022г. по 25.05.2022</p>	<p align="center">МОУ ИРМО «Грановская НОШ» преобразована в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» с 01.09.2022</p>
Реализует программы	
<ul style="list-style-type: none"> — адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); — адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1); — адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.2); — адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного (вариант 6.4); — адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); — адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); — адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); — адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4). 	<ul style="list-style-type: none"> — адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); — адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1); — адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.2); — адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного (вариант 6.4); — адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); — адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); — адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7).
Реализацию АООП осуществляли специалисты:	
МОУ ИРМО «Грановская НОШ»	МОУ ИРМО «Грановская СОШ»

Период работы с 01.01.2022г. по 25.05.2022г.	Период работы с 01.09.2022г. по 29.12.2022г.
Учитель-логопед -2 Педагог-психолог- 2	Учитель-логопед -3 Учитель-дефектолог-3 Педагог-психолог- 2
Категории детей с ОВЗ	
Тяжелые нарушения речи (ТНР) вариант 5.1- 13	Тяжелые нарушения речи (ТНР) вариант 5.1.- 14
Задержка психического развития Варианты ЗПР 7.1- 8 ЗПР 7.2- 3	Задержка психического развития Варианты ЗПР 7.1, ЗПР 7.2, ЗПР 7- 22
Легкая умственная отсталость (ЛУО), вариант 1- 1	Легкая умственная отсталость (ЛУО), вариант 1 - 23
Умеренная умственная отсталость (УУО), вариант 2- 1	Умеренная умственная отсталость (УУО), вариант - 2
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.4- 1	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.4- 1
Расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)- 1	
Расстройства аутистического спектра (вариант 8.4)- 1	
ИТОГО: 29	ИТОГО: 62

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась по направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная просветительская и профилактическая деятельность;
- организационно - методическая деятельность.

Целью работы является: предупреждение и устранение нарушения устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, создание базы для успешного усвоения программ по русскому языку и литературному чтению.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Провести диагностику и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи, письменной речи.
2. Проанализировать устную речь, некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речью.
3. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ.
4. Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на логопедические занятия.
5. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

В начале и в конце учебного года, а также по запросу родителей и педагогов проводилась диагностика устной и письменной речи учащихся.

Логопедическая диагностика учащихся проводилась по направлениям: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, навыки языкового анализа, грамматический строй речи, словарь и словообразовательные процессы, понимание логико-грамматических отношений; связная речь, чтение, письмо.

По результатам входящих диагностик было составлено расписание логопедических занятий; разработаны рабочие программы, составлены перспективные планы коррекционно-логопедической работы, календарно-тематическое планирование, индивидуально - коррекционные планы, были сформированы подгруппы на основе общности структуры нарушений речи, организованы индивидуальные занятия. Подгрупповые и индивидуальные

занятия, были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

Логопедические занятия строились с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей каждой данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Все занятия проводились согласно составленному расписанию и тематическому планированию.

Коррекционные занятия проводились на фонетическом, лексическом и грамматическом уровне, с использованием наглядного материала, дидактических игр и пособий, с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, Су-Джок терапия).

С целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе с каждым ребёнком, занимающимся на логопедическом занятии, проводился логопедический мониторинг.

В течение учебного года для родителей учащихся, педагогов специалистами регулярно проводились очно-заочные консультации, обучающие занятия, беседы с целью оказания эффективной помощи детям в преодолении речевых недостатков.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с учащимся, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставились в известность. Систематически информировали педагогов о специфике и содержании этапа работы с детьми, и одновременно получала информацию об успехах и неудачах детей.

Среди педагогов и специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ в целях пропаганды логопедических знаний были сформулированы рекомендации, разработаны памятки, организованы семинары, мастер-классы.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- Тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. <http://schoolgranovshina.irk.city/p/obrazovanie>

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность охватывает занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем учебным предметам, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ведется курс «Орлята России», педагогами-психологами проведены занятия по адаптации 1-классников в рамках курса «Здравствуй, школа» и «Я-пятиклассник» для 5 классов.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных

занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

На 1.01.2022 года штат воспитательной службы составлял:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог – психолог;
- классные руководители.

На 1.09.2022 года штат воспитательной службы составлял:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагоги-организаторы;
- советники директора по воспитательной работе.
- социальные педагоги;
- педагоги – психологи;
- классные руководители.

Воспитательная работа в Школе осуществлялась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;

- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

В течение 2022 года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Работа классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Количество комплект-классов	На 1.01.2022 года	На 1.09.2022 года
1-ых	8	11
2-ых	2	9
3-их	2	8
4-ых	3	8
5-ых	0	8
6-ых	0	7
7-ых	0	7
7 м- класс ОВЗ (ЛОУ)	0	1
8-ых	0	5
9-ых	0	4
10-ых	0	2
11-ых	0	1

Классными руководителями 1–11-х классов были составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

В соответствии с планом воспитательной работы были проведены мероприятия, которые стали уже традиционными в школе:

- Посвящение в первоклассники;
- Праздничный концерт ко Дню матери»;
- Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»;
- Музыкальный фестиваль «Битва хоров»;

- Праздничные елки «Новогодний марафон»;
- Конкурс поделок «Новогоднее чудо»;
- Акция «Помоги зимующим птицам»;
- Выставка творческих работ учащихся «Мое хобби»;
- Конкурс чтецов «Россия - Родина моя!»;
- Акция «Свеча памяти!»;
- Ярмарка «Золотая осень»;
- Спортивные состязания «Малые Олимпийские игры»
- Экологический субботник «День земли»;
- Соревнования по велогонкам «Безопасное колесо».

В 2022 году был заключен договор о сотрудничестве между МОУ ИРМО «Грановская НОШ» и МУК СКК УМО Дом Культуры «Овация» (д. Грановщина). Для продуктивного взаимодействия был составлен план совместной работы. За данный период были проведены такие совместные мероприятия:

№	Наименование мероприятия
1	Библиотечный урок-сообщение ко дню борьбы с ненормативной лексикой «Что значит быть современным»
2	Детская развлекательная программа «Весна. Природа просыпается»
3	Квест-игра «Космическое путешествие»
4	Квест-игра «Дорогами войны»
5	Игровая программа «Мир! Труд! Май!»
6	Митинг, посвященный Дню Победы
7	Конкурс чтецов «День матери!»
8	Игровая театрализованная программа «Промчалось лето красное»
9	Квест «Путешествие по Байкалу»
10	Историко-познавательный час «Земные и ратные подвиги А. Невского»
11	Конкурс чтецов «Чистая душа Байкала»
12	Игровая программа «Конституция для детей»
13-17	Народные праздники для школьников: «День Петра и Павла – рябинники» «Покров Пресвятой Богородицы» «Ерема, седи дома» «Медведев день»

Сотрудничество с педагогическим коллективом Дома культуры «Овация» - это отличная возможность для учащихся нашей школы раскрывать свои способности и таланты, почувствовать себя артистами на сцене.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе - знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Программа воспитания

В центре программы воспитания МОУ ИРМО «Грановская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы, выездные мероприятия», «Работа с родителями», «Экология и МЫ», «Территория здоровья» и др.

В 2022 году организация воспитательной работы в школе была направлена на реализацию основной цели: личностное развитие школьников. Воспитательные задачи ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных

компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, мероприятия, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми, педагогами, родителями. «Твори добро на всей Земле. Твори добро другим во благо!» Под таким девизом учащиеся с 1-11 класс, родители, педагоги приняли участие в Марафоне Добра. В рамках данного марафона была проведена Акция «Дети Грановской СОШ - детям Донбасса», уборка от снега социальных объектов села, учащиеся мастерили кормушки для птиц, помогали детскому саду и т.п. Акция «А у нас во дворе» (уборка территории школы), посадка цветов, деревьев, проведение новогоднего праздника «Новогодний калейдоскоп», праздники Осени, весны – это те мероприятия, которые дают возможность учащимся проявить себя. Общешкольные мероприятия по формированию здорового образа жизни способствовали созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Проведены Дни здоровья, соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, «Веселые старты», президентские состязания, участие школы в спортивных и туристических соревнованиях различного уровня.

