

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Администрация Иркутского районного муниципального образования**  
**МОУ ИРМО "Грановская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов

Руководитель:

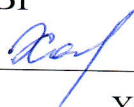


Шавель О.Н.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Хохлова Н.М.

Приказ №211 от «01»  
сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор



Сидорина Н.П.

Приказ №211 от «01»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID)

**внеурочного курса «Я - исследователь»**

для обучающихся 1-4 классов

**д. Грановщина 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной проектной деятельности «Я – исследователь» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы курса «Я – исследователь» (1-4 классы), методических рекомендаций Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников».

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере внеурочной деятельности. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ценность программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные программы начального образования включают проектную деятельность в содержание учебных курсов и внеурочной деятельности.

Педагог, осуществляющий реализацию программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь», использует следующие образовательные технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- критическое мышление;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Актуальность данной программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при получении основного и среднего общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» – создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

формировать представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

формировать коммуникативные навыки учащихся (партнерское общение);

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Порядок действий при работе над проектом:

1. Знакомство с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Выполнение проекта складывается из трёх основных этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Достижению цели и задач программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» будет способствовать выбор участников образовательных отношений на

промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов одной из приоритетных форм ее проведения – защита индивидуального/группового проекта.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Времена года. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.

Беседа. Правила общения.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг.

Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Игра. Правила игры. Традиционные игры. Игры прошлого. Игры современных детей.

Геология родного края.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса.

Охрана растений родного края.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки.

Театр. Спектакль. Инсценировка.

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

### 2 класс

Науки которые нас окружают

Тренинг исследовательских способностей

Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Что можно исследовать? (тренировочные занятия)

Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.

Коллективная игра «Конструирование игровой площадки».

Коллективное занятие «Жилой дом»

Игра «Историческое моделирование»

Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.

Времена года. Наблюдение как способ выявления проблем.

Экскурсия-наблюдение за воробьями.

Развитие умения видеть проблемы.

Развитие умения выдвигать гипотезы.

Развитие умений задавать вопросы.

Развитие умений давать определение понятиям.

Развитие умений классифицировать.

Самостоятельная исследовательская практика

Задачи на классификацию с явными ошибками.

Развитие умений и навыков работы с парадоксами.

Развитие умений наблюдать

Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.  
Эксперименты с реальными объектами.  
Животный мир и растительный.  
«Определяем плавучесть предметов»  
Эксперименты с домашними животными.  
Как оценивать идеи.  
Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.  
Развитие умения создавать метафоры.  
Развитие умений создавать тексты.  
Методика работы с текстом. Учимся выделять главную идею.  
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся  
Экология родного края. Изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.

### 3 класс

История родного края  
Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Наш край на карте.  
История возникновения села.  
История школы. История села. Формы и методы исследовательской деятельности.  
Улицы нашего села  
Отличие проекта от исследовательской работы. Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования. Исследовательская работа «История села в названиях улиц»  
Памятные места  
Традиции и обычаи жителей родного края  
Люди, прославившие родной край  
Почётный гражданин нашего района. Формы и методы исследовательской деятельности: работа с источниками информации. Выпуск сборника «Гордость нашего села»  
Обобщение  
Село: прошлое, настоящее, будущее. Творческий проект «Село моей мечты».  
Праздник «Мой край - мой дом родной».

### 4 класс

Науки которые нас окружают  
Символы Малой Родины  
Геология родного края.  
Понятия: палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.  
Понятия: землепроходцы, исследователи.  
Понятия: руды черных и цветных металлов, руды цветных и легких металлов, нерудное минеральное сырье  
Времена года.  
Исследование связи времен года и народных примет.  
Понятия: народные приметы.  
Понятия: мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.  
Понятия: виды почв, многообразие почв на территории национального парка, отличительные особенности природных зон.  
Наблюдение за млекопитающими лесов и гор. Птицы, земноводные, живущими на территории. Насекомыми. Мир рыб. Мир деревьев. Самые древние травы наших лесов.  
Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений.  
Экология родного края.  
Изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Юный исследователь» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Юный исследователь» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Базовые логические действия:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Самоорганизация:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному курсу «Юный исследователь» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;