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом школы. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство. Работая с обучающимися, классные руководители провели много интересных и полезных мероприятий, где отработывали у детей механизмы контроля поведения, работали над формированием навыков самообслуживания, здорового образа жизни, знакомили с законами РФ, правами и обязанностями гражданина, правилами безопасного поведения в социуме, ПДД, ППБ, формировали и развивали положительные черты личности: честность, трудолюбие, патриотизм и т.п.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В 2022 учебном году внеурочная деятельность велась по направлениям, которые были обозначены в плане внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализовывалась через программы внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока это установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и

самоорганизации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Школьное самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников Школы и действует на основании Положения о школьном (ученическом) самоуправлении. Работа самоуправления велась под эгидой Российского Движения школьников. Вся значимая для школьников информация распространялась через Совет обучающихся, объединяющий старост классов.

Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Учащиеся работали по направлениям: военно-патриотическое, гражданская активность, информационно - медийное, личностное развитие.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Ученики 8-10 классов принимали активное участие в дне открытых дверей в средне-специальных и высших заведениях. Школа принимает участие в Днях открытых дверей в машиностроительном колледже Иркутского политеха, в Иркутском аграрном техникуме, отделение с. Оек, Иркутском региональном колледже педагогического образования и др.

Модуль «Школьные медиа»

Учащиеся школы проводили общешкольные линейки, акции. К каждому значимому дню готовили материал для интерактивной панели. Готовят и выставляют материал в контакте по работе РДШ и РДДМ в школе.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Проводится системная работа по уборке территории школы, озеленению школьного двора. Школа всегда эстетично и со вкусом оформлена к любому празднику и мероприятию, например, «День Защитника Отечества», «Весенняя капель», выпускные вечера, линейка «День Знаний», «Новогодний фейерверк», тематические линейки и др. Проекты по оформлению данных мероприятий проводились совместно с учащимися, родителями и педагогами.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родительской общественностью осуществлялась через совместную деятельность школы и родителей, работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями. Во время проведения классных родительских собраний, кроме лекториев по тематике собраний анализировались учебные достижения учащихся, характеризовались их возможности, степень продвижения класса в учебной и воспитательной деятельности. В системе проводились плановые заседания общешкольного родительского комитета. Представители родительского комитета являются активными помощниками на всех мероприятиях, проводимых в школе. С привлечением родителей были организованы и проведены все внеклассные мероприятия школы.

Проводилась разъяснительная и профилактическая работа с родителями о необходимости соблюдения Закона Иркутской области №7-оз от 5 марта 2010г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области».

В рамках работы по данному модулю в 2022 году велась усиленная системная работа по выявлению правонарушений несовершеннолетних, проводимая совместно с привлечением инспектора по исполнению административного законодательства группы ОБДПС ГИБДД МЭУ МВД России «Иркутское». В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: ежемесячно Совет профилактики выезжал в семьи учащихся, которые находятся в группе «риска», создан банк данных на детей из группы «риска», составлена карта сопровождения индивидуальной психолого - педагогической работы с обучающимся и их семьёй, которую ведут классные руководители и психологи. Ведется работа по просвещению родителей в вопросах воспитания и обучения детей через консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы проведение классных часов. Работа с девиантными учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

Модуль «Традиционные дела»

Основные события, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. В хорошо известные традиционные дела вносим что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Все классные коллективы принимают активное участие в традиционных делах школы.

Воспитательные мероприятия в 2022 году проводились по принципу преемственности, каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Основными формами и методами воспитательной работы являлись классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия, познавательные игры, беседы, экскурсии, встречи.

Сравнительный анализ внеурочной занятости

Внеурочная деятельность	Наименование деятельности	2021-2022 уч.г. (% от общего количества учащихся)	2022-2023 уч.г. (% от общего количества учащихся)
Внеурочная занятость	Школьный театр	6%	1%
	Чтение с увлечением	29 %	9%
	Юные инспекторы дорожного движения	13%	6%
	«Мир деятельности»	13%	9%
	Азбука нравственности	14%	14%
	Разговор о здоровье	13%	2%
	Мастерская чудес	7%	1%
	Школа юного астронома	7%	7%
	Разговоры о важном	-	100%

Дополнительное образование	«Хореография»	6%	-
	«Штрих»	6 %	-
	«Подвижные игры»	4 %	-
	Танцевальная студия «Апельсин»	-	5 %
	Вокальная студия «Гармония»	-	2 %
	Вокальная студия «Талисман»	-	0.7%
	Кружок робототехники «Робознайка»	-	2 %
	Творческая студия «Грани таланта»	-	5 %
	Театральный кружок «Лукоморье»	-	5 %
	«Секция по футболу»	-	2 %
	«Секция по волейболу»	-	2 %
	«Секция по баскетболу»	-	4 %
	«Секция по стрельбе»	-	4 %
	«Умелые руки»	-	0,7 %
	«Основы журналистики»	-	4 %
Внешкольная занятость ДК «Овация»	Студия вокала	17 %	3 %
	Кружок рисования	24 %	1%
	Обучение на гитаре	9 %	1 %
	Ансамбль барабанщиков	2 %	0,5 %
	Кружок сценической речи	19 %	2%
	Хореография	19 %	2%
Другое	Секция конного спорта	6%	1%
	Танцевальная студия п. Хомутово	6%	1%
	Секция рукопашного боя	18 %	7 %
	Спортивный клуб «Поединок»	13 %	4 %
	СК «Победоносец»	12 %	6 %
	ИЗО-студия «Маленький художник»(ЦРТДЮ)	-	3 %

	Кружок рисования «Акварелька» (ЦРТДЮ)	-	3 %
--	--	---	-----

Социально – психологическая служба

Деятельность социально-психологического сопровождения в 2022 году велась в соответствии с планом работы.

В течение всего года велась совместная работа педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, администрацией школы. Работа велась по следующим основным направлениям: диагностика, коррекция, консультирование, просвещение и профилактика, методическая и аналитическая деятельность, отдельно можно рассмотреть работу членов МО в классах коррекции.

I. Диагностическая работа

Психологическая диагностика проводилась по плану педагога – психолога МОУ ИРМО «Грановская СОШ» (первичная, промежуточная, итоговая). На основе полученных результатов исследований строилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа, составлены рекомендации для педагогов и родителей. При реализации диагностического направления, в соответствии с планом работы педагога-психолога в начальной школе в 2022 учебном году были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная диагностика будущих первоклассников готовности к школьному обучению проводилась по методикам Д.В. Солдатова, С.А. Банкова, А.Р. Лурия. Анализ полученных результатов определил направления работы с будущими первоклассниками и их родителями. Определена группа риска.

2. Диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной мотивации проведена по проективному тесту «Домики» и рисуночной пробе «Несуществующее животное». На основании полученных результатов исследования первоклассников составлены сводные таблицы адаптированности первоклассников и представлены классным руководителям 1–х классов с целью изучения и учета индивидуальных особенностей первоклассников при планировании учебно-воспитательного процесса. Классные руководители были ознакомлены с результатами диагностики по адаптации первоклассников. Определена группа риска.

3. Проведена индивидуальная диагностическая работа по запросу классных руководителей с целью изучения особенностей «трудных» учащихся. Составлены психологические «портреты», даны рекомендации по работе с детьми, имеющих трудности в обучении и адаптации.

4. В 3-х классах были проведены диагностические мероприятия по оценке школьной тревожности, психологического климата в классе, анкетирование учащихся с целью изучения уровня удовлетворённости школьной жизнью. Анализ проведённых диагностических мероприятий выявил допустимый уровень общей тревожности, достаточный условный показатель удовлетворённости школьной жизнью и определение уровня сплоченности классных коллективов.

5. В 4-х классах проведена диагностика и изучение профессиональных предпочтений выпускников, методика выявления мотивов школьного обучения, определение готовности к обучению в среднем звене, данные представлены на совещании при директоре по проблемам адаптации к обучению в основной школе.

6. Также проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации, родителей и самих обучающихся. Причины обращения: проблемы связанные с

обучением, мотивацией, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, агрессивность).

В первом полугодии изучалась адаптация учащихся 1х, 5х и 10х классов, отношение учащихся к учебному процессу, педагогам, одноклассникам, психологический климат во вновь созданных коллективах.

В течение всего года в начальном звене школы систематически диагностировались учащиеся, направленные на ПМПК. Проверялся уровень актуального развития, все результаты были представлены родителям, педагогам и администрации школы.

В 2022 году была проведена диагностика всех обучающихся 5-11 классов. Изучался уровень самооценки, агрессии, стресса, темперамент, тревожность.

В сентябре 2022 года в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» прошло социально-психологическое тестирование (СПТ). В тестировании приняли участие 100 % от общего количества подлежащих тестированию обучающихся.

II. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, которые имеют проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, а также проблемы, выявленные в процессе диагностики.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. Адаптирована и реализована программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению по теме: «Я-первоклассник».

Среди учащихся 1-х классов проводились групповые занятия. Направления групповой и индивидуальной коррекционной работы: снятие тревожности, работа со страхами, обучение преодолению стрессовых ситуаций, освоение приёмов релаксации. Большое внимание было уделено развитию познавательных процессов – памяти, мышления, воображения, внимания.

В 4 классе проведена диагностическая и коррекционная работа по вопросам детских конфликтов. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с детьми и их родителям.

В 3-4 классах проведены тренинги личностного роста, «Как сказать «нет», групповые занятия «Мой внутренний мир», подготовлены и представлены проекты «О чем расскажет моё имя».

Для обучающихся 4-х классов проведены классные часы «Что такое ВПР», где учащиеся познакомились с нормативной базой и условиями выполнения ВПР. Ученики приняли участие в тренингах уверенности в себе, тренинге «Я рисую моё будущее», тренинге «Знакомство с профессиями».

Каждый ребенок с ОВЗ охвачен коррекционной работой специалистами МО социально-психологического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога направлена на преодоление нарушений структурных компонентов учебно-познавательной деятельности (сенсомоторики, восприятия, внимания, памяти, мышления).

По итогам коррекционной работы педагогов-психологов и учителей-дефектологов уровень коммуникативных навыков учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью повысился, уровень развития познавательных процессов у большинства остался прежним. Это можно связать с особенностями психики учащихся с ОВЗ, с проведением занятий не в системе (учащиеся болели, отсутствовали на занятиях), не было закрепления изученного материала дома.

Учителя-логопеды вели тесное взаимодействие. Индивидуальные занятия по коррекции произношения посещают учащиеся первых классов. Коррекционные занятия в 1-х классах проводятся индивидуально по 3 раза в неделю. Во 2-ых и 3-их классах – групповые занятия - 3 раза.

Нужно сказать, что проведенная за истекший период коррекционная работа была достаточно эффективной и позволила решить некоторые проблемы, которые наблюдались у учащихся.

III. Консультативная деятельность

Немалое значение уделяется консультациям.

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении.
- Особенности детско-родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников.
- Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.

При реализации этого направления проводились групповые мероприятия для родителей, а также мероприятия консультационной и просветительской направленности, в виде выступления на общешкольном родительском собрании и на родительских собраниях в классах. Тематика родительских собраний касалась вопросов возрастных особенностей младших школьников, особенностей эмоционально-волевой сферы, детских конфликтов.

За 2022 год проводились индивидуальные консультации с родителями, учителями, индивидуальные и групповые занятия с учащимися. Индивидуальные занятия были направлены на коррекцию эмоциональных состояний, обучения навыкам контроля и саморегуляции.

В 2022 году учащиеся школы стали участниками недели психологии под девизом «Жизнь не игра – перезагрузки не будет». В рамках недели проведены следующие мероприятия: фотоколлаж «Позитивчик в кадре», созданы кластеры «Жизнь это...», составлен альбом «Хорошее настроение», 3-4 классы стали участниками тренингов «Всё, что нас убивает», «Мир добра существует», «Я рисую своё будущее».

В рамках профилактики суицидального поведения составлен план работы педагога – психолога. Во всех классах проведены тренинги личностного роста «Я – это «Я» и это мне нравится»

Наиболее повторяющимися темами консультаций для педагогов начального звена были: вопросы ПМПК, уровни развития обучающихся, результаты диагностики учащихся, девиантное поведение, учебная мотивация, режим дня первоклассников; для родителей: ПМПК, личностные особенности, страхи ребенка, низкий уровень учебной мотивации, агрессия, возрастные особенности учащихся; для учащихся: взаимоотношения в коллективе, интерпретация рисунков, интерпретация результатов диагностик.

Консультирование для обучающихся 5-11 классов проходило по следующим темам: низкая учебная мотивация, поведение обучающихся, агрессия, тревожность, подготовка к

экзаменам, стресс; для педагогов: индивидуальные особенности обучающихся; уровень обучаемости школьников; проблемы, возникающие у детей в процессе обучения; результаты диагностических исследований; для родителей: возрастные особенности детей; детско-родительские взаимоотношения; школьные трудности ребёнка; низкая самооценка ребёнка; подростковый возраст; помощь при подготовке к экзаменам.

Систематически проводились консультации для учителей и родителей учителем логопедом, о чём свидетельствуют записи в тетради для консультаций. Для них проводились теоретические и практические консультации по темам: «Обучение приемам работы по закреплению поставленных звуков»; «Оказание помощи детям с нарушениями письменной и устной речи»; «Успехи детей, их работа на логопедических занятиях».

Учителя-дефектологи так же осуществляли процесс консультирования. Консультативная работа с учителями проводилась параллельно каждому этапу дефектологической диагностики. Сотрудничество с классными руководителями помогало учителю-дефектологу в выявлении особенностей учебной деятельности детей. Учителя помогали осуществлять связь учителя-дефектолога с родителями учащихся.

IV. Профилактическая и просветительская работа.

Были проведены мероприятия недель профилактики по темам «Толерантность», «Я и другие», «Неделя ОВЗ» и «Неделя Психологии».

В тесном контакте с социальным педагогом у педагогов-психологов велась индивидуально- психологическая работа с подростками, стоящими на внутришкольном учете.

Просвещение специалистами сопровождения проводилось как в условиях МОУ ИРМО «Грановская СОШ» (методических объединениях, совещаниях), так и на уровне ассоциации муниципальной ассоциации педагогов-психологов, педагогов коррекционно-развивающего обучения, учителей-дефектологов, учителей-логопедов Иркутского районного муниципального образования.

Создавались условия для комплексного решения медико-психологопедагогических проблем обучающихся (деятельность школьного ПМПк): своевременно выявлялись и комплексно обследовались дети, имеющие трудности в обучении, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

V. Организационно-методическая работа

В рамках этого направления педагогом – психологом осуществлялось:

1. Составление плана работы педагога – психолога
2. Планирование и анализ собственной деятельности, оформление справок, составление отчетов.
3. Составление плана работы по профилактике буллинга
4. Подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария)
5. Составление методического плана оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы.
6. Подготовка материалов для выступления на методических объединениях и педсоветах школы педагогов.
7. Создание и подбор презентаций для коррекционной работы.
8. Изучение и анализ литературы по психолого-педагогической направленности. Педагог-психолог своевременно обновляет психодиагностический инструментарий
9. Организация и планирование работы с детьми ОВЗ

Вывод: анализируя деятельность по данному направлению за 2022 год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем

направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В перспективе необходимо уделить внимание работе с педагогическими кадрами, работе с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Накопленный профессиональный опыт дает возможность разработать образовательную технологию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также участвовать в конференциях, конкурсах и семинарах на муниципальном и областном уровнях.