правила поведения в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование (под руководством учителя);

исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

использовать тексты и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

раскрывать роль экономики в нашей жизни;

осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;



различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;  
объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; понимать, как ведется хозяйство семьи;  
обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;  
рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);  
приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;  
использовать различные справочные издания. Детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

давать краткую характеристику своего края;

различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

рассказывать об охране природы в своём крае;

различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

прочитать историческую карту;

перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

раскрывать связь современной России с её историей;

использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений и проектов о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем (под руководством учителя или родителей).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
Введение		
1.	Что такое проект	1
II. Учимся делать проекты		
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Школа «почемучек»	1
5	Удивительный вопрос	1
6	Источники информации	1
Мы исследователи		
7	Любимое число	1
8	Алфавит	1
9	Почему мы любим, встречать Новый год	1
10	Игры наших дедушек и бабушек	1
11	Растения	1
12	Симметрия	1
13	Сказки	1
Заключение.		
14	Что мы узнали и чему научились за год.	1
15	Моя лучшая работа.	2,5
	Итого	16,5

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
Тренинг исследовательских способностей		
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1
2	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	0,5
3	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1
4	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей)	0,5
5	Коллективное занятие «Жилой дом»	0,5
6	Игра «Историческое моделирование»	0,5
7	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	0,5
8	Наблюдение как способ выявления проблем.	0,5
9	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	0,5
10	Развитие умения выдвигать гипотезы.	0,5
11	Развитие умений задавать вопросы.	0,5
12	Развитие умений давать определение понятиям.	0,5
13	Развитие умений классифицировать.	0,5
Самостоятельная исследовательская практика (14 часов)		
14	Задачи на классификацию с явными ошибками.	0,5
15	Развитие умений и навыков работы с парадоксами.	0,5
16	Развитие умений наблюдать	0,5
17	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.	1
18	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	0,5
19	Эксперименты с домашними животными.	0,5

20	Как оценивать идеи.	0,5
21	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.	0,5
22	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1
23	Развитие умения создавать метафоры.	0,5
24	Развитие умений создавать тексты.	0,5
25	Методика работы с текстом.	0,5
26	Учимся выделять главную идею.	0,5
27	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание « Рассказ на заданную тему».	1
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3 часа)		
28	Работа над проектами. Защита проектов.	1
	Итого	17

### 3 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1.	Краеведение- наука о родном крае.	1
2.	Наш край на карте. Наши соседи.	1
3.	История возникновения села. Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1
4.	Экскурсия Что можно исследовать?	1
5.	Отличие проекта от исследовательской работы. Подготовка исследовательской работы в виде доклада «История села в названиях улиц»	1
6.	Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования.	1
7.	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	1
8.	Защита исследовательской работы «История села»	

9.	Памятные места родного края.	1
10.	Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы.	1
11.	Руки, творящие красоту.	1
12.	Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования.	1
13.	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	1
14.	Вся жизнь игра.	1
15.	Человек своего времени.	0,5
16.	Почётный гражданин нашего района	0,5
17.	Село : прошлое, настоящее, будущее. Брейн-ринг «Мой край»	1
18.	Работа над творческим проектом «Село моей мечты»	1
	Итого	17

#### 4 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1.	Науки которые нас окружают	1
2.	Геология родного края.	1
3.	Учимся делать проекты	2
4.	Основные источники получения информации	1
5.	Времена года и народные приметы.	1
6.	Как правильно делать презентацию	1
7.	Знакомство с Microsoft Power	1
8.	Животный и растительный мир родного края	1
9.	Реки и озера	1

10.	Почва. Полезные ископаемые	1
11.	Экология родного края.	2
12.	Путешествие по родному краю	2
13.	Проект «Природа родного края»	2
	Итого	17

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Савенков А.И. Методическое пособие: «Методика исследовательского обучения младших школьников». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011 г.

Савенков А.И. Рабочая тетрадь для младших школьников «Я – исследователь». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010 г.

Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.

Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.

Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 117 с.

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56с