В 2022 году были определены следующие основные **направления работы** по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика безнадзорности и правонарушений, распространения деструктивных влияний среди школьников, правовой всеобуч, профилактика дорожно-транспортного травматизма, комплексная первичная профилактическая работа по употреблению психоактивных веществ)
3. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся в урочное и внеурочное время.
4. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).
5. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации).

Работа осуществлялась через традиционные формы: проведения социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях, которые стоят на учете в «группе риска», патронаж детей, посещение уроков, социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи, проведение классных и школьных профилактических мероприятий, индивидуальной работы, групповой работы, консультации детей, родителей, учителей.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. В 2022 году выявлены семьи учащихся, со статусом неполные семьи (28 семей), семьи матерей – одиночек (3 семьи), многодетные семьи (96), малообеспеченные (41), учетные данные представлены на май. В связи с реорганизацией школы и существенным увеличением количества учащихся с сентября 2022 года общее количество учащихся – 2138, многодетные семьи – 440, малообеспеченные – 321, дети участников СВО – 19 детей, детей находящихся под опекой – 59 детей, 3 ребенка по доверенности о предоставлении интересов ребенка.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление учащихся, нуждающихся в социальной защите (семьи группы риска) их поддержка и социальное сопровождение.

Следующее направление работы, которому уделялось внимание не только со стороны социального педагога, но и классных руководителей, администрации школы – это обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося, это выявление неблагополучных семей, создание банка данных, пополнение новой информацией по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунами семьям и другие категории.

В мае 2022 года всего семей 383, на сентябрь 2022 года, обучающихся детей 2138 из них на очном обучении детей 2132, на домашней форме обучения по состоянию здоровья 7 детей. На конец мая 2022 года семей группы риска выявлено одна семья, оказана консультационная помощь

и помощь в оформлении социального пособия, также ребенок организован во внеурочную деятельность.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ (сентябрь 2022 год)

Всего учеников	2137
Всего семей	2069
Неполных	889
Отец воспитывает	138
Мать воспитывает	217
Всего родителей	3642
Кол-во семей:	
с 1 ребенком	374
с 2 детьми	995
с 3 детьми и более	649
Сироты	16
Опекаемые	59
Малообеспеченные семьи	182
Образование родителей:	
Высшее	1615
Неполное высшее	69
Среднее-профессиональное	1303
Среднее	6147
Неполное среднее	44
Кол-во неблагополучных семей	13
Из них злоупотребляют алкоголем	0
Не справляются с воспитанием	1
Место работы родителей:	
Служащие	1082
Рабочие	1256
Пенсионеры	109
Военнослужащие	88
Предприниматели	310
Домохозяйки	189
Безработные	210
Всего детей:	
Девочки	1054
Мальчики	1083
Сирот девочек	26
Сирот мальчиков	6
Дети стоящие на ОПН	2
Дети склонные к правонарушениям	7
Дети на повторном курсе обучения	4

В сентябре при реорганизации учебного заведения число учащихся увеличилось на 1755 детей, в связи с этим сложность изучения и работы с контингентом усложнилась. В сентябре проведена паспортизация классов, сбор информации о социальном окружении детей, на анализе социальных паспортов классов выполнен социальный паспорт школы, собран социальный анамнез тех детей, которые уже в первые дни посещения учебного заведения проявили

наклонности к нарушению Устава школы, дисциплины, имели пропуски по неуважительным причинам. Так в течение второго полугодия 2022 года выявлены дети и семьи группы риска:

- 3 ребенка состоят на учете в ОДН,
- 2 ребенка СОП,
- 1 ребенок в тяжелой жизненной ситуации

С весны 2022 года посещались семьи учащихся по причинам сложных жизненных ситуаций для оказания социально – психологической поддержки всего выполнено за 2022 год 24 патронажа. Были выявлены еще несколько семей, которым требовалась помощь социальных служб в разрешении тяжелых жизненных ситуаций, семьи поставлены на социальное сопровождение в ОПСиД.

Также в течение года активно работала служба Совета профилактики по безнадзорности и правонарушений среди учащихся МОУ ИРМО «Грановская СОШ». В начале сентября 2022 года в связи с реорганизацией школы, было пересмотрено Положение о работе Совета профилактики, издан приказ, которым утверждено новое Положение о работе Совета профилактики и правонарушений среди учащихся Грановской СОШ. Данное Положение полностью регулирует профилактическую работу социально – психологической службы, регламентирует вопросы по постановке детей и семей на внутришкольный учет, коррекционную работу с детьми и семьями «группы риска». В 2022 году проведено 16 заседаний, на которых разбирались различные ситуации, требующие незамедлительного реагирования со стороны социально – психологической службы. На внутришкольный учет за нарушение Устава школы поставлены 14 учащихся. С каждым разработан индивидуальный маршрут работы, направленный на коррекцию поведения.

С ноября 2022 года начала работать Служба медиации. На конец 2022 года организация находится на этапе разработки и реализации программы примирения между жертвой и обидчиком, активной коррекционной работы с учениками «группы риска» (36 человек) и профилактической работы со всеми учениками школы.

Служба стремится чтобы максимальное количество конфликтных ситуаций разрешались на программах примирения: проведено 3 заседания, на которых между конфликтными сторонами были подписаны Договоры о примирении, в результате этих примирений удалось избежать более серьезных административных взысканий со стороны КДН и ЗП.

ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ

Наименование показателя	Количественное, качественное выражение
Особенности состава участников служб, реализующих восстановительный, медиативный подход в сфере образования:	
Состав участников школьной службы медиации (примирения)	Общее кол-во: 17 Из них: Кол-во обучающихся: 7 Кол-во родителей/законных представителей: 2 Кол-во педагогов: 8
Количество обученных специалистов в 2022 году технологиям медиации (примирения)	1
Наименование образовательной организации, в которой педагоги проходили обучение, наименование курсов повышения квалификации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа повышения квалификации «Организация служб школьной медиации в образовательных организациях» в объеме 36 часов
Количество педагогов, для которых запланировано в 2023 году прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки по направлению медиативных,	6

восстановительных технологий в сфере образования	
Организована ли подготовка детей, родителей в рамках деятельности школьных служб медиации (примирения)? Формы работы? С привлечением каких ресурсов?	Служба медиации реализует программу подготовки учащихся к работе в службе школьной медиации образовательной организации. (В рамках внеурочной кружковой деятельности)
Проблемы в организации, функционировании школьных служб медиации (примирения)	Отсутствие опыта (служба школьной медиации начала работать первый учебный год в школе)
Положительный опыт деятельности школьных служб медиации (примирения)	Проведено три мероприятия по примирению конфликтных сторон, подписан договор о примирении, привлечение к службе медиации родителей и учащихся

С сентября 2022 года организована работа наркопоста «Здоровье +». Данный пост является общественным органом, проводящим комплексную первичную профилактическую работу в образовательном учреждении для выработки у учащихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно – психологического неприятия употребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков). Разработано и утверждено Положение о работе наркопоста «Здоровье +». Работа данного поста помогает выявить детей, имеющих вредные привычки.

Основными задачами поста «Здоровье +» является:

- осуществление комплекса мероприятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) в детской, подростковой и молодежной среде;
- реализует мероприятия для учащихся с проведением индивидуальной воспитательной работы и устранением условий для девиантного поведения, формирования зависимостей;
- работа с родителями по информированию о случаях употребления ПАВ, выявлению признаков девиаций, формированию здорового образа жизни – как семейной ценности, по привлечению родительской общественности к активному участию в профилактических мероприятиях.

По каждому случаю выявления табакокурения (в том числе и употребление вайпорайзеров) проведены беседы с родителями, с детьми проведена профилактическая работа. Ребята состоящие на учете были вовлечены в подготовку агитационных листовок в поддержку ЗОЖ и отказа от курения, проведения классных часов для своих одноклассников, привлечены в шефский отряд. Работа в шефском отряде настолько вовлекла и заинтересовала старших ребят, что на заседании социально – психологической службы принято решение развить данное направление в 2023 году. Сейчас ребята группы риска в рамках профилактической работы активно работают над проектом шефского отряда в школе, предлагают свои идеи.

ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ НАРКОПОСТА «ЗДОРОВЬЕ +»

Показатели работы	Май 2022	Декабрь 2022
Всего учащихся, охваченных профилактической работой	383	2130
Детей «группы риска»	1	36
Состоящих на учете «Здоровье +»	0	7
Снятых с учета «Здоровье +»	0	0
Выдано направлений к врачу - наркологу	0	2
Проведено профилактических мероприятий	24	75

В 2022 году продолжилось психолого-социальное сопровождение всех классов. Проведены дважды общие консультации классных руководителей по работе с детьми группы риска, выполнены листы – алгоритмы. Классным руководителям предоставлен методический пакет для работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Направление социально-педагогического консультирования в деятельности в данном учебном году реализовывалось через: организацию и проведение индивидуальных консультаций, групповых занятий, классных часов, бесед с учащимися и родителями, консультация в групповых чатах общих мессенджеров. Социальный педагог принимала участие в проведении родительских собраний в сентябре у первых классов, в ноябре у пятых классов, в декабре у четвертых, девярых классов. На родительских собраниях освещаются вопросы родительских обязанностей, подростковых проблем, социальной адаптации учеников в школе.

С сентября по декабрь 2022 года проводились социальные тренинги по межличностным взаимоотношениям в рамках правового просвещения среди учащихся среднего звена «Конфликты и пути их решения», «Мои права и обязанности». В рамках профилактической работы – «Скажи наркотикам – нет!», «Вейп – модная смерть!», «Мой выбор!». Ребятами, состоящими на учете поста «Здоровье +» оформлен стенд «Мой выбор!»

С января по май 2022 года проведен цикл социальных тренингов по «Кибербезопасности». На этих занятиях учащиеся узнали, к чему могут привести необдуманные комментарии в интернете, размещение опасного контента (например, личные данные, личные фото с геолокацией, фото на фоне узнаваемых мест, размещение информации о себе и родителях и т.д.), узнали, что такое «троллинг», «буллинг», «кибербуллинг», «фишинг» и т.д. Учились вести диалог, практиковали умение вести спор без оскорблений, просматривали социальные и обучающие ролики и фильмы. Данными темами были охвачены учащиеся 4-7 классов.

С сентября по ноябрь 2022 года проведены уроки по профилактике детского травматизма, по безопасности на дорогах, по противопожарной безопасности. Созданы памятки и агитационные плакаты по этим темам. В течение учебного года проводилась работа по профилактике ЗОЖ.

В течение учебного года осуществлялся ежедневный мониторинг посещения учебных занятий детьми с незамедлительным выяснением причины в случае отсутствия. Вследствие чего, в школе нет пропуски по неуважительной причине сведены к минимуму.

В 2022 году поставку горячих блюд для учащихся школы обеспечивал ИП Олейник Е.Н., в соответствии с муниципальными контрактами.

Питание школьников начального звена предоставляется бесплатно, в соответствии с изменениями ст. 37 «Закона об образовании». Поправки регламентируют обеспечение учащихся начальной школы не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда (не считая горячего напитка) за счет бюджетов федерального, регионального и местного уровней, а также за счет иных источников финансирования, установленных законом.

Также бесплатным двухразовым горячим питанием обеспечены учащиеся с ОВЗ и дети - инвалиды в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г. (ред. от 17.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации". На декабрь 2022 году двухразовым питанием обеспечены 45 учащихся ОВЗ и 8 детей – инвалидов.

На основании закона Иркутской области от 23.10.2006 г. № 63 «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» учащихся, имеющих право на один прием горячей пищи бесплатно за счет областных субвенций на конец декабря 2022 года составило 252 ребенка.

Также в школе бесплатно получают питание дети участников СВО, всего таких ребят - 7.

Школьное меню является десятидневным циклическим, утверждено директором школы Сидориной Н.П. и ИП Олейник Е.Н., составлено в соответствии с Программой производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий (ХАССП). Ежедневное меню регулярно выставляется на сайт школы и сайт Роспотребнадзора, имеет полное соответствие требованиям СанПин.

В 2023 году особое внимание должно быть уделено взаимодействию семьи и школы в установлении взаимовыгодных отношений между личностью и школьным сообществом для улучшения качества жизни каждого учащегося.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Движение обучающихся за 2022 год

С 1 января по 28 мая 2022 г. в школе обучались только учащиеся начальных классов. В 2021-2022 учебном году в школе скомплектовано 36 классов на уровне НОО

В текущем учебном году с сентября 2022 года (2022-2023 учебный год) приступили к обучению 2133 человека: по программам начального общего образования 1047 учащихся, по программам основного общего образования – 988 человек, по программам среднего общего образования – 89 учащихся.

Фактическая наполняемость школы (780 чел.), что практически в три раза превышает проектную вместимость школы.

Уровень образования	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	классов комплектов	обучающихся на конец года	классов комплектов	обучающихся на 31.12.21г.
Начальное общее образование	15	388	36	1045
Основное общее образование	0	0	32	996
Среднее общее образование	0	0	3	89
Итого по школе	15	388	71	2130

Уровень обученности обучающихся МОУ ИРМО «Грановская СОШ» за 2022год

Основными направлениями при осуществлении оценки образовательных результатов школы являются: академическая результативность; три вида результатов (личностные, метапредметные и предметные); внеакадемическая активность и результативность.

Сравнительная таблица динамики результатов обучения в МОУ ИРМО «Грановская СОШ»

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего учащихся на конец учебного года	388	2130
Отличников	27	123
Ударников	79	714
% Качество	72,68%	46,3%
Учащихся с одной «3»	6	134
% Успеваемость	100%	99,4 %
Неуспевающих	0	11
Аттестат особого образца об основном общем образовании	-	-
Аттестат особого образца о среднем общем образовании	-	-
Не получили аттестат об основном общем образовании	-	-

Не получили аттестат о среднем общем образовании	-	-
---	---	---

В школе обеспечены равные условия к получению качественного образования для всех категорий детей. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В 2022 году итоговая аттестация 4-х классов проводилась по учебным предметам в очном режиме.

Результаты успеваемости обучающихся:

Учебный план школы в 2022 году был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2022 году школа работала в режиме 5-дневной недели для всех учащихся. Средняя наполняемость в классах на 1.01.2022г. составила 25 человек, а на 1.09.2022г. – 31 учащийся. Неуспевающих в школе 1%, неаттестованных нет. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.



По итогам 2021-2022 учебного года 388 учащихся переведены в следующий класс, 75 учащихся окончили начальную школу, из них на «4» и «5» - 36 человек.

По итогам года успеваемость по школе составила 100%, качество знаний – 66%.

Мониторинг качества знаний по предметам в 2-4-х классах:

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году:

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают (кол-во)		Окончили год		Окончили год	
		чел.	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
2	55	55	100	22	40	11	20

3	56	56	100	23	41	7	13
4	76	76	100	34	45	9	12
Итого	187	187	100	79	42	27	15

Результаты ВПР

Весна 2022. В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от «24» февраля 2022 года №55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году» и приказа муниципального органа управления образованием № 92 от «2» марта 2022 года в МОУ ИРМО «Грановская НОШ» были проведены ВПР среди учащихся 4-ых классов по предметам: русский язык и математика. В ВПР приняли участие по математике – 70 учащихся, по русскому языку – 68 учащихся.

Итоги выполнения ВПР

ОО	Предмет	Класс	% качества выполнения ВПР	% качества четвертных оценок
МОУ ИРМО «Грановская НОШ»	Математика	4-ые кл.	87	84
	Русский язык		69	71

Приказ о результатах ВПР в 2022 году

<http://schoolgranovshina.irk.city/media/upload/b2e9d9db77e34c829975786a23b10578.pdf>

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты участия в олимпиадах, НОУ, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах

Работа с **одаренными детьми** остается одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников – одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве школы, так как для педагогического коллектива школы важно направить любого обучающегося не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

В период с сентября по декабрь в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» проходил школьный и муниципальный этапы олимпиады.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» проводился **со 1 по 28 октября 2022г.** по следующим учебным предметам: английский язык, математика, биология, русский язык и литература, химия, география, ОБЖ, история и обществознание, физическая культура, физика, астрономия.

информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	62	54	79	87	76	33	19	410

Активность и результативность участия в олимпиадах 2-4 классов

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года. В Школе были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло до 79%.

Осень 2022 года. В 2022-2023 учебном году в рамках Школы прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5%.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников:

Год выпуска	Начальная школа					
	Всего	Перешли в 5 класс				Остались на 2 год
		МОУ ИРМО «Грановская СОШ»	МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ»	Школы др. Территорий	
2021	65	0	7	55	3	0
2022	75	75	0	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 4-ых класса, которые продолжили обучение в Школе.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО Грановская СОШ» создана и функционирует на основе локального акта ОО. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

— принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

— прогнозирование развития образовательной системы школы.

В 2022 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования контингента обучающихся

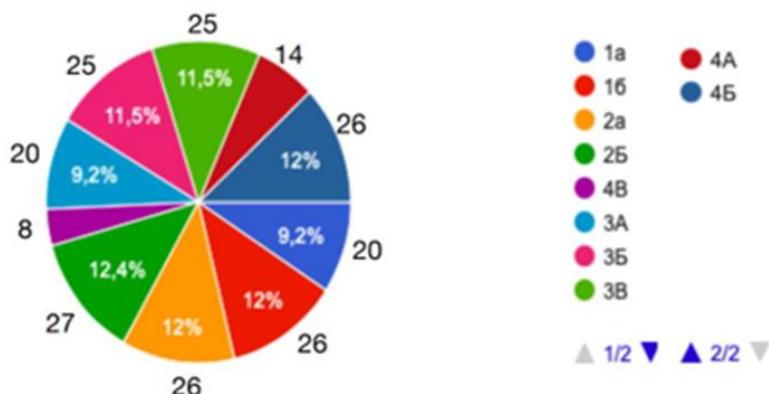
В 2022 году была проведено анкетирование учащихся и родителей 1-4 классов «Удовлетворенность качеством воспитания в школе».

Результаты опроса родителей:

"Удовлетворенность качеством образовательного процесса МОУ ИРМО "Грановская НОШ"

укажите класс вашего ребенка

217 ответов



В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 1-11 классов.

- От 95 % до 100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу.
- От 70 % до 100 % учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом.
- От 81 % до 89 % могут свободно высказать свое мнение на уроке.
- От 78 % до 100 % испытывают уважительное отношение учителей.
- От 92 % до 100 % учащихся не имеют конфликтов с учителями.
- От 96 % до 100 % учащихся учителя обращаются по имени.
- От 96 % до 100 % учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.
- От 92 % до 100% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней. Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

Результаты исследования показывают, что для большинства родителей и учеников характерна полная удовлетворенность в уважительном отношении к себе и взаимоотношениях с учителями. У родителей наблюдается удовлетворенность в уважительном отношении к себе.

Таким образом, исследование выявило, что образовательную среду МОУ ИРМО «Грановская СОШ» можно считать психологически безопасной, так как большинство респондентов относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и психологическую защищенность.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году педагогический состав школы был представлен так:

Должность	На 1.01.2022г.	На 1.09.1022г.
Директор	1	1
Заместитель директора по УВР	3	7
Педагог-организатор	4	4
Учитель начальных классов	15	35
Учитель русского языка и литературы	0	10
Учитель математики и информатики	0	8
Учитель естественно-научных предметов	0	3
Учитель технологии и искусства	0	9
Социальный педагог	1	3
Учитель английского языка	2	9
Учитель физической культуры и ОБЖ	2	8
Учитель-логопед	2	3
Педагог-психолог	1	3
Тьютор	0	2
Учитель-дефектолог	0	2
Итого:	34	107
Укомплектованность, %	100	100

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что

позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Непрерывность профессионального развития:

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

По результатам аттестации в 2022 году 17% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 22 % учителей имеют первую квалификационную категорию, 61% учителей не имеют категории –это молодые специалисты и вновь прибывшие учителя.

В 2022 году учителя прошли курсы повышения квалификации.

Курсовая подготовка педагогов школы в 2021 году:

Сроки	Организатор	Форма	Тема курсов	Кол-во человек, должность
Январь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	"Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов"	3- учителя
Январь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации проекта «Учитель будущего», регистрационный № у-44374/б, 112 часов	5- учителей
Февраль	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации»	3-зам. директора по УВР, педагог психолог, социальный педагог
Март	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Читательская грамотность как основа функциональной грамотности современного школьника»	4- учителя начальных классов
Март	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	2- учителя
Март	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Внешние процедуры оценки качества образования по общеобразовательным предметам (иностранный язык)»	1-учитель английского языка
Март	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Особенности реализации общеобразовательных программ на уровне начального общего образования с учетом ФГОС и	1-

			концепций преподавания учебных предметов»	учитель начальных классов
Апрель	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	Современные методы, подходы ИКТ - инструментарий проектного управления при реализации образовательных проектов и проведении исследований	6- учителей
Август	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации»	1-учитель-логопед
Сентябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021»	5-учитель начальных классов
Сентябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	14-учителей
Сентябрь	Центр развития компетенций "Аттестатика"	Курсы	«Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя»	65 учителей СОШ
Октябрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Актуальные вопросы теории и практики обучения и воспитания учащихся с ОВЗ»	2-учителя начальных классов
Октябрь	Центр развития компетенций "Аттестатика"	Курсы	««Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя»	23 учителей СОШ
Октябрь	РГУФКСИТ	Курсы	«Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в рекреационных зонах»»	1-учитель физкультуры
Октябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОЗ»	3-учителя начальных классов
Октябрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	5- учителей
Октябрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС»	2-учителя

Октябрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Духовно- нравственное образование в современной российской школе: социально-филосовский, научно-педагогический, конфессиональный и поликультурные аспекты» ²	7- учителей
Октябрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Современные подходы к формированию программы повышения качества образования»	13- учителей
Октябрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	3- учителя
Октябрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях"	2 -учителя
Ноябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	"Цифровизация начального образования: современные вызовы и тренды"	1-зам.директора по УВР; 14- учителя начальных классов;
Ноябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	"Современные подходы к формированию программы повышения качества образования"	2- учителя начальных классов
Ноябрь	Центр развития компетенций "Аттестатика"	Курсы	«Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя»	12 учителей СОШ
Ноябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	Развитие естественнонаучной грамотности	1-зам.директора по УВР; 6-учителей
Ноябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	"Разговоры о важном: система работы классного руководителя куратора"	38- учителей
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Менеджмент. Современный заместитель директора по воспитательной работе в общеобразовательной организации»	1-зам.директора по УВР
Ноябрь	Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования	Курсы	«Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления "	18 - учителей

Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	Современные аспекты оценки профессиональной деятельности педагога как механизм повышения качества образования	1-учитель технологии
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Методическое сопровождение повышения качества образования в общеобразовательных организациях при реализации государственных стандартов.	1-зам.директора по УВР 5-учителей СОШ
Декабрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	Активные методы обучения как ресурс формирования навыков XXI века у обучающихся на уровне начального общего образования	7-учителей
Декабрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	«Технологии образования: Инновационные подходы к проектированию образовательного процесса по химии»	1-учитель химии
Декабрь	Центр развития компетенций "Аттестатика"	Курсы	"Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в процессе внедрения и реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе педагога-психолога"	1-педагог-психолог

Участие педагогов школы в семинарах и конференциях в 2022 году:

Сроки	Организация	Форма	Название мероприятия	Кол-во человек, должность
Февраль	ГАУ ДПО ИРО	Региональная научно-практическая конференция	«Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования»	1-зам.директора по УВР, 5 учителей
Февраль	ГАУ ДПО ИРО	Всероссийская НПК	"Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике"	1-зам.директора по УВР 8-учителей
Февраль	ГАУ ДПО ИРО	Региональные педагогические чтения	Региональные педагогические чтения, посвященных педагогическому наследию Е. Н. Ильина	5-учитель начальных классов
Март	ГАУ ДПО ИРО	Всероссийский Конкурс педагогического мастерства	Всероссийский Конкурс педагогического мастерства " Планета ПРОФИ"	1-директор; 2-учителя начальных классов

Март	ГАУ ДПО ИРО	Конкурс профессионального мастерства	Конкурс профессионального мастерства " Лучший Мастер -Класс"	1- учитель
Март	ГАУ ДПО ИРО	Региональный конкурс	Мастерская в рамках методической недели " Трансформация образовательного пространства муниципалитета. От идеи к практике "	1- учитель
Март	ГАУ ДПО ИРО	Региональный конкурс	Региональный конкурс интегрированных уроков " Практика интеграции"	1-зам.директора по УВР
Апрель	Издательство «Академкнига/ Учебник»	Семинар	"Специфика формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии в условиях обновления ФГОС ООО"	2- учителя начальных классов
Май	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ Ирк. области ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс "Воспитать человека"	1-зам.директора по УВР
Август	ГАУ ДПО ИРО	Консультационно-методический вебинар	Консультационно-методический вебинар "Организация дистанционного обучения на уроках технологии"	1- учитель начальных классов
Сентябрь	ГАУ ДПО ИРО	Консультационно-методический вебинар	Консультационно-методический вебинар "Проектирование рабочих программ по технологии на 2020-2021 учебный год"	5- учителя начальных классов.
Сентябрь	Министерство просвещения РФ ФГБОУ ВО МГППУ	Семинар	Педагогический мастер-класс в рамках школьного образовательного форума - 2021	1-учитель
Октябрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	Городской семинар учителей технологии	1-учитель

Октябрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	Участие в XIII форуме образование Прибайкалья, мастер-класс «Инновационные технологии проведения родительского собрания для младших школьников»	7- учителя начальных классов; 1-учитель физкультуры.
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Педагогическая гостиная	Педагогическая гостиная «Союз единомышленников» в рамках реализации проекта «Педагогический дебют», 2022г.	1- учитель
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Методический вебинар	«Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам естественно-научной направленности», 2022г.	1- учитель
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	IV Областной конкурс методических разработок	IV Областной конкурс методических разработок среди молодых педагогов «Педагогическая симфония»2022г.	1- учитель
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Областной конкурс «Такая профессия» на лучшую творческую	Областной конкурс «Такая профессия» на лучшую творческую работу/журналистский материал о педагогическом призвании. 2022г	12-учителей
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	Конкурс видеоткрыток 85 лет Иркутскому району Муниципальный 1 место 2022г.	1- учителя начальных классов
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Конкурс краеведческих проектов	Конкурс краеведческих проектов «Мозаика локальных историй» Областной Участие 2022	1- учитель
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	Организация работы по апробации примерных рабочих программ в общеобразовательной организации	1- учитель
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	XI Региональный профессиональный конкурс "Творческий конкурс учителей математики"	1- учитель
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Конкурс	Конкурс "Исследовательская компетенция современного педагога в условиях ФГОС"	1- учитель

Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Вебинар	Эффективные приемы по подготовке обучающихся к сдаче ГИА	1- учитель
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Вебинар	Муниципальный фотоконкурс "Моя прекрасная осень".	1- учитель
Декабрь	ГАУ ДПО ИРО	Практико - ориентированный семинар	Практико - ориентированный семинар "Практика реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной школе.	1- учитель
Декабрь	ГАУ ДПО ИРО	Муниципальный конкурс	Муниципальный конкурс "Лучший педагог коррекционно-развивающего обучения Иркутского районного муниципального образования - 2021"	1- учитель
Декабрь	ГАУ ДПО ИРО	Районная педагогическая конференция	Районная педагогическая конференция «Мастерство и творчество педагога"	1- учитель
Декабрь	ГАУ ДПО ИРО	Районный конкурс методических разработок	Районный конкурс методических разработок "Цифровое образование-2022"	1- учитель
Декабрь	ГАУ ДПО ИРО	Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс методических разработок с применением электронной формы учебника "ЭФУ-мастер".	1- учитель
Декабрь	ГАУ ДПО ИРО	Онлайн -тест	"Что мы знаем об истории Иркутской области"	1- учитель
Декабрь	ГАУ ДПО ИРО	Конференция	Предоставление опыта работы на заседании опорной площадки «Использование моделей смешанного обучения в условиях современной информационно-образовательной среды»	1- учитель
Декабрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	Семинар: "Особенности применения заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии"	1- учитель
Декабрь	ГАУ ДПО ИРО	Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс "Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса"	1- учитель

Декабрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	"Обновленный ФГОС НОО и ООО: разработка рабочих программ учебных предметов"	1- учитель
Декабрь	ГАУ ДПО ИРО	Конкурс методических разработок	Конкурс методических разработок учителей технологии Иркутской области в 2022 году	1- учитель
Декабрь	ГАУ ДПО ИРО	Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс в номинации "Методическая разработка"	1- учитель
Декабрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	"Уроки технологии: традиции, тренды, решения"	1- учитель

Обмен опытом педагогов школы на семинарах в 2022 году

Сроки	Тема выступления	Наименование мероприятия	Должность	Форма, количество выступающих
30.03.2022	Рефлексия как условие формирования УУД	Единая методическая неделя для педагогов образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования "Единство воспитания, обучения и развития в современной системе образования»	Учитель	Презентация авторского материала, 1 учитель
24.04.2022	Модель организации дистанционного обучения в начальной школе	Современный урок в начальной школе. Новые требования в современной системе оценивания успешности обучения и качества образования младших школьников	Учитель	Проведение педагогической мастерской, 1 педагог
26.04.2022	Методика проведения внеурочной деятельности (спортивная секция) «пионербол» в начальной школе	Региональная научно-практическая конференция Методико-практические аспекты организации физического воспитания в образовательных организациях	Учитель	Презентация опыта, 2 педагога

28.06.2022	Технологическая карта урока технологии в 5 классе "Выпиливание лобзиком".Создание композиции "Зимняя сказка"	Конкурс методических разработок учителей технологии Иркутской области в 2022 году	Учитель	Доклад, 1 учитель
------------	--	---	---------	----------------------

А также, все педагоги систематически принимали участие в дистанционных международных и всероссийских олимпиадах, тестированиях, вебинарах и конкурсах с целью повышения уровня самообразования.

Применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо держать на контроле вопрос с повышением квалификации учителей школы. Принимать активное участие по обмену опыта педагогов школы, семинарах, конференциях, вебинарах для педагогов НОО, ООО,СОШ.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ методической работы

Система методического сопровождения содержит следующие (традиционные) структурные компоненты: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения на всех уровнях образования, которые работают над своими темами, напрямую связанными с единой методической темой школы. Все школьные методические объединения имеют свои планы и осуществляют работу под руководством своих руководителей.

Деятельность школьных методических объединений включает в себя:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области;
- создание условий для самообразования учителя;
- подготовку учащихся к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- организацию и проведению предметных недель;
- коррекционные мероприятия со слабоуспевающими детьми;
- мероприятия по подготовке учеников к государственной (итоговой) аттестации через изучение методических рекомендаций;
- наставничество; введение обновленного ФГОС;
- участие в работе муниципальных предметных ассоциаций;
- участие в предметных комиссиях по проверке олимпиадных работ школьного и муниципального этапов.

Организовано участие педагогов в мероприятиях по обобщению и презентации положительных результатов профессиональной деятельности через методическое сопровождение педагогов в профессиональных олимпиадах, через проведение мастер-классов и педагогических мастерских в методических школах, на фестивалях педагогических идей и практико-ориентированных семинарах разного уровня. Профессионализм, высокий уровень

коммуникативной культуры, командное взаимодействие членов методических объединений направлено на достижение планируемых результатов и повышение качества образования.

Мероприятие	Количество участников	Уровень	Результат
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	1	Всероссийский	Призёр регионального этапа
Форум «Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС»	1	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	3	Всероссийский	Сертификат участника
Семинар «Практика критериального оценивания на уровне начального общего образования»	1	Региональный	Сертификат участника
Методическая школа «Методические особенности подготовки школьников к выполнению заданий письменной и устной частей ЕГЭ по английскому языку»	2	Региональный	Сертификат участника
Муниципальный педагогический конкурс «Учитель XXI века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	1	Муниципальный	Призёр
Калейдоскоп мастер-классов «От теории к практике: или как осуществить задуманное»	2	Муниципальный	Сертификат участника
Мастер-класс «Использование социальных сетей и мессенджеров в образовательном пространстве»	1	Муниципальный	Сертификат участника
Муниципальный фестиваль педагогических идей: «Методический практикум «Эффективные пути запоминания словарных слов для формирования орфографической грамотности у младших школьников»	2	Муниципальный	Сертификат участника
Муниципальный фестиваль педагогических идей: «Методическая мастерская «Технологии формирования навыков решать текстовые задачи в начальной школе»	1	Муниципальный	Сертификат участника
Муниципальный педагогический конкурс «Учитель XXI века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	1	Муниципальный	Сертификат участника

5 педагогов школы являются региональными экспертами по всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников Иркутской области.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний

методических объединений, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

В связи с активным расширением педагогического коллектива, профессиональным знакомством с опытом работы педагогов, значительно выросла активность учителей, их стремление к профессиональному совершенству, педагогическому творчеству. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы.

Администрация учреждения поддерживает и создает условия для организации методической работы, а также стимулирует и поощряет педагогов за участие в методической работе.

Об организации инновационной работы в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» в составе соисполнителя Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

В соответствии с договором МОУ ИРМО «Грановская СОШ» о сотрудничестве с негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» на основании дополнительного соглашения к Договору о сотрудничестве №397-МИП и Выписки из приказа НОУ ДПО ИСДП от 26.10.2021г. № 52/21 – 397 - МИП «Об организации работ по исполнению Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» организована деятельность по организации работ по исполнению Международного исследовательского проекта.

Цель проекта: развитие механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, методического обеспечения нового поколения и моделей их системного внедрения в общеобразовательную практику с позиций преемственности ДО–НОО–ООО.

Основные задачи проекта: апробация инновационных образовательных продуктов; надпредметного курса «Мир деятельности» 1-9; методик ТДМ в разных образовательных областях 1-9 и др.); развитие системы комплексного мониторинга метапредметных и предметных результатов обучения (с использованием ИТ-технологий); построение моделей «выращивания» способностей и одаренности каждого обучающегося на уровнях ДО–НОО–ООО; построение моделей взаимодействия семьи и школы в условиях реализации системно-деятельностного подхода; повышение профессионального уровня педагогов-участников проекта.

Состав рабочей группы по реализации проекта составляет 29 педагогов, которые являются активными участниками событийных циклов мероприятий института системно-деятельностной педагогики, принимают участие в инновационной работе в рамках творческих лабораторий: «Методическая школа», «Мир деятельности».

Педагоги и учащиеся школы стали участниками общесетевых событий инновационной методической сети «Учусь учиться»: всероссийской обучающейся олимпиады Петерсон и всероссийского открытого фестиваля «Задача дня».

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Основные функции библиотеки:

Образовательная. Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях. Создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря, а также разработками уроков библиотечно-информационной грамотности учащихся.

Информационная. Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, о периодических журналах. Библиотека предоставляла учащимся и

педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики. Оказывалась консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, Дням Воинской Славы, классным часам, литературным праздникам, литературным часам, литературно – музыкальным композициям, внеклассным занятиям.

Воспитательная. Библиотека способствовала развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурная. Библиотека организовывала мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Социальная. Библиотека содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

Направления библиотеки:

- Библиотечные уроки;
- Информационные и прочие обзоры литературы;
- Беседы о навыках работы с книгой;
- Подбор литературы для внеклассного чтения;
- Поддержка общешкольных мероприятий.

Показатели школьной библиотеки за 2022 год

Общий фонд – 31755

Фонд учебной литературы – 27608

Фонд художественной литературы – 4 147экз.

Количество читателей – 1476 (включая учителей)

Количество учащихся школы - 2130

В течение 2022 года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы: выставки, викторины, беседы, конкурсы, встречи, библиотечные уроки, акции, громкие чтения, выдача художественной литературы, выдача изданий периодической печати учащимся и педагогам, литературные часы, патриотические часы, литературные мозаики, литературные игры, познавательные часы, проекты.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Площадь школы составляет –17335,8 кв.м; площадь земельного участка – 5,0889 кв.м. 01.09.2022г открыто новое здание школы. ООО «Ушаковское» предоставляет услуги на поставку тепловой энергии, горячего водоснабжения.

В школе 60 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Использование ИКТ на уроках учителями достигает - 90%. Больше всего ИКТ для ауди-визуального восприятия используют учителя начальных классов, русского языка и математики. Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом 90% кабинетов оснащены компьютерным оборудованием, интерактивной доской и подключены к сети Интернет.

В школе имеется 4 компьютерных класса (3 учебных кабинета и кабинет профорientации), в двух учебных кабинетах – локальная сеть. Провайдером является с 2023 года Деловая сеть Иркутска, скорость соответствует контракту около 2 Мбит/с. Информатике обучаются 626 обучающихся, и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 5 учащихся.

Для занятий робототехникой в наличии 4 комплектов робототехники 4 комплект робототехники. Виртуальное представление школы: В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России) школьный сайт имеет адрес <http://schoolgranovshina.irk> и электронную почту nshds.granovskaja@yandex.ru. В 2022 году на сайт школы внедрена платформа обратной связи (ПОС) для обращений граждан во вопросам организации образовательного процесса.

Свои сайты, интернет страницы имеют 70% педагогов. Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи <http://zakupki.gov.ru/> (Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок) и <http://bus.gov.ru> (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях) и получает услуги в электронном виде на портале gosuslugi.ru (Единый портал государственных и муниципальных услуг). Все педагоги зарегистрированы на портале gosuslugi.ru и используют его для работы с электронным журналом и дневником на портале «Дневник.ру» и для личных целей.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году:

Задачи и приоритетные направления работы МОУ ИРМО №Грановская СОШ» на 2022–2023 учебный год

Цель – реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.
3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Обеспечить сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
8. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Приоритетные направления работы школы в 2022-2023 учебном году

1. Совершенствование содержания и технологий образования:
- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
- Организация работы с одаренными детьми.

2. Совершенствование системы дополнительного образования:

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
- Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
- Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
- Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы.).

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
- Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
- Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.
- Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.

5. Развитие системы управления школой:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
- Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
- Совершенствование организационной структуры школы.

- Расширение участия родительской общественности в управлении школой.
 - б. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:
- Использование в урочной и внеурочной деятельности информационнокоммуникационных технологий.
- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
 - Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы.

**Результаты анализа показателей деятельности
МОУ ИРМО «Грановская СОШ»,
подлежащей самообследованию, за 2022 год
(Показатели деятельности утверждены приказом Министерства образования
и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ пп	Показатели	Единица измерения
1	<i>Образовательная деятельность</i>	2022 г.
1.1	Общая численность учащихся	2133 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1044 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1000 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	106 чел./ 57%
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов

1.9	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	564 чел./ 26,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	172 чел./ 8%
1.19.1	Регионального уровня	105 чел./ 4%
1.19.2	Федерального уровня	67 чел./ 3%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	103 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 чел. /81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 чел. /81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23 чел/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 чел/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 чел. / 40%
1.29.1	Высшая	17 чел./ 17%
1.29.2	Первая	24 чел./ 22 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 чел./ 17%
1.30.2	Свыше 20 лет	27чел./ 26%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 25 лет	12чел./ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	27чел./ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0чел./ 0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	0чел./ 0%
2	Инфраструктура:	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31755
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17335,8 кв.м.
-----	---	---------------